

PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS GIMNAZIJOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija. Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija (toliau – gimnazija) – moderni ir įtrauki, nuolat besimokanti ateities gimnazija.

2. Misija. Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos misija —Teikti kokybišką ikimokyklinį ir bendrąjį ugdymą, puoselėjant vertybes, padedančias mokiniams tapti atsakingais, pagarbiais, savimi ir kitais pasitikinčiais piliečiais.

3. Vertybės:

Pozityvumas. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys yra pripažįstamas. Bendruomenėje puoselėjami geri tarpusavio santykiai, dėmesys kiekvienam.

Tobulėjimas. Kiekvienas bendruomenės narys yra atviras naujovėms, dalinasi patirtimi, geba mokytis iš kitų ir reflektuoti savo veiklą.

Atsakingumas. Kiekvienas bendruomenės narys yra atsakingas už įstaigos tikslų įgyvendinimą, laikosi bendrų susitarimų, kuria emociškai saugią aplinką, stengiasi gyventi tvariai.

Bendradarbiavimas. Bendruomenės narių bendravimas yra grindžiamas pagarba ir geranoriškumu, visi jaučiasi saugūs ir teisingai įvertinti, vyrauja pasitikėjimo kultūra.

Kūrybiškumas. Kiekvienas bendruomenės narys laisvai ir kritiškai reiškia mintis ir idėjas, geba lanksčiai spręsti problemas, kuria draugišką, tobulėti skatinančią aplinką.

Profesionalumas. Kiekvienas bendruomenės narys atsakingas už darbo sėkmę, yra punctualus, mandagus ir kuriantis teigiamą visos bendruomenės įvaizdį ir yra jai įsipareigojęs.

4. Filosofija.

„Viską, ką tenka išmokti daryti, mes išmokstame darydami“ (Aristotelis).

5. Strateginiai tikslai:

1. Kurti bendradarbiavimui ir mokymuisi palankią atmosferą skatinančią mokinius patirti mokymosi džiaugsmą ir suvokti mokymosi prasmę, tikėjimą savo galiomis.
2. Modernizuoti ugdymo procesą kuriant estetišką aplinką ir išnaudojant mokymąsi ne gimnazijoje.

6. Veiklos įsivertinimo ataskaita:

Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas). 4.2.3. Gimnazijos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas).	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas). 2.2.2. Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas). 2.3.2. Ugdymas gimnazijos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; narystė ir bendrakūra; veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; darbinga tvarka). 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas). 3.2.1. Mokymasis ne gimnazijoje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos).	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas). 4.2.3. Gimnazijos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas). 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas). 2.2.2. Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas). 2.3.2. Ugdymas gimnazijos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; narystė ir bendrakūra; veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; darbinga tvarka). 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas). 3.2.1. Mokymasis ne gimnazijoje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos).

7. Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė:

Stiprybės:	Silpnybės:
1.Draugiškas, kvalifikuotas ir motyvuotas kolektyvas. 2.Moderniomis mokymosi priemonėmis bei įranga aprūpintos ugdymo erdvės. 3.Dėmesys įtraukiamam ugdymui. 4.Susitarimai dėl taisyklių ir tinkamo elgesio. 5.Tradicijų puoselėjimas.	1.Naujų, šiuolaikinių, parengtų pagal atnaujintą ugdymo turinį priemonių trūkumas. 2.Neatsakingas tėvų požiūris į pamokų lankymą, praleistų pamokų pateisinimą. 3.Nepakankamas dėmesys mokinių mokymosi savarankiškumo ugdymui. 4.Nepakankamas dėmesys ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui.
Galimybės:	Grėsmės:
1.Aktyvus dalyvavimas respublikos ir tarptautiniuose projektuose. 2.Bendradarbiavimas ir tinklaveika. 3.Kūrybiškas inovatyvių technologijų, šiuolaikinių mokymosi metodų taikymas. 4. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.	1.Kai kurių mokomųjų dalykų mokytojų trūkumas. 2.Išplitę žalingi įpročiai, darantys įtaką mokiniams. 3.Nuolatinė švietimo sistemos kaita didina nerimą ir nepasitikėjimą. 4.Kai kurių mokinių išvykimas dėl geografinė gimnazijos padėties (gimnazija yra savivaldybės pakraštyje, arti Kauno rajono ir miesto mokyklų).

