

PROJEKTAS
PATVIRTINTA
Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko
gimnazijos direktoriaus
2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr.(1.3.)-V-93

VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2023–2024 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. 2022–2023 m. m. veiklos plano tikslo ir uždavinių įgyvendinimo analizė.

2022-2023 m. m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslai:

1. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių savivokai ir bendruomeniškumui ugdyti.

2. Kurti mokinio-mokytojo bendradarbiavimui palankią emocinę atmosferą siekiant geresnių mokinių mokymosi patirčių ir rezultatų.

Šiems tikslams įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus padedančias mokiniams planuoti savo mokymąsi ir suprasti išsilavinimo vertę.

1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės kompetencijas organizuoti veiklas skatinančias mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus.

1.3. Telkti mokytojų komandas sukurti ir įrengti edukacinės erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti.

2.1. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai.

2.2. Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis.

2.3. Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais užtikrinantį emocinės atmosferos gerinimą bei savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams.

1.1. Uždavinio „Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus padedančias mokiniams planuoti savo mokymąsi ir suprasti išsilavinimo vertę“ įgyvendinimas.

Mokytojai išbandė netradicinius ugdymo metodus tokius kaip - koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų, „Laiškas draugui“, „Mokau draugą“ ir kt. Mokytojai šiuo aspektu stebėjo bent po vieną kolegų pamoką. Metodinės grupės pateikė ataskaitas apie stebėtas pamokas, aptarė kokios yra stipriosios veiklos kryptys, tai yra, interaktyvios užduotys, netradiciniai- šiuolaikiški mokymosi metodai, laiko vadyba, tikslingas užduočių skyrimas išmokimui įtvirtinti, geras mikroklimatas ir bendravimas. Mokytojai aptarė tobulintinas veiklos sritis, tai yra, nepakankamas mokinių įtraukimas į mokymosi veiklas.

Klasių vadovų metodinė grupė parengė valandėlių temų sąrašą. Klasių vadovai klasių valandėlių metu išbandė naujus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveiklo kūrimas, emocinio stiklainio, dienoraščio rašymas ir kt.) skatinančius mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei gebėjimą reflektuoti savo pasiekimus. Kiekvienas klasės vadovas su mokiniais aptarė profesijos planavimo žingsnius, vykdė diskusijas „Kaip išmokyti mokytis“. Klasės valandėlės vedamos pagal klasės vadovo planą. Sistemingai buvo aptariama mokymosi pažanga I-II-III trimestro eigoje klasės valandėlių metu. Klasių valandėlių metu mokiniai atliko pasitikėjimo savimi vertinimo, savivertės, įvertinimo testus.

Mokiniai buvo skatinami socialines veiklas rinktis pagal priimtus susitarimus. 5-IIg. kl. mokiniai rinkosi socialines veiklas pagal atnaujintą socialinės pilietinės veiklos organizavimo aprašą. Mokiniai dalyvavo pilietinėse - socialinėse akcijose „Sugrėbk lapus gimnazijos kieme“, „Surink šiukšles aplink gimnaziją“, „Skausmo kalnelio lankymas“. Mokiniai įsitraukė į mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės organizuojamus renginius, tai yra, dalyvavo miestelio Eglutės įžiebimo šventėje, organizavo Pyragų dieną. Pradinių klasių mokiniai su tėvelių pagalba gamino pyragus, mokiniai mokykloje juos pardavinėjo, o pinigėlius dėjo į taupyklę, kuriuos vėliau paaukojo kilniam tikslui – pildė vaikų, augančių socialinės rizikos ar sunkiai finansiškai besiverčiančiose šeimose, svajones. Buvo įgyvendinta 6 vaikų svajonės iš www.vaikusvajones.lt

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniai dalyvavo paramoje Ukrainai - vaikai nešė žaislus iš namų ir juos aukojo Ukrainos vaikams. Ugdant socialines kompetencijas dalyvavo akcijoje „Pasaulinė dauno sindromo diena“- vaikai į mokyklą ėjo su skirtingomis kojineis, vyko diskusijos apie sergančius vaikus.

