

PATVIRTINTA
Prienų r. Suvalkijos
gimnazijos direktoriaus 2026 m.
įsakymu Nr.

PRIENŲ R. SUVALKIJOS GIMNAZIJS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

2025–2026 MOKSLO METŲ SUVALKIJOS GIMNAZIJS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant Prienų r. Suvalkijos gimnazijos (toliau – gimnazija) 2025–2026 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planą (toliau – 2025–2026 m. m. ugdymo planas) didžiausias dėmesys buvo skiriamas gimnazijos metinių veiklos ir ugdymo plano tikslų įgyvendinimui.

2025–2026 mokslo metais ugdymo plano įgyvendinimas buvo orientuotas į mokinio asmeninę pažangą, mokymosi motyvacijos stiprinimą, įtraukujį ugdymą, diferencijavimą, integruotą bei patirtinį mokymąsi. 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdymo plano tikslas buvo: kurti mokiniui palankią, motyvuojančią ir prasmingą mokymosi aplinką, kurioje būtų skatinamas mokinio aktyvus dalyvavimas, mokymosi džiaugsmas ir individuali pažanga, taikant diferencijuotas, suasmenintas ir integralias ugdymo(si) strategijas.

2025–2026 m. m. ugdymo plano uždaviniai ir jų įgyvendinimas:

1 uždavinys. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdant tikėjimą savo gebėjimais ir kuriant mokymosi prasmingumo jausmą per aktualius, gyvenimiškus kontekstus.

Uždavinio įgyvendinimas:

Mokymosi motyvacija stiprinta ugdymo turinį siejant su gyvenimiškais kontekstais, organizuojant projektines, STEAM, integruotas veiklas, edukacines išvykas ir pamokas netradicinėse erdvėse. Taikyti aktyvūs metodai, refleksija, grįžtamasis ryšys ir mokinių įsivertinimas didino pasitikėjimą savo gebėjimais bei mokymosi prasmingumą. Mokinių tarybos veiklos, kūrybinės iniciatyvos ir pilietiniai projektai skatino atsakomybę bei lyderystę.

Skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdant atsakingą požiūrį į mokymąsi susitarta, kad mokytojai kasmet mokslo metų pradžioje supažindins mokinius su dalyko vertinimo tvarka, pamokai keliamais reikalavimais, mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo kriterijais, grįžtamojo ryšio mokiniui suteikimo būdais. Mokinių asmeninė pažanga, sėkmės ir nesėkmės plačiau aptariamos individualiai pabaigus mokomojo dalyko skyrių ar ciklą, po kontrolinių ir kitų rašto ar namų darbų. Mokytojai kartu su Vaiko gerovės komisija ir švietimo pagalbos specialistais koregavo ugdymo turinį atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius. Buvo aptariami mokymosi sunkumai, vėlavimas į pamokas ar jų nelankymas bei netinkamo elgesio pamokų metu priežastys ir kartu priimami sprendimai dėl mokymo(si) pagalbos teikimo formų, būdų ir laikotarpių. Mokytojai naudodami elektroninį dienyną gimnazijos bendruomenei teikė informaciją apie ugdymo procesą. Tėvai sistemingai gaudavo informaciją apie vaiko ugdymąsi iš dalykų mokytojų, pagalbos specialistų, klasės vadovo ar gimnazijos administracijos.

Mokinių pasiekimai buvo nuolat stebimi, trimestrų / pusmečių bei mokslo metų pabaigoje rengiamos ataskaitos gimnazijos bendruomenei. Visų klasių mokiniai, kartu su klasių vadovais, pildė asmeninės pažangos lapus. Kartu su dalykų mokytojais ir klasių vadovais, mokiniai mokėsi sieti idėjas, suvokti ir patikrinti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Skriaudžių skyriuje, pasibaigus kiekvienam trimestrui, su mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais, jų tėvais (globėjais) ir klasių vadovais buvo

sudaromi trišaliai susitarimai dėl mokymosi pažangos gerinimo. Juose numatytos mokinių pareigos, konsultacijų lankymas ir atsiskaitymo terminai.

Mokiniai lankė dalykų mokytojų konsultacijas, atliko skirtas užduotis bei pildyti konsultacijų ir atsiskaitymų apskaitos lapus. Tokia pagalbos sistema padėjo nuosekliai stebėti mokinių pažangą, stiprinti jų atsakomybę už mokymąsi ir skatino glaudesnę mokyklos bei tėvų bendradarbiavimą siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

Uždavinio įgyvendinimą pagrindžia gimnazijos mokinių metinio pažangumo duomenys. 5–II g klasėse bendras pažangumas siekė 95,5 proc., III g klasėje pažangumas siekė 86 proc., IV g klasėje – 83 proc.

Pradinio ugdymo programoje 43,0 proc. mokinių pasiekė pagrindinį, 17,6 proc. – aukštesnįjį lygį. Slenkstinio lygio nepasiekė 1 mokinys, o tai yra 1,1 proc.

Kartu duomenys atskleidžia ir tobulintą aspektą: 5–8 klasėse aukštesnįjį lygį pasiekė 6,1 proc. mokinių, I–II g klasėse – 0 proc., III–IV g klasėse – 4,3 proc. Todėl aukštas bendras pažangumas dar nereiškia aukštos pasiekimų kokybės – būtina stiprinti mokinių motyvą siekti individualiai aukštesnio rezultato.

Vertinimas: uždavinys įgyvendintas, tačiau kitais mokslo metais tikslinga didesnę dėmesį skirti mokinių mokymosi tikslų kėlimui, atsakomybei už savo mokymąsi, individualios pažangos įsivertinimui ir aukštesnių pasiekimų siekiui.

2 uždavinys. Organizuoti ugdymo(si) procesą diferencijuotai ir suasmenintai, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.

Uždavinio įgyvendinimas:

Pamokose sistemingai taikytos įvairios mokymo strategijos, diferencijuotos užduotys, individualizuotas mokymas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius. Aktyviai bendradarbiauta su švietimo pagalbos specialistais, taikytos Prienų ŠPT ir V GK rekomendacijos. Mokytojai gilino kompetencijas įtraukiojo ugdymo, DI ir individualizavimo srityse. Mokiniai taikydami IKT gilino dalyko žinias, ugdėsi gebėjimą susirasti reikiamą informaciją ir priemones, diskutavo grupėse, dirbo su elektroninėmis pratybomis EDUKA, Egzaminatorius.lt. Mokiniam buvo organizuojami ilgalaikiai projektiniai darbai. Visų dalykų mokytojai siūlė ilgalaikių projektinių darbų temas, kurias mokiniai galėjo rinktis pagal savo gebėjimus, poreikius, asmenines patirtis bei kompetencijas.

Uždavinio įgyvendinimą pagrindžia mokinių metinio pažangumo duomenys.

Gimnazijoje 5–8 klasėse patenkinamo lygio nepasiekė 11 iš 187 mokinių (5,8 proc.). Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje I–II g klasėse patenkinamo lygio nepasiekė 1 iš 51 mokinio (2 proc.).

Didžiausias iššūkis išryškėjo III–IV g klasėse: patenkinamo lygio nepasiekė 7 iš 46 mokinių (15,2 proc.). III g klasės metinis pažangumas siekė 86 proc., IV g – 83 proc.

Svarbus rodiklis – slenkstiniu lygiu besimokančių mokinių dalis. 5–8 klasėse ji sudarė 44 proc., I–II g klasėse – 44,5 proc., III–IV g klasėse – 28,3 proc. I–II g klasėse beveik kas antras mokinys yra slenkstinio lygio, todėl mokymosi pagalbą tikslinga orientuoti ne tik į nepažangius mokinius, bet ir į mokinius, kurių pasiekimai yra ties minimalia pasiekimų riba.

Vertinimas: diferencijuoto ir suasmeninto ugdymo priemonės buvo taikomos, tačiau rezultatų skirtumai rodo poreikį sistemingiau vertinti jų poveikį. Ypač svarbu anksti identifikuoti mokinius, kuriems kyla rizika likti slenkstiniame lygyje, ir numatyti konkrečias individualios pažangos priemones.

Abiejuose skyriuose buvo įgyvendinti suplanuoti tradiciniai renginiai, puoselėjamos etnokultūrinės tradicijos ir stiprinamas mokinių kultūrinis sąmoningumas. Skriaudžių skyriuje 84 proc. mokytojų organizavo suplanuotas integruotas pamokas ir ugdomąsias veiklas netradicinėse edukacinėse erdvėse, taip sudarydami mokiniams galimybes įgyti įvairesnių mokymosi patirčių bei ugdytis kompetencijas praktinėje veikloje.

3 uždavinys. Užtikrinti ugdymo integralumą ir įvairovę, taikant įvairius mokymo metodus, aktyvius mokymosi būdus ir efektyvų klasės valdymą, siekiant visapusiško mokinio ugdymo.