8. Gimnazijos 2022–2024 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė pagal prioritetus:

Gimnazijos 2022–2024 m. strateginio plano prioritetai buvo:

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.);
2. Ugdymo(si) tikslai (2.1.1.);
3. Mokinių įsivertinimas (2.4.2.);
4. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.)
5. Įranga ir priemonės (3.1.1.);
6. Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.);
7. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.);
8. Mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.).

Prioritetai	Pažangos rodikliai (toliau lentelėje – Rodiklis)	Pasiektas rezultatas
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai pritaiko ir personalizuoja ugdymo turinį, veiklas skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams proc.	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai pritaikė ir personalizavo ugdymo turinį, veiklas skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams buvo 80 proc. (Rodiklis pasiektas).
	2. Mokytojų, taikančių įvairias vertinimo strategijas ir būdus, proc.	2. Mokytojų, taikiusių įvairias vertinimo strategijas ir būdus, – 81 proc. (Rodiklis pasiektas).

	3. Mokytojų, sistemingai stebinčių ir atpažįstančių asmeninę mokinių pažangą, proc.	3. Mokytojų, sistemingai stebėjusių ir atpažinusių asmeninę mokinių pažangą, – 51 proc. (Rodiklis pasiektas)
	4. Mokytojų, sistemingai ir tikslingai teikiančių informaciją tėvams apie mokinių pasiekimus ir pažangą, proc.	4. Mokytojų, sistemingai ir tikslingai teikusių informaciją tėvams apie mokinių pasiekimus ir pažangą, – 90 proc. (Rodiklis pasiektas).
	5. Mokytojų, įtraukiančių mokinius į projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklas, proc.	5. Mokytojų, įtraukusių mokinius į projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklas, – 90 proc. (Rodiklis pasiektas).
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslus derina su kompetencijų ugdymo tikslais, proc.	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslus derino su kompetencijų ugdymo tikslais, – 50 proc. (Rodiklis pasiektas).
	2. Mokytojų, keliančių ugdymo tikslus atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį bei mokyklos veiklos kontekstą, proc.	2. Mokytojų, kėlusius ugdymo tikslus atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį bei gimnazijos veiklos kontekstą, – 30 proc. (Rodiklis pasiektas).
	3. Pamokų, veiklų, renginių laikas ir tvarkaraščiai pritaikomi ugdymosi tikslams atsižvelgiant į įvairius mokymosi poreikius, proc.	3. Pamokų, veiklų, renginių laikas ir tvarkaraščiai pritaikyti ugdymosi tikslams atsižvelgiant į įvairius mokymosi poreikius, – 80 proc. (Rodiklis pasiektas).
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai įtraukia mokinius į įsivertinimą, proc.	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai įtraukė mokinius į įsivertinimą, – 90 proc. (Rodiklis pasiektas).
	2. Mokytojų, vertinimui naudojančių dialogą su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes (refleksinius individualius pokalbius) proc.	2. Mokytojų, vertinimui naudojusius dialogą su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes (refleksinius individualius pokalbius), – 80 proc. (Rodiklis pasiektas).
	3. Pamokų, kuriose mokiniai mokomi vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., proc.	3. Pamokų, kuriose mokiniai buvo mokomi vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., – 52 proc. (Rodiklis pasiektas).
	4. Klasės vadovų, kurie yra sukūrę ir naudoja savitas strategijas mokinių mokymosi pasiekimų įsivertinimui, pasiektų rezultatų apmąstymui, didinančių vidinę mokymosi motyvaciją, proc.	4. Klasės vadovų, kurie yra sukūrę ir naudoja savitas strategijas mokinių mokymosi pasiekimų įsivertinimui, pasiektų rezultatų apmąstymui, didinančių vidinę mokymosi motyvaciją, – 90 proc. (Rodiklis pasiektas).