1.2. Uždavinio „Stiprinti mokyklos bendruomenės kompetencijas organizuoti veiklas skatinančias mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus“ įgyvendinimas.

Metodinė taryba aptarė veiklų (akcijų, žygių, diskusijų, konferencijų, savanorystės), skatinančių mokinius bendrauti ir bendradarbiauti planą.

Klasių vadovai susitarė dėl klasių valandėlių numatant organizuoti pokalbius, diskusijas, konstruktyviai sprendė konfliktus, aptarė pasirinktas vertybes. Organizavo kitas veiklas, skatinančias mokinių geranoriškumą. Klasių valandėlių metu sprendžiamos problemos pagal OLWEUS patyčių prevencijos programą: 1. Pasitikėjimas kitais; 2. Kibernetinės patyčios, elgesys viešose vietose; 3. Tolerancija; 4. Konfliktai ir jų sprendimo būdai - panašumai ir skirtumai; 5. Asmeninių ribų nustatymas sau ir kitiems. Didelį dėmesį klasės vadovai skyrė individualiems

pokalbiams: „Mokomės klausytis ne tik kalbėti“, „Neapibrėžtos gražių santykių kūrimo taisyklės“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas“, „Elgiamės su kitaip taip, kaip norėtumėme, kad su mumis elgtųsi“, „Atsakingumas Kaip ugdyti atsakomybę prieš save ir kitus“.

Buvo organizuotos įvairios veiklos, skirtos Tolerancijos dienai (traukė burtus su vardu ir sakė vienas kitam komplimentus, aptarė, kaip jaučiasi žmogus kai jį įžeidžia ar pagiria ir kt.)

Metodinė taryba priėmė susitarimus dėl veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo mokykloje bei susitarė dėl edukacinių išvykų pasirinkimo kriterijų. Kiekviena metodinė grupė priėmė susitarimus dėl edukacinių išvykų pasirinkimų kriterijų. Mokiniai prisidėdami prie kultūrinių renginių organizavimo ir dalyvaudami juose plėtė savo kultūrinį išprusimą. Buvo suorganizuoto išvykos ir aplankyti spektakliai, parodos, muziejai: „Angelų Takais“, V. Krėvės muziejus (Vilnius), Trakų pilis, Lėlių teatro spektaklis „Dievų miškas“, spektaklis anglų kalba „Christmas Carol“, spektaklis anglų kalba „Animal Farm“, Kultūrinė išvyka edukacija Vilniaus Lukiškių kalėjimą, spektaklis „Pagalvinis“. Buvo įgyvendintas Projektas „Pasinerk į kultūrą paskutiniaisiais mėnesio sekmadieniais“.

Pradinių klasių mokytojai organizavo šias veiklas: Judėjimo savaitė, Idėjų mugė, Kalėdinė gerumo akcija, Kalėdinė popietė. Pradinių klasių mokiniai kartu su mokytojais prisijungė prie respublikinės akcijos „Visa Lietuva šoka“. Organizavo rajoninį renginį „Greiti ir vikrūs“. Dalyvavo kultūros paso programoje, rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose. Vedė integruotas pamokas, skatinančias mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, plėtė kultūrinį išprusimą. Lankė muziejus.

Buvo organizuota edukacinė išvyka į verslo įmonę „Šokolado manufaktūrą“, kurioje visi atliko rankų darbo saldinių praktinį gaminimo kursą. Organizavimas Projektinė veikla „Pasaulinės AIDS dienos paminėjimas“. Buvo organizuota išvyka į Kauno Botanikos sode vykusį renginį „Duris atvėrėme į Klimato muziejų 2022 m.“ organizuota Išvyka į VDU Gamtos mokslų laboratoriją.

1.3. Uždavinio „Telkti mokytojų komandas sukurti ir įrengti edukacinės erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti“ įgyvendinimas.