Uždavinio įgyvendinimas:

Plačiai vykdytos integruotos pamokos, STEAM projektai, iniciatyva „Pasinerk į vieną temą“, EdIAI projektai, patyriminės veiklos bei ugdymas įvairiose edukacinėse erdvėse. Tarpdalykinis bendradarbiavimas sudarė sąlygas ugdyti tiek dalykines, tiek bendrąsias kompetencijas. Metodinės grupės tęsė LL2 iniciatyvą „Pasinerk į vieną temą“. Pamokose mokytojai taikė universalaus dizaino mokymuisi strategijas, aktyviai naudojo Kultūros paso programas (pasiūla išnaudota 98 proc.). Populiariausios siūlomų programų kryptys buvo: kultūros paveldas, dailė, muzika, literatūra.

Gimnazija tęsė gautos „Erasmus+“ akreditacijos veiklas. Projekto tikslai siejami su įtraukiuoju ugdymu (Skirtingi gebėjimai – bendros veiklos) bei savivaldžiuoju mokymu. Įgyvendindami pirmojo mobilumo metu (kursai Madride 2024-11-24-30 „Inclusive Education For All“, dalyvavo 5 dalyviai) įgytas žinias ir patirtis mokytojai sudarė galimybę mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje it kt.). Įgyvendinant projekto veiklas daugiau nei 80 proc. mokinių turi galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą bei susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Įgyvendinant antrąjį Erasmus+ projekto tikslą susijusį su savivaldžiuoju mokymu (Savivaldus mokymasis - aukštesni pasiekimai. Self-directed learning - higher achievements) trys gimnazijos mokytojai 2025-11-23-30 dalyvavo kursuose „XXI a. įgūdžių ugdymas klasėje: kritinis mąstymas“ „Developing 21st century skills in the classroom: Critical thinking“ Splitas (Kroatija).

Ugdymo plane nustatytas konkretus veiklų intensyvumas: kiekvienam mokytojui – ne mažiau kaip 1–2 tiriamosios veiklos per metus, pamoka netradicinėje aplinkoje – kartą per trimestrą, o 8, I g ir II g klasių mokiniams – bent 3 STEAM atviros prieigos centrų užsiėmimai per metus. Šie susitarimai sudarė prielaidas ugdymo turinį sieti su praktine mokinių patirtimi ir gyvenimiškais kontekstais.

Dalyvaudami Prienų rajono mokytojams skirtuose „Erasmus+“ projektuose mokytojai kėlė kvalifikaciją Estijoje, Ispanijoje ir Lenkijoje. 2026 m. gegužės 16–23 d. gimnazijos pavaduotojos ugdymui Nomedą Martusevičienė ir Loreta Jurkšaitė dalyvavo kursuose Alikantėje (Ispanija) „Dirbtinis intelektas klasėje“ „Artificial Intelligence in education: revolutionizing learning and teaching to empower educators and students“. Pradinio ugdymo mokytoja Gintarė Litvaitienė 2026-05-17-24 tobulino savo skaitmeninę kompetenciją „Dirbtinio intelekto įrankiai pedagogams (AI Tools for Educators)“ Gdanskio mieste. Ikimokyklinio ugdymo mokytojos Laima Kurtinaitienė ir Kristina Šaškevičienė 2026-05-26-28 vyko į darbo stebėjimą Taline tema pedagogų skaitmeninis raštingumas, IT ir DI (dirbtinio intelekto) naudojimas pamokose. Mokytojos susipažino su naujausiomis IKT priemonėmis ir jų pritaikymo galimybėmis, įgijo praktinės patirties naudodamos įvairias programas ir kurdamos mokomąją medžiagą, išmoko taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus. Kursai ir darbo stebėjimas padėjo geriau išmokyti naudoti skaitmeninius įrankius, kurie leis kurti interaktyvias, kūrybiškas veiklas ir skatinti mokinių aktyvumą pamokų metu, gerinti jų emocinę savijautą.

Bendradarbiaujant su Prienų švietimo pagalbos tarnyba buvo suorganizuota 4 modulių kvalifikacinė programa mokytojams skirta dirbtinio intelekto įrankių taikymui ir saugumui pamokose. 2025–2026 mokslo metais gimnazijoje buvo vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas bei neformalusis švietimas.

Mokytojų darbo krūvis skirstomas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokytojų galimybes bei šią sritį reglamentuojančius dokumentus ir gimnazijos turimas lėšas.

Gimnazija tęsia „Tūkstantmečio mokyklų“ programos gerąsias patirtis ir bendradarbiauja su Prienų Justino Marcinkevičiaus viešąja biblioteka. Mokytojai naudojami ilgalaikės edukacinės programos „Atrask, pažink, veik“ veiklomis vedami pamokas bibliotekoje.

Gimnazijoje yra įgyvendinama LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo prevencinė programa, skirta mokinių socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti, pozityviam elgesiui stiprinti ir rizikingo elgesio prevencijai. Programa padeda kurti saugią, pagarbią ir įtraukią mokyklos aplinką, ugdo mokinių savimonę, savitvardą, atsakingų sprendimų priėmimo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. LIONS QUEST veiklos integruojamos į ugdymo procesą, klasės vadovo veiklą ir mokyklos bendruomenės gyvenimą, stiprinant mokyklos, šeimos ir bendruomenės partnerystę. Gimnazijoje įgyvendinamos programos: „**Laikas kartu**“ (priešmokyklinis ir 1–4 kl.), „**Paauglystės kryžkelės**“ (5–8 kl.) ir „**Raktai į sėkmę**“ (I–IV g kl.).

Mokytojai dalyvavo programos diegimo mokymuose, gavo sertifikatus, buvo aprūpinti metodine medžiaga. Klasių vadovai mokymuose įgytas žinias ir gautą metodinę medžiagą taikė klasių valandėlių metu. Kiekvienas klasės vadovas bendradarbiaujant su ugdymo karjerai konsultantu su mokiniams aptarė profesijos planavimo žingsnius. Klasių valandėlių metu mokiniai atliko pasitikėjimo savimi vertinimo, savivertės, įvertinimo testus. Vyko į karjeros dienas bei lankėsi įvairiose įstaigose bei veiklose (Kauno informacinių technologijų mokykloje, Kauno kolegijoje, Kauno oro uoste, Vytauto Didžiojo universitete, Kauno technologijos universitete, aukštųjų mokyklų mugėje, dalyvavo protų mūšyje „Misija–karjera“).

Bendradarbiaujant su Marijampolės profesinio rengimo centru buvo sudarytos sąlygos I gimnazijos klasės mokiniams pasirinkti mokytis formaliojo profesinio mokymo programos modulį „Baro paruošimas ir klientų aptarnavimas“.

Mokytojų susirinkimuose aptarti mokinių trimestrų, pusmečių ir metiniai pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) trūkumų likvidavimo galimybės parenkant motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones, pasidalinta gerąja metodinių grupių veiklos patirtimi. Kaupiamos metinės mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinės, brandos egzaminų rezultatų suvestinės, olimpiadų, konkursų rezultatų suvestinės.

Skriaudžių skyriuje 2025–2026 m. m. 5-10 klasių mokinių bendras mokymosi vidurkis – 8,09, o 2024–2025 m. m. bendras mokymosi pažangumo vidurkis buvo 7,85:

	Aukštesnysis lygis		Pagrindinis lygis		Patenkinamas lygis		Slenkstinis lygis		Nepasiekė slenkstinio lygio	
	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026
1–4 klasės proc.	22	17	40	33,8	32	52,9	4,28	3,38	-	-
Mokinių skaičius	16	10	28	20	23	27	3	2	-	-
5–8 klasės proc.	3,3	6,6	21,6	11,5	33,3	34,4	41,6	39,0	-	8,1
Mokinių skaičius	2	4	13	7	20	21	25	24	-	5
9–10 klasės proc.	-	-	12,5	-	68,7	60,0	18,8	40,0	-	-
Mokinių skaičius	-	-	2	-	11	3	3	2	-	-

10 klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai Skriaudžių skyriuje:

5 dešimtos klasės mokiniai dalyvavo elektroniniuose pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose

(PUPP). Mokinių pasiekimų rezultatai:

Pažymys Dalykas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Bendras mokyklos mokinių vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra 2025–2026 m.m.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	60 proc.	40 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	6,40
Matematika 2025–2026 m.m.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	60 proc.	20 proc.	20 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	5,60

- Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose dalyvavo 5 dešimtos klasės mokiniai.
- 10 klasės metinis bendras vidurkis 2025–2026 mokslo metais buvo **7,84** balo.

