

Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija

Audronės Raibužienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-21

2023-01-18 Nr. 1 (8.27 Mė) AR4-313

Veiveriai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykloje 1-12 kl. (rugsėjo 1 d. duomenimis) mokosi 310 mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 23 vaikai, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 69 vaikai (4 grupės). Yra 6 pradinio ugdymo komplektai (118 mok.), 6 pagrindinio ugdymo komplektai (146 mok.), 2 vidurinio ugdymo komplektai (46 mok.), iš viso – 14 komplektų. Šiais metais nemokamą maitinimą gauna - 111 mokiniai, šeimose, kuriose taikoma atvejo vadybos pagalba, gyvena 14 mokinių, 38 mokinių gyvena tik su vienu iš tėvų arba gyvena su globėjais. Į mokyklą vežami 198 mokiniai (59 proc.). Dirba 32 mokytojai, iš jų 13 mokytojų metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų. Mokykloje dirba socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, 6,6 et. ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Dirba 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,25 et.), 1 pavaduotojas ūkio reikalams, apskaitą tvarkantis asmuo, 2 raštvedžiai (1,75 et.) 3 darbininkai, 2 vairuotojai, 7 valytojai, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 1,3 et. priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, kompiuterininkas. Iš viso etatinių darbuotojų 40,22 et. ir 24,51 mokytojų et.

Mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokiniai	Priešmokyklinio ugdymo mok.	Ikimokyklinio ugdymo skyriuje	Iš viso
2017-2018	265	17	56	338
2018-2019	261	45	55	361
2019-2020	287	27	64	372
2020-2021	299	23	68	390
2021-2022	299	17	65	381
2022-2023	310	23	69	402

Mokinių skaičiaus prognozės:

2023-2024	310	18	69	397
-----------	-----	----	----	-----

Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai.

2021-2022 m. m. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi 31 II gimnazijos klasės mokinių, visi 18 gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus.

Brandos egzaminų išlaikymas:

Egzaminas	Tipas	2020-2021 m. m.			2021-2022 m. m.		
		Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	14	12	86	15	15	100

	Mokyklinis	5	5	100	3	3	100
Biologija	Valstybinis	9	9	100	5	3	60
Matematika	Valstybinis	17	12	71	14	4	29
Informacinės technologijos	Valstybinis	3	3	100	-	-	-
Chemija	Valstybinis	1	1	100	-	-	-
Fizika	Valstybinis	1	1	100	3	2	66
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	10	10	100	13	13	100
Istorija	Valstybinis	4	4	100	3	3	100
Geografija	Valstybinis	3	3	100	3	3	100

Turto ir lėšų administravimas.

Gyventojų pajamų mokesčio surinkta 1532 Eur (2021 m. -1626 Eur). Inicijavau ir užtikrinau modernių mokymo priemonių ir vadovėlių įsigijimą už 5900 Eur iš mokinio krepšelio lėšų bei skaitmeninių priemonių įsigijimą už 11500 Eur. Užtikrinau 2022 m. biudžeto plano įvykdymą. 2022 m. gimnazijos biudžetas sudarė 1402900 Eur. Iš jų gimnazijos darbo užmokesčio lėšos buvo 1125200 Eur, iš jų mokinio krepšelio – 796200 Eur, savivaldybės – 316000 Eur. Socialinio draudimo įmokos sudarė 16800 Eur, prekėms ir paslaugoms buvo panaudota 155100 Eur. Iš jų: mitybai – 25800 Eur, medikamentams – 700 Eur, ryšių paslaugoms – 1500 Eur, transporto išlaikymui – 24200 Eur, aprangai ir patalynei – 600 Eur, komunalinėms paslaugoms – 69300 Eur, kitos paslaugos ir kitos prekės 23200 Eur, socialinė parama natūra – 60300 Eur, ilgalaikio turto įsigijimui – 15300 Eur, kvalifikacijos kėlimui – 2500 Eur, informacinėms technologijoms – 3800 Eur, reprezentacinės išlaidos – 100 Eur, darbdavių soc. parama (išmokėtos pašalpos mirus šeimos nariui) – 15300 Eur. Finansavimas iš valstybės biudžeto mokytojams už konsultacijas bei skaitmeninėms informacinėms priemonėms 1300 Eur. Vykdytas ERASMUS+ projektas – 8700 Eur.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetai yra: Mokinio pasiekimai ir pažanga; Ugdymo(si) tikslai; Mokinių įsivertinimas; Orientavimasis į mokinių poreikius; Įranga ir priemonės; Pastatas ir jo aplinka; Nuolatinis profesinis tobulėjimas; mokymasis ir veikimas komandomis. Jų įgyvendinimui rengiami mokyklos metiniai veiklos planai, kuriuose numatyti tikslai ir priemonės šiems prioritetams įgyvendinti. **2021-2022 m.m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslas:**

Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos pastovumą stiprinant jų gebėjimus planuoti, stebėti ir įsivertinti savo pasiekimus. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

- 1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinius priiimti atsakomybę už savo mokymąsi;
- 1.2. Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi;
- 1.3. Užtikrinti savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams, stiprinti tėvų kompetencijas teikti mokymosi pagalbą savo vaikams.

1.1. Uždavinio: „Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinius priiimti atsakomybę už savo mokymąsi“ įgyvendinimas.

Metodinėse grupėse mokytojai susitarė, kad ugdymo metodus, didinančius mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, taikys atsižvelgdami į tai, kokie metodai geriausiai tinka ugdomai klasei ir mokomajai temai. Mokytojai siekdami, kad pamokos būtų įdomesnės išbandė įvairius netradicinius tokius kaip: „voratinklio metodas“, šešių kepurų metodas, koliažo metodas, apskrito stalo metodas, projektų

rengimas pagal mokomąją temą, tiriamųjų darbų organizavimas, kryžiažodžių, galvosūkių kūrimas, žaidimo kahoot metodas ir kt.

Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse buvo analizuojama ilgalaikių projektinių darbų nauda ir jų organizavimo ypatumai, buvo susitarta dėl ilgalaikių projektinių darbų organizavimo tęstinumo. Ilgalaikiai projektiniai darbai buvo organizuojami visiems 7, 8 ir I, II gimnazijos klasės mokiniams. Visų mokomųjų dalykų mokytojai pateikė ilgalaikių projektinių darbų temas, klasės vadovai koordinavo mokinių pasirinkimą. Mokiniai konsultuodamiesi su mokytojais ruošė darbus ir juos pristatė. Pradinių klasių metodinėje grupėse buvo susitarta taikyti ilgalaikius projektinius darbus pagal pasirinktas temas: „Metai sukasi ratu“, „Žemynai ir ten gyvenantys gyvūnai“, „Panemunės pilys“, „Mano pirmoji knygelė“, „Kodėl myliu kaimą“, „Gyvūnai“ ir kt.

Pagal metodinėse grupėse priimtus susitarimus buvo tęsiama LL2 iniciatyva „Pasinerk į vieną temą“, kurios metu mokiniams sudaromos galimybės mokytis kitaip, skatinamas mokinių kūrybiškumas ir atsakomybė už savo mokymąsi. Pradinėse klasėse buvo organizuotos šios „Pasinerk į vieną temą“ veiklos: „Skaičiai aplink mane“, „Lietuvos paukščiai“, „Arklys“ ir kt. 5-8 ir I-IV g klasėse buvo organizuotos šios veiklos: „Holokausto pamokos šiandien“, „Tautinis Lietuvos kostiumas“, „Retorikos ugdymo pratybos“, „Pasivaikščiojimai po epochas“, „Receptas“ ir kt.

Pagal metodinėse grupėse priimtus susitarimus buvo organizuojamos integruotos pamokos: „Kaip veikia Lietuvos valstybė“ (istorijos ir geografijos), „Spalvos, muzika, erdvė“, „Muzika dailėje kitaip“ (dailė ir muzika), „Elektra iš jūros“, „Miškai ne vien mediena“ (biologija ir geografija).

Mokytojai aktyviai naudojo „Kultūros paso“ programomis, išnaudojo pasiūlę 98 proc. Daugiausiai rinkosi kultūros paveldo, dailės, muzikos, literatūros kryptį siūlomas programomis.

Mokytojai ugdydami kultūrinės ir pažintines mokinių kompetencijas aktyviai organizavo edukacines išvykas į: muziejus (Rimorystės, Kauno IX forto, Rumšiškių buities, Iliuzijų, Bažnytinio lobyno, Molėtų observatorijos etnokosmologijos ir kt.); Prienų J. Marcinkevičiaus biblioteką, kino teatrus, Kauno priešgaisrinę tarnybą, Vilniaus televizijos bokštą, Kauno miškų ir inžinerijos kolegiją ir kt.

Pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, geografijos mokytojai pamokose naudojo interaktyviasias lentas. Programos „MozaBook“, „AV“ sudarė galimybę individualizuoti mokymosi procesą, skatino atvirumą naujovėms ir kūrybiškumą.

Metodinėse grupėse mokytojai dalinosi patirtimi apie įvairių IT priemonių, socialinių tinklų svetainių, platformų: Padlet ir Zoom platformos, Google Classroom, socialinių tinklų YouTube, Facebook ir messenger uždary grupių panaudojimą pamokose.

1.2. Uždavinio „Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi“ įgyvendinimas.

Mokytojai profesinę kvalifikaciją tobulino seminaruose, konferencijose bei vebinaruose. Visi mokytojai pagilino savo žinias apie ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams ir poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi dalyvaudami seminaruose: „Mokinio individualios pažangos stebėseną. Savivaldumas mokantis“ ir „Mokinio individualios pažangos stebėseną. Ugdymo(si) inovatyvumas“. Visi mokytojai dalyvavo konferencijoje „Pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Kas lemia sėkmę?“.

Mokytojai tarpusavyje dalinosi gerąja patirtimi parengiant papildomas užduotis gabiesiems mokiniams. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinio asmeninius gabumus, diferencijavo užduotis: gabiesiems mokiniams pateikiant aukštesniojo lygio užduotis ir/arba kūrybiškumą skatinančias užduotis. Dažnu atveju pamokas planavosi taip, kad užduotis būtų įmanoma atlikti pamokos metu. Namų darbų krūvio derinimas vyko mokytojams sudarant sąlygas mokiniams pasirinkti namų darbų atsiskaitymo dieną savaitės laikotarpyje, tai yra buvo sudaromos galimybės tolygiai laike paskirstyti namų darbus. Visi mokytojai kontrolinius darbus planavo ir skyrė naudodami elektroninį dienyną. Mokytojai teikė konsultacijas tiek gabiesiems, tiek specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokytojai tarėsi dėl mokinio asmeninės pažangos vertinimo. Mokslo metų pradžioje bei kiekvieno trimestro pradžioje kiekvienas mokytojas aptaria su mokiniiais jų siektinus rezultatus bei

mokymosi lūkesčius. Mokytojai periodiškai bent du kartus per trimestrą skatina mokinius rašdami informaciją- pagyrimus mokinių tėvams. Mokytojai organizuodami mokinių mokymosi įsivertinimą ir refleksiją naudoja įvairių būdus ir metodus (skaitmenines platformas, lenteles, diagramas, grafikus). 5-IVg kl. klasių mokiniai valandėlių metu analizavo savo pasiekimus bei asmeninę pažangą, mokymosi rezultatus 3 kartus kas trimestrą, 2 kartus pildė emocinės savijautos klausimynus. Klasių vadovai vedė temines klases valandėles apie mokymosi pasiekimų stebėjimą ir išsikeltų mokymosi tikslų siekimą: „Ką svarbu žinoti mokantis I g. kl.“, „Mano planai, tikslai, lūkesčiai, mokymosi rezultatai“, „Ką išmokom per I – ajį trimestrą“, „Patarimai kaip greičiau ir geriau atlikti namų darbus“, „II trimestro rezultatai. Džiugu ar neramina?“, „Ar jau pasiekiau mokslo metų pradžioje užsibrėžtus tikslus“ ir kt. 5-IVg klasių vadovai su mokiniams aptarė mokymosi sunkumus. Mokiniai, kiekvieno trimestro pradžioje pildė savo mokymosi lūkesčius. Daugumos mokinių išsikelti tikslai ir lūkesčiai pasitvirtino, juos apžvelgus mokslų metų pabaigoje.

Buvo susitarta dėl visų mokomųjų dalykų diagnostinių testų organizavimo siekiant išsiaiškinti kokios pagalbos mokiniams reikia dėl ilgalaikio nuotolinio ugdymo. Išanalizavus rezultatus mokytojai juos aptarė su mokiniu ir informavo jo tėvus. Gautus duomenis mokytojai naudoti mokinio tolesnės pažangos planavimui. Buvo parengtas mokymosi praradimų kompensavimo planas, kuriuo vadovaujantis buvo sudarytas konsultacijų grafikas. Konsultacijos buvo organizuojamos tiek individualios, tiek ir grupinės, jos padėjo mokiniams kompensuoti mokymosi praradimus.