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	1. Pamokų, kuriose mokiniai kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenkant atlikimo būdą, proc.	1. Pamokų, kuriose mokiniai kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenkant atlikimo būdą, buvo 81 proc. (Rodiklis pasiektas).
	2. Mokytojų, sistemingai naudojančių mokinių diagnostinio vertinimo rezultatus ugdymosi poreikių atpažinimui ir nustatymui, proc.	2. Mokytojų, sistemingai naudojusią mokinių diagnostinio vertinimo rezultatus ugdymosi poreikių atpažinimui ir nustatymui, – 90 proc. (Rodiklis pasiektas).
	3. Mokytojų, tinkamai ir tikslingai naudojančių inovatyvius šiuolaikinius mokymo ir mokymo organizavimo metodus ir įrankius, proc.	3. Mokytojų, tinkamai ir tikslingai naudojusią inovatyvius šiuolaikinius mokymo ir mokymo organizavimo metodus ir įrankius, – 82 proc. (Rodiklis pasiektas).
	4. Paramos ir pagalbos mokiniams tvarka užtikrinama visiems ir laiku.	4. Paramos ir pagalbos mokiniams tvarka užtikrinama visiems ir laiku – 98 proc. (Rodiklis pasiektas).
3.1.1. Įranga ir priemonės	1. Ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos įrangos, proc.	1. Ugdymo procese naudojama 100 proc. gautos šiuolaikiškos įrangos ir priemonių. (Rodiklis pasiektas).
	2. Pamokų, kuriose tinkamai pagal dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių pritaikomos ugdymo aplinkos, proc.	2. Tinkamai pagal dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių pritaikytos ugdymo aplinkos 96 proc. pamokų (Rodiklis pasiektas).
	3. Mokomųjų kabinetų atnaujintų ir aprūpintų moderniomis priemonėmis skaičius	3. Buvo atnaujinti ir aprūpinti moderniomis priemonėmis 4 mokomieji kabinetai: fizikos, dailės, biologijos ir chemijos. (Rodiklis pasiektas).
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	1. Gimnazijos interjeras turi savitą stilių, sukurtas derinant įvairių paskirčių erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti ir ilsėtis.	1. Gimnazijos interjeras turi savitą stilių, sukurtas derinant įvairių paskirčių erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti ir ilsėtis – 89 proc. (stalai ir suolai bendroje erdvėje, molbertai ir širmos, skirtos erdvei pertvarkyti ir demonstruoti mokinių kūrybą, sienos ir laiptinės papuoštos formulėmis, mokomaisiais paveikslais) (Rodiklis pasiektas).
	2. Įrengtų funkcionalių, lengvai pertvarkomų ir pritaikomų erdvių, skirtų skirtingiems ugdymosi poreikiams skaičius	2. Įrengta 1 funkcionali, lengvai pertvarkoma ir pritaikoma erdvė, skirta skirtingiems ugdymosi poreikiams (Rodiklis pasiektas iš dalies).

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	1. Mokytojų, dalyvavusių tarptautiniuose projektuose ir įgyvendinančių kaitos projektus gimnazijoje, proc.	1. Mokytojų, dalyvavusių tarptautiniuose projektuose ir įgyvendinusių kaitos projektus gimnazijoje, – 52 proc. (Rodiklis pasiektas).
	2. Mokytojų, įgyvendinančių novatoriškas praktikas (konferencijas, renginius, LL2 veiklas) gerinančias mokinių mokymosi pasiekimus, proc.	2. Mokytojų, įgyvendinusių novatoriškas praktikas (dalyvusių konferencijose, renginiuose, LL2 veiklose) gerinančiose mokinių mokymosi pasiekimus, – 50 proc. (Rodiklis pasiektas).
	3. Mokytojų, kvalifikacijos kėlimui išnaudojančių socialinius mokymosi tinklus, seminarus, nuotolinio mokymosi kursus, proc.	3. Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją socialiniuose mokymosi tinkluose, seminaruose, nuotolinio mokymosi kursuose, – 100 proc. (Rodiklis pasiektas)
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	1. Mokytojų, besimokančių vieni iš kitų stebint (ne mažiau nei po 1 pamoką per mokslo metus) kolegų pamokas bei popamokines veiklas proc.	1. Visi 100 proc. mokytojų mokėsi vieni iš kitų stebėdami (ne mažiau nei po 1 pamoką per mokslo metus) kolegų pamokas bei popamokines veiklas (Rodiklis pasiektas).
	2. Mokytojų, rengiančių bendrus projektus bei tikslinius renginius (pagal gimnazijos metų veiklos planą) ir juos įgyvendinančių, proc.	2. Visi 100 proc. mokytojų buvo įtraukti į papildomas veiklas: rengė bendrus projektus bei tikslinius renginius (pagal gimnazijos metų veiklos planą) ir juos įgyvendino (Rodiklis pasiektas).
	3. Visam gimnazijos personalui skirtų seminarų, bendrų išvykų, skaičius per metus	3. Buvo organizuota kiekvienais metais po 2 seminarus, bendras edukacinės išvykos skirtas visam gimnazijos personalui (Rodiklis pasiektas iš dalies).
	4. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar besimokiusių savarankiškai metodinėse grupėse pasidalijančių išbandyta nauja praktika, proc.	4. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar besimokiusių savarankiškai metodinėse grupėse pasidalijančių išbandyta nauja praktika, – 81proc. (Rodiklis pasiektas).

II SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas,	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai	Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai

	pasiekimų asmeniškumas)	2025-2027 m.			
Nauji prioritetai	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; narystė ir bendrakūra; veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; darbinga tvarka)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2025-2027 m.	Nauji prioritetai	2.2.2. Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas) 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos) 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2025–2027 m.
Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai; 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)	Įvedimo ir pabaigos metai

C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2025-2027 m.	Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai
Nauji prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai	Nauji prioritetai	4.2.3. Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2025-2027 m.
Atkrintantys prioritetai	3.1.1. Įranga ir priemonės;	Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	Įvedimo ir pabaigos metai

				4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	
--	--	--	--	--	--

III SKYRIUS LAUKIAMIE REZULTATAI

PRIORITETAI (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2025 m.	Planuojamas 2027 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2026 m.	Per galutinį matavimą 2027 m.
A. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas)	1. Mokinių, įgijusių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų optimalų lygį, t. y., atitinkantį jo amžiaus grupei keliamus tikslus, individualias galias, ugdymosi patirtį, proc.	50 proc.	80 proc.		
	2. Pamokų, kuriose mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, atitinka jų poreikius ir realias galimybes tačiau negąsdina ir negniuždo, procentas.	60 proc.	80 proc.		
	3. Mokinių, turinčių asmeninių laimėjimų ir pasiekimų neformaliose veiklose (projektuose, renginiuose, pilietinėse inovacijose, savanorystės bei kitose veiklose), procentas.	25 proc.	70 proc.		
A. 2.3.2. Ugdymas gimnazijos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; narystė ir bendrakūra; veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; darbinga tvarka)	1. Mokinių, vertinančių mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius kaip abipusiai pagarbius, geranoriškus, kai visi jaučiasi vertingi ir reikalingi ir saugūs (bendraujama be baimės, atvirai ir nuoširdžiai, nebijo klausti), procentas.	50 proc.	75 proc.		

B. 2.2.2. Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas).	2. Mokinių, kurie jaučiasi priklausantys gimnazijos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja gimnazijos savivaldoje. Inicijuoja renginių, akcijų organizavimą, kuria gimnazijos taisykles, bendrus susitarimus ir jų laikosi, bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, tėvais ir juos įtraukia į savo veiklą, procentas	50 proc.	75 proc.		
	3. Mokinių, aktyviai įsitraukiančių į tradicinius gimnazijos renginius, žygius ir akcijas, procentas.	50 proc.	80 proc.		
	1. Pamokų, kuriose mokytojai organizuoja mokymą(si), diferencijuodami užduotis pagal mokinių gebėjimus bei laiką, skirtą užduotims atlikti ir pagal poreikius organizuoja ugdymą individualiai, poromis, grupėmis skatindami mokinius siekti individualių tikslų, aktyviai dalyvauti ugdymo procese, procentas.	50 proc.	80 proc.		
	2. Pamokų, kuriose dalykų ugdymo turinys siejamas vedant integruotas pamokas (kai pamoką veda du ar daugiau mokytojų), integruojant kito dalyko turinį dėstomo dalyko pamokose (kai pamoką veda vienas mokytojas), procentas.	Pavieniai atvejai	70 proc.		
	3. Mokytojų, organizuojančių ir vykdančių edukacines išvykas, projektus, kurie padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo gimtąja ir anglų kalbomis kompetencijas, procentas.	50 proc.	70 proc.		
B. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės	4. Pamokų, kuriose ugdymo(si) turinys dera su pamokos uždaviniais, parenkamos užduotys atitinka mokinio amžių, mokymosi stilių, patirtį, poreikius bei gebėjimus, mokytojai suteikia mokiniams galimybę pasirinkti, kaip (individualiai ar grupėmis) atlikti užduotis, procentas.	70 proc.	90 proc.		
	1. Pamokų, kuriose mokytojai išradingai pritaiko gimnazijos teritoriją, aplinką ugdymui: tyrinėjimui, žaidimams, sveikatos stiprinimui, procentas.	Pavieniai atvejai	20 proc.		