4 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnį į pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkina mą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekus ių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Iš viso mokykloje laikę testą 2025–2026 m.m.	23						
Matematika	23	58,6	8,7	47,8	43,5	0,00	0,00
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	23	61,0	13,00	47,8	26,1	13,00	0,00

8 klasės NMPP rezultatai 2025-2026 mokslo metais:

Dalykas	Mokiniai laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnį į pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkina mą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasieku sių slenkstini o pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Iš viso mokykloje laikę testą 2025–2026 m.m.	9						
Matematika	9	23,9	0,00	0,00	11,00	44,5	44,5
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	9	59,2	0,00	78,0	22,0	0,00	0,00

Analizuojami 4 ir 8 klasės mokinių pasiekimai pagal kognityvines gebėjimų grupes (mokinių gebėjimų atlikti užduotis dalis procentais nuo visų dalyvavusių mokinių, šaltinis NMPP 2024- 2025, 2025-2026 mokslo metais).

Gebėjimų grupė	Žinios ir supratimas		Taikymas		Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	
Dalykas	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026
Skaitymas 4 klasė	79,0	63,3	76,1	60,9	75,9	56,5
Skaitymas 8 klasė	85,0	65,9	66,5	54,4	35,0	59,3
Matematika 4 klasė	88,9	65,7	77,0	54,2	13,9	57,4
Matematika 8 klasė	59,9	27,8	66,5	27,0	60,0	0,0

- Atlikus 2025–2026 m. m. 4 ir 8 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų analizę pagal kognityvines sritis, nustatyta, kad daugumos mokinių pasiekimai srityse „Žinios ir supratimas“ bei „Taikymas“ yra prastesni nei ankstesniais metais. Tai rodo, kad mokiniams vis dar kyla sunkumų įsisavinant pagrindines sąvokas, suprantant jų esmę ir taikant įgytas žinias praktinėse situacijose. Atsižvelgiant į analizės rezultatus, tikslinga daugiau dėmesio skirti aktyviems mokymo(si) metodams, praktinių užduočių taikymui, sistemingam žinių įtvirtinimui ir individualios mokymosi pažangos stebėsenai.
- Atlikus 4 ir 8 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatų analizę pagal kognityvines sritis, nustatyti skirtingi pokyčiai.
- 4 klasėje aukštesnieji mąstymo gebėjimai 2024–2025 m. m. siekė 13,9 proc., o 2025–2026 m. m. padidėjo iki 57,4 proc. Tai rodo reikšmingą teigiamą pokytį (43,5 procentinio punkto) ir gerėjančius mokinių gebėjimus analizuoti, taikyti žinias bei spręsti sudėtingesnes matematines užduotis.
- 8 klasės matematikos NMPP rezultatai parodė, kad aukštesnieji mąstymo gebėjimai siekė 0,00 proc. Tai atskleidžia, kad mokiniams trūksta gebėjimų taikyti matematines žinias sudėtingesnėse, probleminėse situacijose, todėl ugdymo procese būtina daugiau dėmesio skirti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, problemų sprendimo strategijoms ir praktinių užduočių taikymui.

Apibendrinant galima teigti, kad matematikos pasiekimų pokytis 4 klasėje yra teigiamas, tačiau 8 klasėje stebimas neigiamas pokytis, todėl būtina numatyti tikslingas priemones vyresniųjų klasių mokinių matematiniams gebėjimams stiprinti.

- Atlikus 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos (skaitymo) NMPP rezultatų analizę pagal kognityvines sritis, nustatyti skirtingi pokyčiai.
- 4 klasės mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai, lyginant su praėjusiais mokslo metais, sumažėjo apie 20 proc. Tai rodo, kad mokiniams reikėtų daugiau dėmesio skirti teksto analizės, interpretavimo, informacijos vertinimo ir išvadų darymo gebėjimų ugdymui.

Dalykas	Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Bendras mokyklos mokinių vidurkis
---------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----------------------------------

Lietuvių kalba ir literatūra 2025–2026 m.m.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	13 proc.	17 proc.	26 proc.	39 proc.	4 proc.	0 proc.	0 proc.	6,0
Matematika 2025–2026 m.m.	0 proc.	4 proc.	13 proc.	4 proc.	17 proc.	17 proc.	26 proc.	13 proc.	0 proc.	0 proc.	5,65

- Iš 23 II gimnazijos klasės mokinių 19 pagrindinio ugdymo pasiekimo patikrinimus išlaikė.
- II gimnazijos klasės metinis bendras vidurkis 2025–2026 mokslo metais buvo **7,6** balo.

Analizuojami 4 ir 8 klasės mokinių pasiekimai pagal kognityvines gebėjimų grupes Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje (mokinių gebėjimų atlikti užduotis dalis procentais nuo visų dalyvavusių mokinių, šaltinis NMPP 2024–2025, 2025–2026 mokslo metais).

gebėjimų grupė	Žinios ir supratimas		Taikymas		Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	
Dalykas	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026
Skaitymas 4 klasė	77,8	61,4	69,8	66,3	70,7	64,1
Skaitymas 8 klasė	76,4	78,3	64,3	67,5	53,3	57,6
Matematika 4 klasė	86,7	67,3	77,9	66,1	54,8	61,8
Matematika 8 klasė	45,7	59,2	62,3	50,8	22,5	32,5

Atlikus 2024–2025 ir 2025–2026 m. m. Veiverių Tomo Žilinsko skyriaus 4 ir 8 klasių NMPP rezultatų analizę, nustatyta, kad 4 klasės rezultatuose vyrauja neigiamas pokytis, o 8 klasės rezultatai yra stabilesni ir dalyje sričių gerėjantys.

- 4 klasės matematikos rezultato vidurkis sumažėjo nuo 78,1 proc. iki 65,8 proc. (-12,3 proc. punkto). Labiausiai sumažėjo žinių ir supratimo bei taikymo gebėjimai, tačiau aukštesnieji mąstymo gebėjimai padidėjo nuo 54,8 proc. iki 61,8 proc. (+7,0 proc. punkto).
- 4 klasės skaitymo rezultato vidurkis sumažėjo nuo 73,4 proc. iki 64,2 proc. (-9,2 proc. punkto). Sumažėjo visų trijų kognityvinių gebėjimų grupių rezultatai, todėl tikslinga stiprinti teksto suvokimo, informacijos atrankos, interpretavimo ir išvadų formulavimo gebėjimus.
- 8 klasės matematikos bendras rezultatas išliko stabilus: nuo 50,5 proc. padidėjo iki 51,5 proc. Ryškiai pagerėjo žinios ir supratimas (+13,5 proc. punkto) bei aukštesnieji mąstymo gebėjimai (+10,0 proc. punkto), tačiau taikymo gebėjimai sumažėjo 11,5 proc. punkto.
- 8 klasės skaitymo rezultatas pagerėjo nuo 66,9 proc. iki 69,8 proc. (+2,9 proc. punkto). Pagerėjo visų kognityvinių gebėjimų grupių rezultatai, o 2025–2026 m. visi testą laikę mokiniai pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį.

Apibendrinant galima teigti, kad:

- Planuojant 2026–2027 m. m. ugdymo procesą teikti prioritetą 4 klasės matematikos ir skaitymo pasiekimų gerinimui, 8 klasėje – matematinių žinių taikymo gebėjimų stiprinimui.

- Sistemingai analizuoti individualią mokinių pažangą, taikyti diferencijuotas užduotis, skaitymo strategijas ir reguliariai įtraukti aukštesniojo mąstymo bei problemų sprendimo užduotis.

Brandos egzaminų pasirinkimai ir rezultatai 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m.:

Egzaminas	Tipas	2024–2025 m. m.			2025–2026 m. m.		
		Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis A kursas	5	5	100	16	15	93,8
	Valstybinis B kursas	7	7	100	-	-	-
Biologija	Valstybinis	2	2	100	6	6	100
Chemija	Valstybinis	-	-	-	-	-	-
Fizika	Valstybinis	2	2	100	1	1	100
Geografija	Valstybinis	5	5	100	6	6	100
Informatika	Valstybinis	4	4	100	2	2	100
Istorija	Valstybinis	12	10	83	14	14	100
Matematika	Valstybinis A kursas	8	7	88	10	5	50
	Valstybinis B kursas	1	1	100	3	3	100
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	12	12	100	12	12	100
Brandos darbas	Matematika	2	2	100	-	-	-
	Informatika	4	4	100	-	-	-
	Geografija	2	2	100	-	-	-
	Biologija	1	1	100	-	-	-
	Taikomosios technologijos	9	5	55,5	-	-	-

Apibendrinant galima teigti, kad:

- Bendra valstybinių brandos egzaminų rezultatų situacija yra stabili, nes daugumos dalykų egzaminus išlaikė visi juos pasirinkę mokiniai. Teigiamai galima vertinti stabilius anglų kalbos, geografijos, biologijos, fizikos ir informatikos rezultatus bei pagerėjusius istorijos egzamino rezultatus.
- Išryškėjo viena aiški rizikos sritis – matematikos A kurso valstybinio brandos egzamino rezultatai. Išlaikymo sumažėjimas nuo 88 iki 50 proc. rodo poreikį išsamiau analizuoti mokinių mokymosi sunkumus, ankstesnių metų pasiekimus ir individualią pažangą, stiprinti pasirengimo egzaminui stebėseną bei laiku teikti tikslingą mokymosi pagalbą.
- Planuojant 2026–2027 m. m. ugdymo procesą tikslinga matematikos mokinių pasiekimų gerinimą numatyti kaip vieną iš prioritetinių sričių, sistemingai stebėti III–IV gimnazijos klasių mokinių pažangą, analizuoti tarpinių patikrinimų ir diagnostinių darbų rezultatus bei pagal juos organizuoti konsultacijas ir individualizuotą pagalbą.
- Kartu svarbu išlaikyti tas ugdymo praktikas, kurios padėjo pasiekti 100 proc. išlaikymą daugelyje kitų valstybinių brandos egzaminų, ir metodinėse grupėse analizuoti sėkmingą istorijos rezultatų pokytį bei stabiliai aukštus anglų kalbos rezultatus, ieškant galimybių veiksmingą patirtį pritaikyti ir kitų dalykų mokymui.