Mokytojai su savo ugdytiniais aktyviai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, projektuose.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pedagogai dalyvavo šiuose rajoniniuose konkursuose bei projektuose: „Kalėdinis sveikinimas draugui“, „Mano knygelė“, „Mano mamytė kaip saulytė“, „Tėti, plaukiame kartu!“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pedagogai dalyvavo šiuose respublikiniuose kūrybiniuose projektuose: „Mes esam žemės vaikai“, „Mūsų paukšteliai gražiausi“, „Grybų lietus“, „Obuoliukai obuoliai“, „Vaiko vardo raidelė“, „Sveikos mitybos laivo kelionė per Lietuvą“, „Kaip elgiuos? Ogi tvariai!“ ir kt. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pedagogai dalyvavo tarptautinėse virtualiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodose „Sniego karalienės karūna“, „Lietuva – mano širdyje ir lūpose“, „Daržas ant palangės“.

Pradinio ugdymo metodinės grupės mokytojai su savo ugdytiniais dalyvavo šiuose rajoniniuose konkursuose ir projektuose: „Miškas – visų namai“, „Dailios raidės – gražus raštas“, „Oi būdavo, būdavo“ ir kt. Pradinio ugdymo metodinės grupės mokytojai dalyvavo šiuose tarptautiniuose projektuose: „Šoka visa Baltija“, „Olimpis“, „Kengūra“.

Visų mokomųjų dalykų mokytojai rengė mokinius rajoninėms olimpiadoms, konkursams ir juose dalyvavo. Mokiniai užėmė prizines vietas matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos olimpiadose. Mokyklos vadovų ir mokytojų komanda dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. Šio projekto tikslas: sukurti mokinių mokymuisi palankią emocinę aplinką, sudarant sąlygas įgyti reikiamų žinių ir įgūdžių tenkinti nepalankaus socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto sąlygotus mokinių poreikius. Mokytojai kėlė savo kvalifikaciją ir įgytas žinias bei patirtis pristatė kolegoms. Kartu buvo parengtas mokyklos kaitos projektas, kuriame numatyta kokius metodus, ugdymo būdus bei strategijas mokytojai naudos. Dalyvavimas šiame projekte sustiprino mokytojų gebėjimą mokytis bendradarbiaujant siekiant mokinio pažangos, gerinant mokymosi pasiekimus.

1.3. Uždavinio „Užtikrinti savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams, stiprinti tėvų kompetencijas teikti mokymosi pagalbą savo vaikams“ įgyvendinimas.

Klasių vadovai reguliariai teikė informaciją tėvams apie vaikų mokymąsi, elgesį, lankomumą išnaudodami įvairius būdus, tai yra, elektroninio dienyno pagalbą, telefonu, individualių konsultacijų metu, vaizdo konferencijose ir kt. Pokalbiams ir aptarimams išnaudojamos ir nuotolinio bendravimo formos Zoom, Google Clasroom, Messenger platformos. Klasės vadovai kartu su tėvais dalyvavo

nuotolinėje paskaitoje „Konfliktų sprendimas“. Klasių vadovai bent kartą per trimestrą aptaria mokinių pažangą su tėvais, tėvai padeda vaikams išsikelti mokymosi tikslus. Vaiko gerovės komisijoje buvo nuolatos ir sistemingai analizuojamas pagalbos poreikis, remiantis mokytojų bei klasės vadovų pateikiama informacija bei įžvalgomis, buvo rengiami individualūs pagalbos mokiniui planai, pasirašomos trumpalaikės pagalbos teikimo trišalės sutartys (mokinys, mokykla, tėvai). Psichologinė ir pedagoginė pagalba buvo teikiama laiku ir tikslingai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Kurti mokinio-mokytojo, mokytojo-mokinio bendradarbiavimui palankią atmosferą, siekiant asmeninės pažangos	1.1.1. Klasės vadovai priima susitarimus dėl asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, lūkesčių refleksijos.	1.1.1. Visi klasių vadovai pagal metodinėse grupėse priimtus susitarimus dėl asmeninės mokinio pažangos stebėsenos ne rečiau kaip kartą per trimestrą aptaria su mokiniais asmeninę pažangą, lūkesčių refleksiją.	1.1.1. Visi klasių vadovai pagal metodinėse grupėse priimtus susitarimus dėl asmeninės mokinio pažangos stebėsenos ne rečiau kaip kartą per trimestrą aptaria su mokiniais asmeninę pažangą, lūkesčių refleksiją. Mokytojai periodiškai bent du kartus per trimestrą skatina mokinius rašydami informaciją- pagyrimus mokinių tėvams. Mokytojai organizuodami mokinių mokymosi įsivertinimą ir refleksiją naudoja įvairiu būdus ir metodus (skaitmenines platformas, lenteles, diagramas, grafikus). 5-IVg kl. klasių mokiniai valandėlių metu analizavo savo pasiekimus bei asmeninę pažangą, mokymosi rezultatus 3 kartus kas trimestrą, 2 kartus pildė emocinės savijautos klausimynus. Klasių vadovai vedė temines klasės valandėles apie mokymosi pasiekimų stebėjimą ir išsikeltų mokymosi tikslų siekimą: „Ką svarbu žinoti mokantis I g. kl.“, „Mano planai, tikslai, lūkesčiai, mokymosi rezultatai“, „Ką išmokom per I-ąjį trimestrą“, „Patarimai kaip greičiau ir geriau atlikti namų darbus“, „II trimestro rezultatai. Džiugu ar neramina?“, „Ar jau pasiekiau mokslo metų pradžioje užsibrėžtus tikslus“ ir kt. 5-IVg klasių vadovai su mokiniais aptarė mokymosi sunkumus.