Kalbų metodinė grupė sukūrė edukacinę erdvę „Kino teatras“. Socialinių mokslų, fizinio ugdymo, technologijų ir menų metodinė grupė sukūrė edukacinę erdvę „Menų inkubatorius“ ir „Laiptai“. Gamtos ir matematikos metodinės grupė sukūrė edukacinę erdvę mokyklos parke „Namai vabzdžiams“. Ikimokyklinio ugdymo metodinė grupė sukūrė naują edukacinę aplinką grupėje ir koridoriuje, kurioje pagal poreikį organizuojami užsiėmimai, įvairios veiklos, renginiai. Grupės edukacinės erdvės: „Skaičiuojantys piršteliai“, „Orų išdaigos“, „Geometrinės emocijų figūros“, „Nusiramino kampelis“ – kilus emocijų proveržiui vaikai turi vietą, kurioje gali nusiraminti.

Bus sukurtos naujos edukacinės programos: 1-6 kl. „Piešimo technika - štapavimas“, 6 kl. „Orų stebėjimas“, 5 kl. „Senosios knygos pasakoja“, I g kl. „Upės vingio paslaptys“- netradicinėje aplinkoje Punios piliakalnio pažintiniame take. Parengta edukacinė programa S. Paltanavičiaus kabinete. Edukacinės programos buvo išbandytos mokyklos mokytojų ir mokinių.

2.1. Uždavinio „Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai“ įgyvendinimas.

Vidiniai mokymosi motyvacijai didinti išnaudojamos ugdymo plano galimybės, tai yra, buvo atnaujintas ilgalaikių projektinių darbų aprašas. 7-10 klasėse buvo vykdomi visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai projektiniai darbai. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojai koordinavo 24 mokinių darbus, kalbų metodinės grupės – 16, socialinių mokslų, fizinio ugdymo, technologijų ir menų metodinės grupės – 45. Iš viso buvo pristatyti, aptarti ir įvertinti 85 darbai. Į ilgalaikių projektų įgyvendinimą įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą („Mano gimtasis miestas“, „Lesyklėlė sparnuotam draugui“, „Kiekvienas paukštis vis kitoks“ ir kt.).

Buvo tęsiama susiklosčiusi geroji patirtis, kai mokytojai rengė papildomas užduotis gabiesiems mokiniams. Pagal priimtus susitarimus kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizavo „Pasinerk į vieną temą“ veiklas (Patyriminio ugdymo biologijos ir geografijos pamoka „Upės vingio paslaptys“, „Kruopos ne varguolių, bet išmintingųjų maistas“, „Medienos raižymas“, „Retorikos ugdymo pratybos“, „My English language skills“ ir kt.). Mokytojai ir mokiniai mokymuisi, projektų rengimui ir pristatymui naudojo skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, socialinius tinklus ir kt.

Metodinėse grupėse mokytojai susitarė kaip išbandys pamokose kaip ugdyti mokinių kompetencijas. Mokytojai stebėjo bent kolegų pamokas šiuo aspektu, pamokas aptarė, dalinosi patirtimi.

2.2. Uždavinio „Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis“ įgyvendinimas.

Mokytojai pagilino savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis. Visa mokytojų komanda dalyvavo „Ugdymo meistrų“ seminaruose visus metus, kuriuos išklusė individualiai pagal dėstomus dalykus. Visai mokyklos mokytojų bendruomenei buvo organizuojamas seminarų ciklas „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ Metodinėse grupėse mokytojai po kiekvieno seminaro dalinosi gerąja patirtimi. susitars kokias įgytas žinias ir kaip išbandys savo pamokose. Mokytojai individualiai susipažino su UTA dokumentais, dalyvaudami seminaruose, savarankiškai skaitydami programų projektus. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas šiuo aspektu. Aptardami stebėtas pamokas pabrėžė, kad daugumoje stebėtų pamokų mokytojai padėjo mokiniams išsikelti tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, susirasti reikiamą informaciją, planuoti savo laiką. Mokytojai skyrė dėmesį mokinių refleksijai.