Lentelėje pateikiami duomenys apie specialiųjų poreikių mokinius ir mokinio padėjėjus 2025–2026 m. m.:

2025–2026 m. m.	Skriaudžių skyrius	Veiverių Tomo Žilinsko skyrius
Mokiniai pagal pritaikytas Bendrąsias programas	32 mokiniai	37 mokiniai
Mokiniai pagal Individualizuotas Bendrąsias programas	2 mokiniai	6 mokiniai
Mokinio padėjėjai	6 (mokinio padėjėjai)	10 (mokinio padėjėjai)

Neformaliajam vaikų švietimui Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje skirta 22 valandos, daugiausia meninės raiškos, sporto ir ugdymo karjerai veikloms. Skriaudžių skyriuje skirta 17 valandų, didžiausią jų dalį skiriant meninės raiškos veikloms.

Atlikus gimnazijos veiklos kokybės analizę 2026–2027 m. m. pasirinkta tobulinti šiuos rodiklius: 2.3.2. Ugdymas gimnazijos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; narystė ir bendrakūra; veiklos, įvykiai ir nuotykių; darbinga tvarka) ir 3.2.1. Mokymasis ne gimnazijoje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos).

Rekomendacijos:

1. Stiprinti mokymosi pagalbos sistemą.
2. Organizuoti tikslines konsultacijas žemų pasiekimų mokiniams.
3. Nuosekliai stebėti lankomumą.
4. Stiprinti savivaldaus mokymosi gebėjimus.
5. Plėsti STEAM ir tiriamąsias veiklas.
6. Stiprinti bendruomeniškumą po reorganizacijos.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Suvalkijos gimnazijos 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – BUP) ir kitais teisės aktais.

3. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, strateginiu planu, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

4. Gimnazijos ugdymo plano tikslas:

Kurti mokinių pažangą ir gyvenimui būtinas kompetencijas užtikrinantį ugdymo procesą, aktyvų įsitraukimą į ugdymą, diferencijuotą ir individualizuotą mokymą(si), plečiant mokymosi galimybes gimnazijoje ir už jos ribų bei užtikrinant savalaikę pagalbą kiekvienam mokiniui.

5. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

5.1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi, sudarant sąlygas kelti individualius mokymosi tikslus, planuoti jų pasiekimo būdus, stebėti ir įsivertinti pažangą.

5.2. Tobulinti įtraukų ir individualius mokinių poreikius atliepiantį ugdymą, taikant diferencijavimą, individualizavimą, aktyvius mokymo(si) metodus ir veiksmingą mokymosi pagalbą.

5.3. Plėtoti mokinių mokymosi patirtis įvairiose aplinkose, organizuojant integruotas, patyrimines, projektines, kultūrines ir pilietines veiklas.

6. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

6.2. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis BUP;

6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

6.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

7. Gimnazijos ugdymo planą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

8. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo planą tvirtina gimnazijos vadovas iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija.

9. Gimnazijos ugdymo planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje <https://suvalkijosgimnazija.lt/>

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d., ugdymo proceso pabaiga – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

11. Ugdymo proceso trukmė:

11.1. Priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

11.2. 5–8 klasių, 9–10 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų (36 savaitės);

11.3. IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų (34 savaitės).

12. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė pirmose klasėse – 35 min., o likusiose klasėse ne ilgesnė nei 90 min.

13. Pamokos Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje pradedamos 8.00 val., Skriaudžių skyriuje 8.15 val. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

14. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 3 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos 5-10 kl.	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Pavasario (Velykų) atostogos III-IV g.	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.
Vasaros atostogos 1–4 klasių mokiniams	2027 m. birželio 8 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5–10 klasių mokiniams	2027 m. birželio 15 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos IV gimnazijos klasė	Pasibaigus 2027 m. BE sesijai

15. Skriaudžių skyriuje 1–10 klasių mokiniai, Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje 5–II gimnazijos klasių mokiniai mokosi trimestrais:

I trimestras	II trimestras	III trimestras
2026 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. lapkričio 30 d. 60 dienų	2026 m. gruodžio 1 d. – 2027 m. kovo 12 d. 49 dienos	2027 m. kovo 15 d. – 2027 m. birželio 16 d. (birželio 9 d.) 71 diena

16. Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje 1–4 klasių mokiniai bei III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi pusmečiais, kurių trukmė:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis
1–4	2026 m. rugsėjo 1 d.–2027 m. sausio 22 d. 89 dienos	2027 m. sausio 25 d.–2027 m. birželio 9 d. 86 dienos
III g	2026 m. rugsėjo 1 d.–2027 m. sausio 22 d.	2027 m. sausio 25 d.–2027 m. birželio 15 d.

	89 dienos	91 diena
IV g	2026 m. rugsėjo 1 d.–2027 m. sausio 22 d. 89 dienos	2027 m. sausio 25 d.–2027 m. birželio 1 d. 81 diena

17. Gimnazijoje įvertinamas kiekvieno mokinio individualus dalyvavimas klasės vadovo organizuojamose edukacinėse išvykose, gimnazijos, Veiverių miestelio, Skriaudžių miestelio ir Prienų miesto ir respublikiniuose renginiuose, klasės veiklose ne pamokų metu, savaitgaliais ir švenčių dienomis, dalyvavimo laikas yra įskaitomas į socialinės-pilietinės veiklos valandas, jei veikla atitinka pilietinio ugdymo tikslus ir yra patvirtinta atsakingo asmens.

17.1. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

17.1.1. III gimnazijos klasės mokiniams:

17.1.1.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (5 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

17.1.1.2. 2027 m. birželio mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (11 dienų) įskaitoma į ugdymo dienas. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas iki 2027 m. gegužės 31 d., o nuo 2027 m. birželio 1–15 d. mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms. Mokinys, kuris laiko valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

17.1.2. IV gimnazijos klasės mokiniams:

17.1.2.1. 2027 m. birželio mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (11 dienų) įskaitoma į ugdymo dienas. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas iki 2027 m. gegužės 31 d., o nuo 2027 m. birželio 1–15 d. mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms. Mokinys, kuris laiko valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

17.1.2.2. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

18. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas vadovaujantis Prienų r. Suvalkijos gimnazijos ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

19. Priimti susitarimai dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo pagal Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje aptarti mokytojų

susirinkime 2026-06-16, protokolo Nr. V3-21, Skriaudžių skyriuje mokytojų susirinkime 2026-06-16 protokolo Nr. V3-20.