	1.1.2. Mokytojai pamokose tikslingai pritaiko ir personalizuoja ugdymo turinį.	1.1.2. Ne mažiau nei 50 proc. pamokų mokytojai pamokose tikslingai pritaiko ir personalizuoja ugdymo turinį.	Mokiniai, kiekvieno trimestro pradžioje pildė savo mokymosi lūkesčius. Daugumos mokinių išsikelti tikslai ir lūkesčiai pasitvirtino, juos apžvelgus mokslų metų pabaigoje. Rodiklis pasiektas. 1.1.2. Mokytojai profesinę kvalifikaciją tobulino seminaruose, konferencijose bei webinaruose. Visi mokytojai pagilino savo žinias apie ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams ir poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi dalyvaudami seminaruose: „Mokinio individualios pažangos stebėsena. Savivaldumas mokantis“ ir „Mokinio individualios pažangos stebėsena. Ugdymo(si) inovatyvumas“. Visi mokytojai dalyvavo konferencijoje „Pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Kas lemia sėkmę?“. Ne mažiau nei 50 proc. pamokų mokytojai pamokose tikslingai pritaiko ir personalizuoja ugdymo turinį. Metodinėse grupės mokytojai susitarė, kad ugdymo metodus, didinančius mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, taikys atsižvelgdami į tai, kokie metodai geriausiai tinka ugdamai klasei ir mokomajai temai. Mokytojai siekdami, kad pamokos būtų įdomesnės išbandė įvairius netradicinius tokius kaip: „voratinklio metodas“, šešių kepurų metodas, koliažo metodas, apskrito stalo metodas, projektų rengimas pagal mokomąją temą, tiriamųjų darbų organizavimas, kryžiažodžių, galvosūkių kūrimas, žaidimo kahoot metodas ir kt. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse buvo analizuojama ilgalaikių projektinių darbų nauda ir jų organizavimo ypatumai, buvo susitarta dėl ilgalaikių projektinių darbų organizavimo tęstinumo. Rodiklis pasiektas
--	--	--	---