2.3. Uždavinio „Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais užtikrinantį emocinės atmosferos

Buvo atlikta emocinės atmosferos anketinė apklausa ir atlikti mikroklimato tyrimai 5, 6, gimnazijos I klasėje, adaptacijos tyrimas 1 ir 5 klasėje. Rezultatai aptarti su klasės mokiniais, klasių vadovais, esant poreikiui – su dėstančiais mokytojais. Buvo atlikti emocinės savijautos tyrimas 1-4 klasės ir 5- gimnazijos IV klasės mokiniams. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžio metu. Pagal VGK nutarimus buvo stebėti įtariamų emocinių- psichologinių sunkumų turintys mokiniai pamokų, pertraukų metu, teiktos rekomendacijos klasių vadovams, mokytojams.

Klasės vadovams pasiūlytos klasės valandėlių temos: 1. Mokymosi motyvacija. Nuo ko ji priklauso ir kaip ją ugdyti? 2. Mokymosi technikos. Kaip mokytis lengviau? 3. Laiko planavimas. Kaip viską suspėti? 4. Klausymo(si) įgūdžiai. Kaip efektyviai klausytis? 5. Atmintis. Kaip ji veikia ir ugdoma? 6. Bendravimo įgūdžių lavinimas. 7. Konstruktyvus problemų, konfliktų sprendimas. 8. Savivertė. Kaip aš save matau ir kaip kiti, kurias pravedė mokyklos psichologas. Vesti užsiėmimai apie mokymosi motyvaciją, mokymosi technikas, konfliktų sprendimus, savivertę. Mokyklos psichologas dalyvavo klasės valandėlėse apie internetines patyčias, diskutavo su mokiniais apie internetinių patyčių atpažinimą, žalą ir poveikį mokiniams 8 ir gimnazijos I klasėse.

Buvo atlikta OPKUS patyčių prevencijos programos apklausa. Išsiaiškinta probleminės vietos kur dažniausiai pasitaiko patyčios (laiptinės, persirengimo kambariai). Priimti suitarimai dėl prevencinių priemonių taikymo (atlikti individualūs pokalbiai su mokiniais, sustiprintas stebėjimas ir kt.).

2. Veiklos įsivertinimo rezultatai

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
4.1.3. Mokyklos savivalda	2.3.1. Mokymasis	2.3.1. Mokymasis
4.1.2. Lyderystė	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu
	4.1.2. Lyderystė	

Tema: Parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir vertinti savo mokymąsi, spręsti mokymosi problemas, ugdyti(s) gebėjimus, sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais skatinant bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.

Rekomendacijos gimnazijos veiklos planui 2023-2024 m. m.:

1. Klasių vadovams bei pagalbos specialistams teikti daugiau informacijos apie streso (įtampos) valdymo metodus.
2. Organizuoti bendrus seminarus/paskaitas mokytojams ir tėvams, kuriuose būtų teikiama informacija apie pagalbos būdus mokantis bei sprendžiant įvairias mokymosi bei elgesio problemas.
3. Kurti įvairių paskirčių erdves padedančias mokiniams susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, bendradarbiavimą ir poilsį.

4. Metodinėse grupėse priimti susitarimus dėl edukacinių veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo panaudojant kultūros paso siūlomas edukacijas.

5. Klasių vadovams, dalykų mokytojams bei pagalbos specialistams organizuoti daugiau veiklų skirtų mokinių sveikatinimui bei sveikai gyvensenai.

6. Dalykų mokytojams analizuoti NMPP, PUPP bei VBE rezultatus ir duomenis naudoti mokinių tolimesnės pažangos planavimui.

7. Tęsti dalykų mokytojų, klasių vadovų bendradarbiavimą su VGK nustatant tikslingą ir veiksmingą pagalbą sprendžiant mokinių mokymosi bei elgesio problemas.

3. Mokinių pasiekimų rezultatų analizė.

2022-2023 m. m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 15 II gimnazijos klasės mokinių, 2 mokiniai gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Visi 20 gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus.