20. Suvalkijos gimnazijos ugdymo planas rengiamas 2026–2027 mokslo metams.

21. Susitarta ir priimti sprendimai:

Susitarimo tema	Priimti sprendimai dėl ugdymo plano įgyvendinimo	BUP punktai
21.1. Svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymas pagal laiką	21.1.1. gimnazijoje susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo kalendoriaus (Priedas Nr. 1); 22.1.2. gimnazijoje susitarta dėl renginių (Priedas Nr. 2); 22.1.3. gimnazijoje rengiami mėnesio veiklų planai, kuriuos pildo mokytojai <i>Google</i> diske.	17.1
21.2. Pamokos organizavimo formos ir būdai	21.2.1. pamokos organizuojamos grupine mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, esant poreikiui, gali būti organizuojamos ir nuotoliniu organizavimo būdu, nes gimnazijos nuostatose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas; 21.2.2. pagrindinė ugdymosi forma yra pamoka, tačiau gali būti naudojamos ir kitos ugdymo organizavimo formos (kūrybinės dirbtuvės, projektinė integruota veikla ir pan.); 21.2.3. kai organizuojama projektinė, kūrybinė, praktinė veikla ugdymo procesas gali turėti ilgesnį nepertraukiamos trukmės periodą; 21.2.4. ugdymas organizuojamas ir netradicinėse erdvėse, sprendimus dėl netradicinės ugdymosi aplinkos parinkimo priima mokytojas ir užtikrina mokinių saugumą; 21.2.5. informacija apie ugdymąsi netradicinėje erdvėje pateikiama skaitmeniniame gimnazijos mėnesio veiklos plane (<i>Google</i> diske), jeigu ugdymasis vyksta netradicinėje aplinkoje (muziejuje, parodoje, gamtinėje aplinkoje) už gimnazijos ribų, rašomas direktoriaus įsakymas; 21.2.6. organizuojamos integruotos-tiriamosios, projektinei veiklai skirtos pamokos (veiklos); kiekvienas mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 1–2 tiriamąsias veiklas per mokslo metus; 21.2.7. kai pamokoje dirba du mokytojai, informacija apie integruotą-tiriamąją veiklą skelbiama gimnazijos mėnesio veiklos plane (<i>Google</i> diske), nurodant temą, veiklą ir organizuojančių mokytojų pavardes.	35–67
21.3. Gimnazijos pamokų tvarkaraščio rengimas	21.3.1. klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę; 21.3.2. gimnazijos pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius; 21.3.3. pamokų tvarkaraštis pateikiamas: elektroninėje sistemoje „Mano diennas“, gimnazijos skelbimų lentoje, gimnazijos svetainėje, III–IV gimnazijos klasių mokiniams pateikiama individuali versija; 21.3.4. mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko (pvz., lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, technologijų, užsienio kalbos) pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas gali būti ilginamas iki 90 min.	24–26
21.4. Ugdymo proceso intensyvinimas	21.4.1. gimnazija gali intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per trumpesnę laikotarpį. Intensyvindama ugdymo procesą gimnazija atsižvelgia į Higienos normą; 21.4.2. mokiniams už dalyvavimą klasės vadovo organizuojamose edukacinėse išvykose, gimnazijos ir rajono renginiuose, projektinėse	28, 31, 38

	ir klasės veiklose ne pamokų metu ugdymo laikas įskaičiuojamas į ugdymosi dienų skaičių. 21.4.3. jeigu mokinys atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių; 21.4.4. mokykloje įvertinamas kiekvieno mokinio individualus dalyvavimas ugdomojoje veikloje: konkursuose, edukacijose po pamokų, akcijose, ilgalaikėse konsultacijose, aptariamais pasiekimais, mokymosi pažanga, lankomumo rodikliai ir atsižvelgiant į tai, tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla.	
21.5. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną	21.5.1. Gimnazija dirba 5 dienas per savaitę, per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis pradinio ugdymo programoje neviršija 6 pamokų, o pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose – 7 pamokų 21.5.2. klasių vadovai ir pavaduotojai ugdymui vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. 21.5.3. rekomenduojama, kad vidutinis laikas namų darbams pradinėse klasėse neviršytų 40 min. per dieną, 5–8 klasėse – 60 min, o pagrindinio ugdymo antrajame konkurenciniame bei viduriniame ugdyme – 120 min. 21.5.4. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip valdyti savo mokymosi procesą. 21.5.5. atsiskaitomieji darbai neorganizuojami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams. 21.5.6. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį; 21.5.7. mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, projektinėje veikloje, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių; mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas; 21.5.8. mokinys, pageidaujantis būti atleistas nuo pamokų: 21.5.8.1. pateikia dalyko mokytojų neformaliojo vaikų švietimo arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą, pagal kurią mokosi; 21.5.8.2. mokytojų patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar pilnai, mokytojas siūlo gimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo; 21.5.8.3. gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazija gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo programoje); 21.5.8.4. mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą gimnazijos vadovui, gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiant nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo,	22, 31, 37–45

	numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys nuo mokomųjų dalykų nėra atleidžiamas, jeigu einamaisiais mokslo metais laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą.	
21.6. Mokymosi pagalbos teikimas	21.6.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų ištaisyti mokymosi spragas jų negilinant arba, kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus: 21.6.1.1. individuliai ar mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių; 21.6.1.2. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti mokymosi pagalbą-konsultacijas po pamokų. 21.6.2. trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz. mėnesį, trimestrą ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį; 21.6.3. mokiniams mokymosi pagalbą gali teikti ir vyresniųjų klasių mokiniai, tokiu atveju ši pagalba yra įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla.	30–31
21.7. Mokymo diferencijavimas ir individualizavimas	21.7.1. mokymosi turinys pritaikomas mokiniui, pagal mokymosi galias ir mokymosi poreikius, gimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą; 21.7.2. individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris: 21.7.2.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio; 21.7.2.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas; 21.7.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių; 21.7.2.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų; 21.7.2.5. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. 21.7.3. mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose, bibliotekoje. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Klasės vadovas situaciją aptaria su mokinio tėvais ir informuoja dalyko mokytoją.	32, 42, 103
21.8. Laikinių grupių sudarymas	21.8.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykus; 21.8.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pavyzdžiui, tik pamokai); 21.8.3. Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje mokiniai skirstomi į grupes mokant: 21.8.3.1. dorinio ugdymo dalykų (etikos) ir tikybos 5, 6, 7, 8, II g klasėse; 21.8.3.2. informatikos 5, 6, 7, 8, I g, II g, III g, IV g klasėse; 21.8.3.3. užsienio kalbų: 21.8.3.3.1. anglų kalbos 5, 6, 7, 8, I g, II g, III g ir IV g klasėse; 21.8.3.3.2. prancūzų kalbos 6, 7 ir 8 klasėje; 21.8.3.3.3. rusų kalbos II g klasėje;	33–34

	21.8.3.3.4. vokiečių kalbos 6, 7, 8 ir I g klasėse; 21.8.3.4. technologijų; 21.8.3.5. vidurinio ugdymo programoje A ir B kursams mokytis, socialiniams ir gamtos mokslų dalykams, pasirenkamiesiems dalykams bei dalykų moduliams. (UP 27 punktą ir Priedas Nr. 3) 21.8.4. Skriaudžių skyriuje mokiniai skirstomi į grupes mokant: 21.8.4.1. dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) 5, 6 klasėse 21.8.4.2. mokant antrosios užsienio kalbos atsižvelgiama į individualius tėvų (globėjų), mokinių poreikius (pasirinkimus); 21.8.4.3. minimalų mokinių skaičių grupėje nustato Gimnazija pagal turimas mokymo lėšas bei turimos įrangos (kompiuterių) skaičių.	
21.9. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimo	21.9.1. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus; 21.9.2. organizuojant pamokas netradicinėje aplinkoje (pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų ugdymo proceso). Ugdymo proceso organizavimas ne gimnazijos aplinkose siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus; 21.9.3. 8 ir I g bei II g klasių gimnazijos mokiniams sudaromos sąlygos bent 3 kartus per metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose ir Prienų „Žiburio“ gimnazijos STEAM centre.	35, 97.7.1
21.10. Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso įgyvendinimas	21.10.6.1. gimnazija įgyvendina pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklas, kurias vykdo kartu su Lietuvos šaulių sąjunga. I gimnazijos klasėse skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus (šios veiklos organizuojamos 2027 m. balandžio 13–15 d.). Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto supažindinami su veiklų tikslais, turiniu ir organizavimo ypatumais.	36
21.11. Mokinių fizinio aktyvumo skatinimas	21.11.1. gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla (žaisti krepšinį, stalo tenisą, naudotis treniruokliais); 21.11.2. Skriaudžių ir Veiverių Tomo Žilinsko skyriuose numatytos dvi ilgosios pertraukos po 20 min.;	40
21.12. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	21.12.1. mokiniui, dalyvavusiam Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, yra skiriama reikalinga mokymosi pagalba Savivaldybės vykdomosios institucijos nustatyta tvarka; 21.12.2. jei mokinsys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai. Mokiniui sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba; 21.12.3. prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą; 21.12.4. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t.	46–51

	y., išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.	
21.13. Mokinių mokymo namuose organizavimas	21.13.1. mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu; 21.13.2. pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį; 21.13.3. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma: 21.13.3.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę); 21.13.3.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę). 21.13.3.3. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma: 21.13.3.4. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę); 21.13.3.5. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę); 21.13.3.6. 9–10 ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę); 21.13.3.7. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę); 21.13.3.8. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę); 21.13.4. suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą; 21.13.5. sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo teisėtais atstovais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomas dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nėra keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.	52–57
21.14. Mokinių	21.14.1. mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio,	58