	1.1.3. Mokytojai sistemingai ir tikslingai teikia informaciją tėvams apie mokinio pasiekimus ir pažangą. 1.1.4. Mokytojai stebi kolegų pamokas, mokosi vieni iš kitų, teikia grįžtamąjį ryšį, dalijasi gerąja patirtimi.	1.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų sistemingai ir tikslingai teikia informaciją tėvams apie mokinio pasiekimus ir pažangą. 1.1.4. 90 proc. mokytojų stebi bent po vieną kolegų pamoką, mokosi vieni iš kitų, teikia grįžtamąjį ryšį apie stebėtas pamokas.	1.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų sistemingai ir tikslingai teikia informaciją tėvams apie mokinio pasiekimus ir pažangą. Mokytojai reguliariai teikė informaciją tėvams apie vaikų mokymąsi, elgesį, lankomumą išnaudodami įvairius būdus, tai yra, elektroninio dienyno pagalba, telefonu, individualių konsultacijų metu, vaizdo konferencijose ir kt. Pokalbiams ir aptarimams išnaudojamos ir nuotolinio bendravimo formos Zoom, Google Classroom, Messenger platformos. Rodiklis pasiektas. 1.1.4. . Metodinėse grupėse mokytojai priima susitarimus dėl tarpusavio pamokų stebėjimo aspekto. 90 proc. mokytojų stebi bent po vieną kolegų pamoką, mokosi vieni iš kitų, teikia grįžtamąjį ryšį apie stebėtas pamokas. Rodiklis pasiektas. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus
1.2. Užtikrinti mokyklos bendruomenės pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui	1.2.1. Įveiklinta mokyklos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. 1.2.2. Atlikta visų turimų išteklių (pedagoginis personalas, finansavimas, apsirūpinimas IT, ugdymo aplinkos ir pan.) analizė.	1.2.1. Vyksta sisteminga ir kryptinga UTA komandos veikla, padedanti mokyklos bendruomenei pasirengti ugdymo turinio įgyvendinimui. 1.2.2. Atlikta visų turimų išteklių analizė.	1.2.1. Vyksta sisteminga ir kryptinga UTA komandos veikla, padedanti mokyklos bendruomenei pasirengti ugdymo turinio įgyvendinimui. Mokyklos UTA įgyvendinimo ir koordinavimo komanda aktyviau įsitraukė į metodinės tarybos bei metodinių grupių veiklos planavimą. Mokyklos vadovų komanda baigė mokymus „Parama mokyklo vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“. Rodiklis pasiektas. 1.2.2. Atlikta visų turimų išteklių analizė. Vadovų komanda aktyviai įsitraukė į pedagoginio personalo išteklių analizę ir poreikio planavimą. Kartu su metodinėmis grupėmis buvo analizuojamas naujų mokymų priemonių, IT poreikis. Rodiklis pasiektas.

	1.2.3. Parengtas UTA veiklų planas (laiko juosta). UTA veiklos integruotos į strateginį ir metinį veiklos planą. 1.2.4. Vyksta tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas UTA temomis. 1.2.5. Vykdoma UTA proceso stebėseną.	1.2.3. Parengtas UTA veiklų planas (laiko juosta). UTA veiklos integruotos į strateginį ir metinį veiklos planą, numatomi konkretūs terminai, priemonės, atsakomybės, reikalingi ištekliai, siekiamas rezultatas. 1.2.4. Mokyklos pedagogai pagal galimybes tobulina kvalifikaciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi UTA temomis. 1.2.5. Vyksta UTA proceso stebėseną pagal susitartus kriterijus, esant poreikiui, koreguojamos veiklos.	1.2.3. Parengtas UTA veiklų planas (laiko juosta). Atsižvelgiant į tai, UTA veiklos buvo integruotos į strateginį ir metinį veiklos planą, kaip prioritetą. Buvo numatyti konkretūs terminai, priemonės, atsakomybės, reikalingi ištekliai, siekiamas rezultatas. Rodiklis pasiektas. 1.2.4. Mokyklos pedagogai pagal galimybes tobulina kvalifikaciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi UTA temomis (seminarai: „Mokinio individualios pažangos stebėseną. Savivaldumas mokantis“, „Mokinio individualios pažangos stebėseną. Ugdymo(si) inovatyvumas“, konferencija: „Pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Kas lemia sėkmę?“). Mokytojai aktyviai dalyvauja webinaruose UTA temomis, metodinėse grupėse aptaria programų projektus, ugdymą pagal kompetencijas, ugdymo turinio planavimą. Rodiklis pasiektas. 1.2.5. Kiekviena metodinė grupė į savo metinius planus įsitraukė su UTA susijusias veiklas, vyksta UTA proceso stebėseną pagal susitartus kriterijus, esant poreikiui, koreguojamos veiklos. Rodiklis pasiektas Užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius
1.3. Užtikrinti ugdymo proceso modernizavimą turtinant ugdomąsias aplinkas	1.3.1. Kabinetai ir klasės aprūpinti vaizdo kameromis. Bent dalyje kabinetų yra hibridiniam mokymui skirta įranga, mokytojai moka ją tikslingai naudoti. 1.3.2. Pagal atliktą poreikių analizę mokytojai	1.3.1. Kabinetai ir klasės aprūpinti vaizdo kameromis. Bent trijose klasėse yra hibridiniam mokymui skirta įranga, mokytojai moka ją tikslingai naudoti. 1.3.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalykininkų aprūpinti	1.3.1. Visi kabinetai ir klasės aprūpinti vaizdo kameromis. Trijose klasėse yra hibridiniam mokymui skirta įranga. Praveisti mokymai mokytojams kaip naudotis įranga, mokytojai moka ir tikslingai naudoti. Rodiklis pasiektas. 1.3.2. Atlikus poreikių analizę, nešiojamais kompiuteriais aprūpinti istorijos, fizikos, anglų kalbos, rusų