BRANDOS EGZAMINUS LAIKĖ IR GAVO BRANDOS ATESTATUS

Mokslo metai	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Abiturientų skaičius	18	20
Mokinių, laikusių egzaminus, skaičius	18	20
Gavo brandos atestatą	18	20

BRANDOS EGZAMINŲ IŠLAIKYMAS

Egzaminas	Tipas	2021-2022 m. m.			2022-2023 m. m.		
		Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	15	15	100	14	14	100
	Mokyklinis	3	3	100	6	6	100
Biologija	Valstybinis	5	3	60	4	4	100

Matematika	Valstybinis	14	4	29	15	13	87
Informacinės technologijos	Valstybinis	-	3	-	2	2	100
Chemija	Valstybinis	-	-	-	1	1	100
Fizika	Valstybinis	3	2	66	4	4	100
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	13	13	100	17	17	100
Istorija	Valstybinis	3	3	100	2	2	100
Geografija	Valstybinis	3	3	100	4	4	100

Vienas mokinys gavo 100 balų įvertinimą iš anglų kalbos egzamino.

2021-2022 M. M. IR 2022-2023 M.M. METINIO 5-II G. KLASIŲ MOKINIŲ

LANKOMUMO PALYGINIMAS

KONCENTRAI	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2021-2022 M. M.	DĖL LIGOS PER 2021-2022 M. M.	NEPATEISINTOS PER 2021-2022 M. M.	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2022-2023 M. M.	DĖL LIGOS PER 2022-2023 M. M.	NEPATEISINTOS PER 2022-2023 M. M.
1-4 kl.	9759	7198	746	10576	6849	1402
5-8 kl.	12668	7581	2071	12026	8875	630
I-II	7973	4975	1462	5873	3441	1239
III-IV	3762	1705	957	5737	2613	1507

Iš viso:	34162	21459	5236	34212	21778	4778
Tenka 1 mok.	111,3	69,9	17,1	110,4	70,3	5,4

MOKINIŲ PASIEKIMAI OLIMPIADOSE IR KONKURSUOSE

Olimpiada/konkursas	Vieta rajone / Mokinių skaičius		
	I	II	III
Teisinių žinių konkursas „Temidė“	-	-	1
Biologijos olimpiada	1	-	-
Informatikos ir informacinio mąstymo konkursas „Bebras“	-	3	2
Nacionalinis mokinių Česlovo Kudabos geografijos konkursas	1	-	1
Fizikos olimpiada	-	-	2
Geografija olimpiada 9-12 kl. mok.	1	-	-
Geografijos olimpiada 7-8 kl. mok.	-	1	-
Istorijos olimpiada	1	-	1
Lietuvių k. ir literatūros olimpiada 9-12 kl.	1	-	2
Respublikinis anglų k. konkursas	-	1	-
Rajoninė anglų k. ir dailės projektinių mokinių darbų internetinė paroda-konkursas „Snaigės magija/The magic of snowflake“	3 nominacijos		
Technologijų olimpiada	2	-	-
Matematikos olimpiada 9-12 kl.	-	1	-
Matematikos olimpiada 5-8 kl	-	-	1
Informatikos olimpiada	-	-	1

Pradinių klasių konkursas „Gražios raidės – dailus raštas“	1	-	1
Matematikos konkursas „Kengūra“	1	-	-

Mokiniai dalyvauja rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Jų laimėjimai skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje.

PLANUOJAMA VEIKLA

I. TIKSLAS: Telkti mokyklos bendruomenę mokinių savivaldumui mokantis ir mokymosi konstruktyvumui ir socialumui ugdyti.					
Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi, partneriai	Laikas	Refleksija
1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo strategijas, padedančias organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį ir įgalinančias mokinius vertinti savo mokymosi patirtį.	1.1.1. metodinių grupių susitarimai dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį taikymo savo pamokose.	Mokytojai metodinėse grupėse tarsis dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį taikymo savo pamokose. Mokytojai taikys jau išbandytus netradicinius ugdymo metodus (koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų ir kt.). Mokytojai dalinsis metodine medžiaga, pamokų planais kaip ugdyti kompetencijas pagal UTA. Kiekvienas mokytojas šiuo aspektu parengs pamokos planą ir jį pristatys metodinėje grupėje didės mokytojų kompetencijos, pamokos mokiniams bus įdomesnės, didės mokinių atsakomybė už	Metodinė taryba, metodinės grupės	1 trimestras, pagal metodinės tarybos parengtą planą	Aptariama metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdyje

		savo mokymąsi, jo planavimą.				
	1.1.2. klasių vadovų metodinės grupės susitarimai dėl klasių valandėlių veiklų, numatant organizuoti pokalbius, diskusijas ir kitas veiklas skatinančias mokinius savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis.	Klasių vadovų metodinė grupė naudodamasi turima praeitų metų patirtimi, parengs valandėlių temų sąrašą. Klasių vadovai klasių valandėlių metu taikys jau išbandytus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės poveikslo kūrimas, dienoraščio rašymas ir kt.) skatinančius mokinius siekti savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis.	Klasių vadovų metodinė grupė, mokyklos psichologė	Visus metus	mokslo	Aptariama klasių vadovų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijoje
	1.1.3. atnaujinti susitarimai dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo.	Mokiniai bus skatinami socialines veiklas rinktis pagal priimtus susitarimus. Mokiniai pasirengs savo planus, dėl jų įgyvendinimo konsultuosis su klasių vadovais. Mokiniai geriau suvoks savo aplinkos, savo bendruomenės poreikius. Daugiau mokinių įsitrauks į savanorystės, pilietiškumo veiklas.	Klasių vadovų metodinė grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Visus metus	mokslo	Aptariama mokytojų tarybos posėdyje kiekvieną trimestrą.
1.2. tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją gilinant žinias ir kompetencijas apie ugdymo metodus ir	1.2.1. mokytojai savišvietos būdu susipažįsta su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo metodinėmis rekomendacijomis,	Mokytojai pagilins savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Visus metus	mokslo	Aptariama metodinėse grupėse

strategijas skatinančias mokinių savivaldumą, konstruktyvumą ir socialumą mokantis.	dalyvauja seminaruose, konferencijose bei vebinaruose.	Metodinėse grupėse mokytojai po kiekvieno seminaro dalinsis gerąja patirtimi, susitars kokias įgytas žinias ir kaip išbandys savo pamokose.			
1.3. Organizuoti bendrus seminarus/paskaitas mokytojams ir tėvams, kuriuose būtų teikiama informacija apie pagalbos būdus mokantis bei sprendžiant įvairias mokymosi bei elgesio problemas.	1.3.1. klasių vadovai pagilins savo kompetencijas kaip bendradarbiaujant kartu su tėvais padėti vaikams mokytis, spręsti elgesio problemas.	Gerės klasių vadovų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas, siekiant vaikų geresnės emocinės savijautos.	Vaiko gerovės komisija	Visus mokslo metus	Aptariama Vaiko gerovės komisijoje
	1.3.2. klasių vadovų metodinės grupės susitarimai dėl klasių valandėlių veiklų, numatant organizuoti pokalbius, diskusijas ir kitas veiklas skatinančias mokinius mokytis bei gerai elgtis	Klasių vadovų metodinė grupė susitars dėl klasių valandėlių numatant organizuoti pokalbius apie mokymąsi ir gerą elgesį Toliau tęsiamas „Mandagiausios klasės“ konkursas.	Klasių vadovų metodinė grupė	Visus mokslo metus pagal planą	Aptariama klasių vadovų metodinėje grupėje
II. TIKSLAS: Užtikrinti palankią emocinę aplinką, skatinančią mokinių, mokytojų lyderystę.					
2.1. Telkti mokytojų komandą TŪM programos įgyvendinimui	2.1.1 suburta projekto įgyvendinimo komanda, parengtas įgyvendinimo planas.	Pagal TŪM programą, įgyvendinimo planą vykdomos veiklos, sukuriamos edukacinės programos išbandomos mokyklos mokytojų ir	TŪM darbo grupė, pavaduoto	Visus metus	Aptariama TŪM grupėje, Mokytojų tarybos posėdyje