ugdymo(si) šeimoje organizavimas	pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Vadovaudamasi nuostatais Gimnazija esant poreikiui padeda mokinio atstovams pagal įstatymą organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.	
21.15. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	21.15.1. gimnazijos nuostatuose įteisinta nuotolinio ugdymo galimybė organizuojant mokymą namuose, ligos atveju bei kitais individualiais, pagrįstais atvejais; 21.15.2. gimnazija planuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“; 21.15.3. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 proc. ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 proc.	62–72
21.16. Pradinio ugdymo organizavimas (1–4 klasėse)	21.16.1. Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje pamokų skaičius 1–4 klasėse išdėstytas UP 23.1 punkte. 21.16.2. dorinis ugdymas: 21.16.2.1. 1–4 klasių mokiniai 2026–2027 mokslo metais mokysis etikos ir tikybos. 21.16.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas: 21.16.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokiniai pradeda mokytis nuo antros klasės, mokymąsi tęsia iki programos pabaigos. 21.16.4. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas: 21.16.4.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla; 21.16.5. fizinis ugdymas: 21.16.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip: 22.16.5.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios klasės mokinių; 21.16.5.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; 21.16.5.2. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje; 21.16.5.3. 2 klasės mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti ilgalaikėje mokymosi plaukti programoje Prienų baseine; 21.16.5.4. mokinių fizinio pajėgumo rezultatai fiksuojami sistemoje „Mano dienynas“. 21.16.6. meninis ugdymas: 21.16.6.1. meninį ugdymą sudaro: dailė ir technologijos, muzika, šokis; 21.16.6.2. valandų skaičius, skirtas meniniam ugdymui(si) pradinėse klasėse pateikiamas UP 23.1 punkte. 21.16.7. informatika: 21.16.7.1. Pradinio ugdymo mokytojos visų dalykų pamokose	85

	naudoja šiuolaikines skaitmenines technologijas, todėl informatikos mokoma integruotai; 21.16.7.2. siekiant ugdyti mokinių informatinį mąstymą, kūrybiškumą, atsakingą šiuolaikinių technologijų naudojimą mokiniams sudarytos sąlygos naudotis informatikos kabinetu; 21.16.8. etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus. 21.16.9. gyvenimo įgūdžių bendroji programa klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus. 21.16.10. Abiejuose skyriuose mokinių pasiekimai vertinami pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą Mokinių vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą. 21.16.11. Skriaudžių skyriuje pamokų skaičius 1–4 klasėse išdėstytas UP 23.2 punkte. 21.16.12. dorinis ugdymas: 21.16.12.1. 1–4 klasių mokiniai 2026–2027 mokslo metais mokysis etikos ir tikybos. 21.16.13. pirmosios užsienio kalbos mokymas: 21.16.13.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokiniai pradeda mokytis nuo antros klasės, mokymąsi tęs iki pradinio ugdymo programos pabaigos. 21.16.14. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas: 21.16.14.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla. 21.16.15. fizinis ugdymas: 21.16.15.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių; 21.16.15.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; 21.16.15.3. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje; 21.16.15.4. 2 klasės mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti ilgalaikėje mokymosi plaukti programoje Prienų sporto centro baseine; 21.16.15.5. mokinių fizinio pajėgumo rezultatai fiksuojami elektroninėje sistemoje „Mano dienynas“ bei sistemoje „Mokinių registras“. 21.16.16. meninis ugdymas: 21.16.16.1. Meninį ugdymą sudaro: dailė, muzika, teatras. Valandų skaičius skirtas meniniam ugdymui (si) pradinėse klasėse, pateikimas UP 23.2 punkte 21.16.17. informatika: 21.16.17.1. Skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos. 21.16.17.2. Siekiant ugdyti mokinių informatinį mąstymą, kūrybiškumą, atsakingą šiuolaikinių technologijų naudojimą, iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, po 1 informatikos valandą skiriant: 1 klasėje – 1 pamoka; 2 klasėje – 1 pamoka; 3 klasėje – 1 pamoka;	
--	--	--

	4 klasėje – 1 pamoka. 21.16.18. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus. 21.16.19. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus.	
21.17. Pagrindinio ugdymo programos organizavimas (5–8 klasės, 9–10 ir I–II gimnazijos klasėse)	21.17.1. Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje pamokų skaičius 5–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse išdėstytas UP 24.1 punkte. 21.17.2. dorinis ugdymas: 21.17.2.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats; 21.17.2.2. 5, 6, ir 7 klasėje mokiniai skirstomi į grupes: dalis mokinių mokysis tikybos / dalis etikos. Mokinių skirstymas į grupes pateikiamas UP 24.1. papunktyje ir Priede Nr. 3. 21.17.3. užsienio kalba (pirmoji): pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokiniai tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos; 21.17.4. užsienio kalba (antroji): 21.17.4.1. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės (mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą; 21.17.4.2. 6 klasės mokiniams jų tėvai parinko antrąją užsienio kalbą (prancūzų ir vokiečių); 21.17.4.3. I gimnazijos klasės mokiniai toliau tęsia vokiečių kalbos mokymąsi; 21.17.4.4. II gimnazijos klasės mokiniai toliau tęsia rusų kalbos mokymąsi; 21.17.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu: 21.17.5.1. mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje; 21.17.5.2. gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas; 21.17.5.3. mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu. mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus; 21.17.4.4. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;	97, 99, 100.
21.18. Adaptacijos periodo	21.18.1. mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis vienas mėnuo. Pasibaigus	91

nustatymas	skirtam adaptacijos laikui gimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš nepilnai adaptuojasi. 21.18.2. adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. 21.18.3. 5 klasės mokiniai adaptaciniu laikotarpiu pažymiais nevertinami.	
21.19. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	21.19.1. mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose; 21.19.2. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlymai (Priedas Nr. 4.).	45

21.20. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas	21.20.1. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė: 21.20.1.1. 5–8 klasių ir 9–10 bei I–II gimnazijos klasės mokiniams ne mažiau kaip 20 valandų; 21.20.1.2. mokiniams, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą – 40 valandų per dvejus mokslo metus. 21.20.1.3. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla; 21.20.1.4. socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal Gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą; 21.20.1.5. mokiniui, pateikusiam raštišką pažymą iš kitų įstaigų apie dalyvavimą savanoriškoje veikloje, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. 21.20.2. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama mokinio socialinės-pilietinės veiklos atlikimo lape. Informaciją apie mokinio atliktą socialinę-pilietinę veiklą gali užpildyti gimnazijos, pagalbos mokiniui specialistas ar kitas gimnazijos darbuotojas, kuris organizavo veiklą, akcijas ir pan.; 21.20.3. mokiniai skatinami nuosekliai atlikti socialinę veiklą, t.y. per trimestrą atlikti ne mažiau kaip 5–6 socialinės pilietinės veiklos valandas; 21.20.4. mokiniui, dalyvaujančiam gimnazijos ir Prienų miesto bei vietos bendruomenės ir respublikiniuose renginiuose savaitgaliais ir švenčių dienomis, dalyvavimo laikas yra įskaitomas į socialinės-pilietinės veiklos valandas, jei veikla atitinka pilietinio ugdymo tikslus ir yra patvirtinta atsakingo asmens; 21.20.5. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi 5–8 klasių ir 9–10 bei I–IV gimnazijos klasių vadovai. Socialinė-pilietinė veikla diferencijuojama pagal mokinių amžių. Nustatoma, kad 5-ų klasių mokiniai socialines-pilietines veiklas atliks įgyvendindami grupines pačių sugalvotas arba mokyklos pasiūlytas iniciatyvas bei projektus, pvz., organizuos jaunesniems mokiniams užsienio kalbos popietes ar pertraukas, padės stiprinti kalbos ar kitus įgūdžius kartu žaisdami žaidimus. 6–8 klasių mokiniai vykdo ne tik grupines, bet ir individualias iniciatyvas, pvz., organizuoti sveikos gyvensenos dienas ar sporto varžybas mokykloje. I ir II gimnazijos klasių mokiniai – socialines-pilietines veiklas gali atlikti individualiai mokykloje ir (arba) už jos ribų, įsitraukdami į įvairių organizacijų siūlomas veiklas ar projektus. III–IV gimnazijos klasės mokiniams – 40 val. per dvejus mokslo metus.	94 104
---	---	-------------------