aprūpinami nešiojamais kompiuteriais. 1.3.3. Pagal atliktą poreikių analizę ir turimas lėšas įsigyjamos priemonės atnaujinam ugdomo turiniui. 1.3.4. Įrengtos funkcionalios lengvai pertvarkomos ir pritaikomos erdvės, skirtos skirtingiems ugdymosi poreikiams.	nešiojamais kompiuteriais. 1.3.3. Pagal turimas lėšas įsigytos priemonės atnaujinam ugdomo turiniui. Bent 30 proc. mokytojų naudojami kitų organizacijų ištekliais, plečiančiais ugdymo galimybes. 1.3.4. Įrengtos bent dvi funkcionalios lengvai pertvarkomos ir pritaikomos erdvės, skirtos skirtingiems ugdymosi poreikiams. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų, tinkamai pagal dalyko ugdymo turinį, poreikius ir mokinių amžių yra pritaikomos.	kalbos ir biologijos mokytojai. Visi pradiniai klasių mokytojai yra aprūpinti išmaniomis lentomis. Visų pageidaujančių mokytojų dalykininkų poreikiai atnaujinti naudojamą IT buvo patenkinti. Rodiklis pasiektas. 1.3.3. Pagal mokytojų poreikius ir pagal turimas lėšas įsigytos priemonės atnaujinam ugdomo turiniui. Skaitmeninių priemonių įsigijimui buvo skirta 11500 Eur. Mokytojai naudojami kitų organizacijų ištekliais organizuodami išvykas su mokiniais į laboratorijas, muziejus (IIg ir IIIg klasių mokiniai atliko tyrimus Kauno botanikos sodo ekspozicijose, NSO laboratorijoje, Kauno miškų ir inžinerijos kolegijoje; 8 – IV g. kl. mokiniai dalyvavo paskaitose: „Energija iš jūros“, „Miškai – ne vien mediena“) plėsdami ugdymo galimybes. Rodiklis pasiektas. 1.3.4. Įrengta funkcionali lengvai pertvarkoma ir pritaikoma erdvė, skirta skirtingiems ugdymosi poreikiams. Pagal darbo grupės parengtą projektą įrengta erdvė (ilgojoje fojė), kuri yra skirta mokinių darbų eksponavimui, diskusijoms organizuoti, filmų peržiūrai ir kt. aktyviai veiklai. Mokytojai organizuodami pamokas (ne mažiau kaip 70 proc. pamokų), tinkamai pagal dalyko ugdymo turinį pritaiko aplinkas (naudojami mokyklos bendromis patalpomis – biblioteka, kompiuterių klase, aktų bei sporto salėmis, Veiverių miestelio šaulių namų, muziejaus patalpomis). Rodiklis pasiektas. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.
--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas TŪM programos įgyvendinimo grupės veikloje.	TŪM darbo grupės parengtas Pažangos planas yra atrinktas ir bus įgyvendintas TŪM programos pirmame sraute.
3.2. Mokyklos vadovų ir mokytojų komandos dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“.	Šio projekto tikslas: sukurti mokinių mokymuisi palankią emocinę aplinką, sudarant sąlygas įgyti reikiamų žinių ir įgūdžių tenkinti nepalankaus socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto sąlygotus mokinių poreikius. Mokytojai kėlė savo kvalifikaciją ir įgytas žinias bei patirtis pristatė kolegoms. Kartu buvo parengtas mokyklos kaitos projektas, kuriame numatyta kokius metodus, ugdymo būdus bei strategijas mokytojai naudos. Dalyvavimas šiame projekte sustiprino mokytojų gebėjimą mokytis bendradarbiaujant siekiant mokinio pažangos, gerinant mokymosi pasiekimus.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4✓
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4✓
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4✓

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti paramą mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojant įgūdžiais ir kompetencijomis grįstą mokymosi procesą, atitinkantį mokyklos mokinių poreikius.	8.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema. 8.1.2. Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, atnaujinti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo. 8.1.3. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais. 8.1.4. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7,	8.1.1.1. Mokytojai bendradarbiauja, dalindamiesi patirtimi kaip organizuoti ir planuoti kompetencijomis grįstą mokymosi procesą. 8.1.2.1. Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo. 8.1.2.2. Atnaujinti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo. 8.1.3.1. Mokyklos vadovų komanda (direktorė ir pavaduotojos ugdymui) bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais. 8.1.4.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7,