		mokinių.			
	2.1.2. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl TŪM veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo.	Metodinė taryba aptars renginių planą ir priims susitarimus dėl veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo mokykloje bei susitars dėl edukacinių išvykų pasirinkimo kriterijų. Mokiniai prisidėdami prie kultūrinių renginių organizavimo ir dalyvaudami juose plės savo kultūrinį išprusimą.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Pagal mėnesio planą (tinklelį)	Aptariama TŪM grupėje, metodinėje taryboje
2.2. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai.	2.2.1. Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašo tobulinimo, temų pasiūlos ir vertinimo.	Bus tęsiama susiklosčiusi geroji patirtis, kai pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą bus organizuojami visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai projektiniai darbai 5-10 klasėse. Į ilgalaikių projektų įgyvendinimą įsitrauks ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą.	Metodinė taryba, klasių vadovų metodinė grupė	Pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą	Aptariama metodinėse grupėse
	2.2.2. Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl LL2 iniciatyvos „Pasinerk į vieną temą“ veiklų planavimo ir įgyvendinimo.	Bus tęsiama geroji patirtis, kai pagal priimtus susitarimus kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizuos bent po 2 „Pasinerk į vieną temą“ veiklas.	Metodinė taryba	Pagal metodinės tarybos planą	Aptariama metodinėse grupėse

		Mokytojai ir mokiniai mokymuisi naudos skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, socialinius tinklus ir kt.				
2.3. nuolatinį gerovės bendradarbiavimą su klasių gerinant savijautą	Užtikrinti Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais emocinę gerinant savijautą	2.3.1. Vaiko gerovės komisijos susitarimai dėl sistemingo bendradarbiavimo su klasių vadovais. Vaiko gerovės komisijos susitarimai dėl emociinės atmosferos gerinimo. . Klasių vadovų bei pagalbos specialistų susitarimai dėl streso (įtampos) valdymo metodų taikymo klasės valandėlių metu.	Bus atliktas emociinės atmosferos tyrimas 5 klasėse pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui. Bus atliktas 6-10 kl. mokinių savijautos tyrimas. Vaiko gerovės komisijoje bus analizuojama kaip gerinti emociinę atmosferą. Vaiko gerovės komisijoje bus analizuojama pagalbos mokiniams poreikis. Bus priimti klasių vadovų bei pagalbos specialistų susitarimai dėl streso (įtampos) valdymo metodų taikymo klasių valandėlių metu. Psichologinė ir pedagoginė pagalba bus teikiama laiku ir tikslingai. Gerės emociinė atmosfera.	Psichologė, Vaiko gerovės komisija, Klasių vadovų metodinė grupė	Pagal Vaiko gerovės komisijos planą, klasių vadovų metodinės grupės planą	Aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose
		2.3.2. atnaujinami susitarimai dėl internetinių patyčių atpažinimo ir jų prevencijos. toliau tęsiamos OPKUS veiklos	Vaiko gerovės komisija atnaujins internetinių patyčių atpažinimo atmintinę, ją pristatys klasių vadovams. Klasių vadovai organizuos pokalbius, diskusijas su mokiniais klasių valandėlių metu (naudodami naujus	Vaiko gerovės komisija, socialinė pedagogė, psichologė, klasių vadovų metodinė grupė	Visus mokslo metus	Aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinėse grupėse, mokytojų tarybos

		metodus). Gerės emocinė atmosfera ir savijauta, mokiniai mokės geriau reaguoti į patyčias bei informuoti suaugusiuosius apie jas, mokės geriau spręsti konfliktus.			posėdžiuose
--	--	--	--	--	-------------

Pritarta:

Mokyklos tarybos 2023-08-30 posėdžio protokolu V1- nutarimu.