21.21. Projektinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas	21.21.1. gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. 21.21.1.1. mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės įvairių dalykų projektinius darbus. 21.21.1.2. I–II gimnazijos klasėse skirta po 1 valandą STEAM veikloms, panaudojant valandas mokinių poreikiams tenkinti.	96
21.22. Vidurinio ugdymo programos organizavimas	21.22.1. III–IV gimnazijos klasės mokiniams minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos. 21.22.2. III gimnazijos klasės mokiniai pasirenko mokytis etiką, IV gimnazijos klasės mokiniai toliau tęsia pasirinktą mokytis etiką; 21.22.3. IV gimnazijos klasės mokiniai skirstomi į grupes: matematikos išplėstiniam ir bendrajam kursui mokytis. Lietuvių kalbą ir literatūrą IV gimnazijos klasės mokiniai mokosi išplėstiniu kursu. III gimnazijos klasės mokiniai skirstomi į grupes lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos išplėstiniam ir bendrajam kursui mokytis. 21.22.4. III–IV gimnazijos klasės mokiniams privalomas mokytis modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“, jeigu pasirenko mokytis informatiką; 21.22.5. III–IV gimnazijos klasės mokiniams privalomas mokytis matematikos modulis „Planimetrija“ nepriklausomai nuo pasirinkto dalyko programos kurso; 21.22.6. III ir IV gimnazijos klasių mokinių pasirinkti mokytis dalykai ir grupės nurodyti UP 25 punkte; 21.22.7. prireikus vidurinio ugdymo programos mokinsys pagal gimnazijoje numatytus reikalavimus gali keisti dalyko programos kursą. Sprendimą dėl dalykų keitimo priima gimnazija; 21.22.8. vidurinio ugdymo programos mokinsys gali pasirinkti rengti brandos darbą pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą; 21.22.9. Gimnazija sudaro sąlygas bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III–IV gimnazijos klasių mokiniiais, kurių metu pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės; 21.22.10. Gimnazija priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje pagal turimas lėšas; 21.22.11. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija sudaro sąlygas toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti siūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus ar dalykų modulius, jei nėra galimybės užtikrinti jų mokymosi tęstinumo; 21.22.12. mokinių pasiekimai vertinami pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą Mokinių vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą.	101–111
21.23. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimas (išskyrus dėl išskirtinių gabumų)	21.23.1. ugdymo procese gimnazija vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; 21.23.2. psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu	115–118, 119.10

	Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“; 21.23.3. socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“; 21.23.4. specialioji pagalba teikiama vadovaujantis specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d įsakymo Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“; 21.23.5. vadovaujantis Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos reglamentu organizuojamas ir koordinuojamas mokymo(-si) / ugdymo(-si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimas, tariamasi su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais dėl jos turinio, teikimo formos ir būdų; 21.23.6. organizuodama įtraukusių ugdymą gimnazija atsižvelgia į: 21.23.6.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius; 21.23.6.2. formaliojo švietimo programą; 21.23.6.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą; 21.23.6.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas. 21.23.7. gimnazija sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais; 21.23.8. individualių ugdymo planų rengimui ir įgyvendinimui koordinuoti mokyklos direktoriaus įsakymu paskirtas veiklą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus; 21.23.9. gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytų pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali: 21.23.9.1. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių; 21.23.9.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų; 21.23.9.3. nemokyti užsienio kalbų turinčių kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, individualioms ir grupinėms pratyboms; 21.23.9.4. atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus individualiai parenkamos socialinės-pilietinės veiklos atlikimas, šias veiklas	
--	---	--

	siūloma atlikti gimnazijoje; 21.23.9.5. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, I–II gimnazijos klasėse ir 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.	
21.24. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	21.24.1. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis; 21.24.2. mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinis, palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamos, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje. 21.24.3. mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vertinimas yra toks: 21.24.3.1. pradiniam ugdyme taikomas idiografinis vertinimas ir pažangos matavimas pagal pasiekimų lygmenis; 21.24.3.2. pagrindiniame ugdyme taikomas vertinimas – patenkinamais pažymiais ir įskaitomis.	123, 124
21.25. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokymas namie	21.25.1. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazija organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.	129, 130

III SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-1193 ir Prienų rajono savivaldybės tarybos 2017 m. birželio 29 sprendimu T3-174 patvirtintu Prienų rajono savivaldybės priešmokyklinio ugdymo organizavimo ir finansavimo tvarkos aprašu. Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje priešmokyklinis ugdymas įgyvendinamas pagal antrąjį modelį.

23. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtos valandos lentelėse pažymėtos simboliu „*“. Jos naudojamos papildomoms grupėms sudaryti ir lentelėse nurodytoms ugdymo veikloms įgyvendinti.

23.1. Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje:

2026–2027 mokslo metai						
Klasė / dalykai	1 klasė	2a klasė	2b klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas						
Etika	1 (35)			1 (35)	1 (35)	Tikyba – 5 (175) Etika – 3* (105)
Tikyba	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba ir literatūra	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	36 (1260)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	5 (175)
Matematinis, gamtamokslinis technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	5 (175)
Matematika	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	24 (840)
Technologijos	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	5 (175)

Meninis ugdymas						
Dailė	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	5 (175)
Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	10 (350)
Šokis	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	5 (175)
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	15 (525)
Gyvenimo įgūdžiai	Integruojama į mokomuosius dalykus					
Etninė kultūra	Integruojama į mokomuosius dalykus					
Informatika	Integruojama į mokomuosius dalykus					
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę ir mokslo metus pagal BUP	23 (805)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	123 (4305)
Mokiniamis skiriamas pamokų skaičius per savaitę ir mokslo metus	23 (805)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	123 (4305)
Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtos valandos	3 (105)					3 (105)
Neformalusis vaikų švietimas	6 (140)			4 (140)		280
Iš viso ugdymo plano valandų						4690

* – pamokos / valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

23.2. Skriaudžių skyriuje:

2026–2027 mokslo metai					
Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					

Etika	1(35)		1(35) -		Tikyba – 4 (140) pirma grupė Etika – 2* (70) antra grupė
Tikyba	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4 (140) pirma grupė
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	29 (1015)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Matematinis, gamtamokslinis technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Matematika	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	19 (665)
Technologijos	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Meninis ugdymas					
Dailė	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)
Teatras	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	12 (420)

Gyvenimo įgūdžiai	Integruojama į mokomuosius dalykus				
Etninė kultūra	Integruojama į mokomuosius dalykus				
Informatika	1* (35)	1* (35)	1* (35)	1* (35)	4* (140)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23 (805)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	98 (3430)
Mokiniam skiriamas pamokų skaičius per mokslo metus	24 (840)	26 (910)	26 (910)	26 (910)	102 (3570)
Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtos valandos	6* (210)				6* (210)
Neformalusis vaikų švietimas	4 (140)		4 (140)		8 (280)
Iš viso ugdymo plano valandų	3920				

* – pamokos / valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

24. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtos valandos pagrindinio ugdymo lentelėse pažymėtos simboliu „*“ ir (ar) pateiktos atskiroje dalyje „Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti“.

24.1. Veiverių Tomo Žilinsko skyriuje:

2026–2027 mokslo metai										
Klasė/ dalykai	5a klasė	5b klasė	6 klasė	7a klasė	7b klasė	8a klasė	8b klasė	I g klasė	II g klasė	Iš viso program ai
Dorinis ugdymas										
Etika	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	Etika – 9 (324)

Tikyba	1* (36)	1* (36)	1* (36)	1* (36)		-	-	-	1* (36)	Tikyba – 5* (180)
Kalbinis ugdymas										
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	4 (144)	5 (180)	44 (1584)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	3(2 gr.) (216)	3 (2 gr.) (216)	3 (2 gr.) (216)	3 (1 gr.) (108)	3 (1 gr.) (108)	3 (2 gr.) (216)	3 (2 gr.) (216)	3 (2 gr.) (216)	3 (2 gr.) (216)	48 (1728)
Užsienio kalba (antroji, vokiečių kalba)	-	-	2 (1 gr.) (72)	2 (1 gr.) (72)		2 (2 gr.) (144)		2 (2 gr.) (144)	-	12 (432)
Užsienio kalba (antroji, prancūzų kalba)	-	-	2(1 gr.) (72)	2/1 gr. (72)		2/1 gr. (72)		-	-	6 (216)
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba)	-		-	-		-			2 (2 gr.) (144)	4 (144)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas										
Matematika	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	36 (1296)
Informatika	1 (1 gr.) (36)	1 (1 gr.) (36)	1 (2 gr.) (72)	1 (1 gr.) (36)	1 (1 gr.) (36)	1 (2 gr.) (72)	1 (2 gr.) (72)	1 (2 gr.) (72)	1 (2 gr.) (72)	14 (504)
Gamtos mokslai	2 (72)	2 (72)	2 (72)	-	-	-	-	-	-	6 (216)
Biologija	-	-	-	2 (72)	2 (72)	1 (36)	1 (36)	2 (72)	1 (36)	9 (324)
Chemija	-	-	-	-	-	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	8 (288)
Fizika	-	-	-	1 (36)	1 (36)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	10 (360)

[illegible]

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę pagal BUP	26	26	30	31	31	32	32	32	32,5	272,5
Pamokų skaičius iš viso:	26	26	30	31	31	33	33	35	34,5	279,5
Neformalus is švietimas	10 (360)							2 (72)	432	
Iš viso ugdymo plano valandų	12096									

* – pamokos / valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

24.2. Skriaudžių skyriuje:

2026–2027 mokslo metai					
Klasė/dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso programai
Dorinis ugdymas					
Etika	1 (36)		1 (36)	1 (36)	3 (108)
Tikyba	1* (36)		-	-	1* (36)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	20 (720)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	12 (432)
Užsienio kalba (antroji, vokiečių kalba)	-	2 (72)	2 (72)	2 (72) (pirma grupė)	6 (216)
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba)	-	-	-	2 (72) (antra grupė)	2 (72)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					