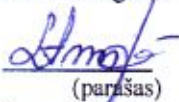
	9 klasėse ir III gimnazijos klasėje planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. 8.1.5. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną.	9 klasėse ir III gimnazijos klasėje planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. 8.1.5.1. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną (susitariama dėl stebėjimo kriterijų ir formų)
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių.	8.2.1. Sutelkta ir įveiklinta komanda, koordinuojanti Pažangos plano įgyvendinimo veiklas mokykloje. 8.2.2. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane. 8.2.3. Mokykla daro pažangą siekdama numatytų stebėsenos rodiklių.	8.2.1.1. Sutelkta ir įveiklinta komanda, koordinuojanti Pažangos plano įgyvendinimo veiklas mokykloje. 8.2.2.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane. 8.2.3.1. Mokykla daro pažangą siekdama numatytų stebėsenos rodiklių.
8.3. Telkti gimnazijos bendruomenę pozityvios mokymo ir mokymosi aplinkos bei emocinės gerovės kūrimui.	8.3.1. Skatinamas mokytojų ir klasės vadovų pozityvus bendravimas, stiprinantis vidinę motyvaciją.	8.3.1.1. Atlikta emocinės atmosferos anketinė apklausa. Vaiko gerovės komisijoje analizuojama kaip gerinti emocinę atmosferą, taikant tarptautinio Erasmus+ projekto kaitos projekte numatytas priemones. 8.3.1.2. Kartą per trimestrą aptariamas kiekvienos klasės ugdymasis Vaiko gerovės komisijoje su klasės vadovu ir dėstančiais mokytojais, analizuojant problemas ir numatant jų sprendimo būdus. 8.3.1.3. Organizuojamos ne mažiau nei 2 atvirų durų dienos, kurių metu galima susitikti su klasės vadovu ir dėstančiu mokytoju (pagal tėvų pageidavimą kartu dalyvaujant ir vaikui). 8.3.1.4. Klasių vadovai klasių valandėlių metu išbando naujus metodus (pusiausvyros

		ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveikslo kūrimas, dienoraščio rašymas ir kt.) didinančius vidinę motyvaciją. 8.3.1.5. Kiekvienoje klasėje pravedama ne mažiau nei po 1 diskusiją „Ar saugiai jaučiuosi gimnazijoje?“, priimami ne mažiau nei 2 susitarimai, kurie pateikiami gimnazijos mokinių tarybai. 8.3.1.6. Gimnazijos mokinių taryba ir mokinių prezidentas priimtų klasių susitarimų pagrindu organizuoja bendrą diskusiją su 1-2 atstovais iš kiekvienos klasės ir priima ne mažiau nei 3 susitarimus.
	8.3.2. Mokytojai metodinėse grupėse priima susitarimus dėl emocinės aplinkos gerinimo naudojant inovatyvius metodus (emocinis stiklainis, koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų ir kt)	8.3.2.1. Mokytojai kuria pagarbos ir įsitraukimo kultūrą sistemingai rašydami padėkas ar pastebėjimus ir pildo „Emocinį stiklainį“, kuris yra aptariamasis kiekvieno mokytojų pasitarimo metu. 8.3.2.2. Vykdomos gerumo akcijos gimnazijoje: „Padėkok mokytojui“, „Komplimentų ir šypsenų diena“. 8.3.2.3. Organizuojamas „Mandagiausios klasės“ konkursas, skatinantis mokinių pagarbos ir įsitraukimo kultūrą.
	8.3.3. Užtikrinama mokymuisi palanki emocinė aplinka sukuriant patrauklias edukacines erdves	8.3.3.1. Racionaliai paskirstytos viso gimnazijos patalpos. 8.3.3.2. mokytojai metodinėse grupėse susitaria dėl bent 2 edukacinių erdvių sukūrimo ir įrengimo. 8.3.3.2. savanorystės principu sudaryto darbo grupės įtraukiant mokinius sukuria dvi patrauklias edukacinės erdves mokiniams.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Veikla vertinama labai gerai. _____

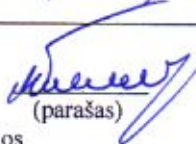
Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Eglė Liutkienė _____
(vardas ir pavardė) 2023-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: nustatytas pareigines algas
informacinės dalies dydis 20 proc. pareigines algas pastatytas
dydis

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Alvydas Vaicekavskas 2023-02-17
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Andrius Labinskis 2023-02-17
(vardas ir pavardė) (data)