išvykos).	2. Mokinių, pasinaudojusių Kultūros paso programos edukacijomis, procentas.	90 proc.	98 proc.		
	3. Mokytojų, organizuojančių mokymąsi ne gimnazijoje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. , procentas.	25 proc.	50 proc.		
B. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas).	1. Mokytojų, žinančių mokinių veiklos ir mokymosi motyvus ir parenkančių ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos, realiam gyvenimui aktualios patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų), procentas.	50 proc.	85 proc.		
	2. Mokytojų, pamokos uždaviniuose fiksuojančių lūkesčius, susijusius su mokinių mokymusi, bei tikėjimą mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis (numato skiriant užduotis, organizuojant veiklas), procentas.	50 proc.	75 proc.		
	3. Mokinių, gebančių išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, patikinčių savo jėgomis ir gebančių džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, procentas.	25 proc.	75 proc.		
C. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas).	1. Gimnazijos klasių, kurių interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, standai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį, procentas.	50 proc.	90 proc		
	2. Įrengtų funkcionalios erdvių, kurios lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, skaičius. Pamokų, kurios organizuojamos šiose erdvėse, procentas.	1erdvė Pavieniai atvejai	4 erdvės 10 proc.		
	3. Įrengtų zonų, skirtų aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui, individualiam mokymuisi (padedančių susikaupti, stimuliuojančių mąstymą, improvizavimą ir kūrybą), skaičius.	Nėra	5 zonos		

D. 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas).	1. Mokytojų, kurie nuolat domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaiko ryšius su gimnaziją baigusiais mokiniais, procentas.	75 proc.	90 proc.		
	2. Mokytojų, kurie tinklaveikos pagalba, dalyvauja ir/ar organizuoja tęstines įgyvendintų projektų (TŪM, Erasmus+, Lyderių laiko ir kt.) veiklas, procentas.	Pavieniai atvejai	50 proc.		

IV SKYRIUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETAI	Ištekliai 2025 m.			Ištekliai 2026 m.			Ištekliai 2027 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
A. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas)	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokiniai

A. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; narystė ir bendrakūra; veiklos, įvykiai ir nuotykių; darbinga tvarka)	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokiniai, mokinio padėjėjai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokiniai, mokinio padėjėjai
B. 2.2.2. Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai
B. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos)	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai

B. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai
C. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai
D. 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo, projektų lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, mokiniai

V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

9. Gimnazijos 2025–2027 metų strateginio plano tarpiniams ir galutiniams matavimams atlikti kiekvienų metų birželio mėnesį bus vykdomas pažangos rodiklių pasiekimų įsivertinimas gimnazijos metodinėse grupėse.

10. 2025–2027 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė organizuos stebėseną pagal nusimatytus strateginius prioritetus.

11. Remiantis veiklos įsivertinimo duomenimis ir strateginio plano siektiniais rezultatais, bus rengiami metiniai gimnazijos veiklos ir ugdymo planai.

12. Kiekvienais metais pedagogai įsivertindami savo darbą asmeninių pokalbių su direktore metu aptars savo asmeninį indėlį įgyvendinant Gimnazijos 2025–2027 m. strateginį planą.

13. Direktorė kiekvienais metais rengs ir teiks gimnazijos bendruomenei ir gimnazijos tarybai svarstyti bei viešai paskelbs savo metų veiklos ataskaitą, bei gimnazijos ataskaitą, kuriose atsispindės strateginio plano įgyvendinimo prioritetai.

PRITARTA

Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos tarybos
2025 m. vasario 18 d.
posėdžio protokolas Nr.V1-2