Matematika	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	16 (576)
Informatika	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)
Gamtos mokslai	2 (72)	2 (72)	-	-	4 (144)
Biologija	-	-	2 (72)	1 (36)	3 (108)
Chemija	-	-	-	2 (72)	2 (72)
Fizika	-	-	1 (36)	2 (72)	3 (108)
Technologijos	2 (72)	2 (72)	2 (72)	1 (36)	7 (252)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra	Integruojama į ugdymo turinį				
Istorija	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	8 (288)
Geografija	-	2 (72)	2 (72)	2 (72)	6 (216)
Meninis ugdymas					
Dailė	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)
Muzika	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	12 (432)
Gyvenimo įgūdžiai	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)

Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	100
Pamokos skirtos mokinių poreikiams tenkinti					
Matematika	-	1 (36)	-	1 (36)	2 (72)
Pilietinės iniciatyvos ir mokinių savivalda			1(36)		1 (36)
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	31	32	33	122
Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1116	1152	1188	4392
Neformalusis švietimas	259				259
Iš viso ugdymo plano valandų	4723				

* – pamokos / valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

25. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti gimnazijoje skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus skaičius ir savaitinių pamokų skaičius pirmaisiais ir antraisiais vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo metais:

III GIMNAZIJOS KLASĖ 2026–2027 M. M.

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	III g klasė 2026–2027 m. m.		IV g klasė 2027–2028 m. m.	
		Pamokų / valandų skaičius	Grupės	Pamokų / valandų skaičius	Grupės
1.	Dorinis ugdymas: etika	1 (36)	1	1 (34)	1
2.	Dorinis ugdymas: tikyba	-	-	-	-
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	4B (144) 6A (216)	2	4B (136) 6A (204)	2
4.	Anglų k. (I užsienio k.)	3 (108)	2	3 (102)	2
5.	Matematika	4B (144) 6A (216)	2	4B (136) 6A (204)	2
6.	Biologija	3 (208)	1	3 (102)	1
7.	Fizika	3 (208)	1	3 (102)	1
8.	Geografija	3 (208)	1	3 (102)	1
9.	Istorija ir politologija	3 (208)	1	3 (102)	1
10.	Taikomosios technologijos	2 (72)	1	2 (68)	1
11.	Fizinis ugdymas	3 (208)	1	3 (102)	1
12.	Informatika	3 (208)	1	3 (102)	1

Pasirenkamieji dalykai					
13.	Astronomija	1 (36)	1	1 (34)	1
Dalykų moduliai					
14.	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	1 (36)	1	1 (34)	1
15.	Planimetrija	1 (36)	1	1 (34)	1
16.	Žmogaus biologija	1 (36)	1	1 (34)	1
17.	Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti	-	-	-	-
18.	Neformalusis švietimas	1 (36)		1 (34)	
19.	Iš viso ugdymo valandų	2472		1656	

* – pamokos / valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

IV GIMNAZIJOS KLASĖ 2026–2027 M. M.

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	III g klasė 2025–2026 m. m.		IV g klasė 2026–2027 m. m.	
		Pamokų/valandų skaičius	Grupės	Pamokų/ valandų skaičius	Grupės
1.	Dorinis ugdymas: etika	1 (36)	1	1 (34)	1
2.	Dorinis ugdymas: tikyba	-	-	-	-
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	4B (144)	6A (216)	2	2
4.	Anglų k. (I užsienio k.)	3 (108)	2	3 (102)	2
5.	Matematika	4B (144)	6A (216)	2	2
6.	Biologija	3 (208)	1	3 (102)	1
7.	Fizika	3 (208)	1	3 (102)	1
8.	Chemija	-	-	-	-
9.	Geografija	3 (208)	1	3 (102)	1
10.	Istorija ir politologija	3 (208)	1	3 (102)	1
11.	Taikomosios technologijos	2 (72)	1	2 (68)	1
13.	Fizinis ugdymas	3 (208)	1	3 (102)	1
14.	Informatika	3 (208)	1	3 (102)	1
Pasirenkamieji dalykai					
15.	Astronomija	1 (36)	1	1 (34)	1
Dalykų moduliai					
16.	Anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas	1 (36)	1	1 (34)	1
17.	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	1 (36)	1	1 (34)	1
18.	Planimetrija	1 (36)	1	1 (34)	1
190.	Kūrybinis rašymas	1 (36)	1	1 (34)	1
20.	Kalbos vartojimo praktika	1 (36)	1	1 (34)	1
21.	Žmogaus biologija	1 (36)	1	1 (34)	1
22.	Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti	-	-	-	-
23.	Neformalusis švietimas	1 (36)		1 (34)	

24.	Iš viso ugdymo valandų	2472		1870	
-----	------------------------	------	--	------	--

* – pamokos / valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

26. Sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų, į ugdymo(si) procesą integruojamos projektinės veiklos:

26.1.1. Prienų rajono savivaldybės administracijos 2021–2031 m. „Erasmus+“ plano veiklos: mobilumuose (kursuose, darbo stebėjimuose) įgytos žinios ir įgūdžiai pasitelkiami ugdymo(si) procesui praturtinti: parengiami ir įgyvendinami kaitos projektai, diegiantys paveikias inovacijas, naujas metodikas;

26.1.2. Tęsimos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangos plane (toliau – Pažangos planas) numatytos veiklos:

26.1.3. Prienų rajono STEAM ugdymo įgyvendinimo planas:

26.1.3.1. ugdymo(si) procesas susiejamas su realia pasaulyje vykstančiais procesais;

26.1.3.2. integruojami gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų (kūrybinių veiklų) ir matematikos mokslų elementai, kuriamos sąsajos tarp šių mokomųjų dalykų. Skriaudžių ir Veiverių Tomo Žilinsko skyriai kartu organizuos integruoto patirtinio mokymo(si) STEAM dieną;

26.1.3.3. STEAM mokomųjų dalykų integracija vykdoma temos, problemos, metodo pagrindu, ugdant mokinių gebėjimus ir kompetencijas, organizuojant individualias ir bendras veiklas;

26.1.3.4. planuojant ir organizuojant STEAM ugdymą stiprinama partnerystė mokyklos viduje ir išorėje ir plėtojama Geros mokyklos koncepcijoje iškelta „klasės be sienų“ idėja taip sudarant sąlygas mokiniams mokytis iš dirbančių profesionalų, patirti edukacinių aplinkų įvairovę, praktiškai jose veikti, tyrinėti, susipažinti su STEAM dalykų objektais, reiškiniais, procesais;

26.1.3.5. įgyvendinant STEAM mokomųjų dalykų turinį ne mažiau kaip 30 proc., atsižvelgiant į mokinių galimybes, pažangą ir pasiekimus, polinkius, skiriama integruotai praktinei mokinių veiklai sprendžiant realias problemas. Organizuojant praktinę veiklą panaudojamos turimų STEAM laboratorijų ir priemonių bei virtualių ugdymo(si) aplinkų galimybės;

26.1.3.6. organizuojamos Pažangos plane numatytos ugdymo veiklos ir užsiėmimai įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams;

26.1.3.7. matematikos ir skaitymo įgūdžių stiprinimui abu Suvalkijos gimnazijos skyriai organizuos netradicinę mokymo(si) dieną „Mokymosi ekspedicija: žodžiai ir skaičiai“. Šios dienos tikslas – skatinti mokinių domėjimąsi matematika ir skaitymu, ugdyti kūrybiškumą, komandinį darbą bei parodyti, kad mokymasis gali būti smagus nuotykis. Šią dieną mokiniai įvairiose erdvėse dalyvaus įdomiose veiklose, kurios sujungs skaičius, tekstus ir praktines užduotis. Vaikai spręs galvosūkius, atliks matematikos užduotis netradicinėse aplinkose (kieme, bibliotekoje, klasėse), kurs pasakojimus pagal pateiktas užduotis, skaitys trumpus tekstus, ieškos užkoduotų žodžių, atliks žodžių ir skaičių estafetes. Tokiu būdu bus tęsiamos ilgalaikių edukacinių programų „Kūrybinis rašymas“ ir „Animuotų galvosūkių ir užduočių kūrimo“ įgytos patirtys užtikrinant TŪM veiklų tvarumą;

26.1.3.8. Užtikrinamas TŪM ilgalaikės edukacinės programos kartu su Prienų Justino Marcinkevičiaus biblioteka „Atrask, pažink, veik“ tęstinumas;

26.1.3.9. ugdoma mokinių lyderystė ir jų karjeros kompetencijos pasitelkiant skaitmeninius sprendimus ir tinklaveiką.

SUDERINTA

Prienų r. Suvalkijos

gimnazijos tarybos 2026-08-24 nutarimu

(Protokolas Nr. V3-32)