

PATVIRTINTA
Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko
gimnazijos direktoriaus
2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. (1.3.)-V-94

VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2022–2023 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. 2021–2022 m. m. veiklos plano tikslo ir uždavinių įgyvendinimo analizė.

2021-2022 m. m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslas:

Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos pastovumą stiprinant jų gebėjimus planuoti, stebėti ir įsivertinti savo pasiekimus

Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;

1.2. Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi;

1.3. Užtikrinti savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams, stiprinti tėvų kompetencijas teikti mokymosi pagalbą savo vaikams.

1.1. Uždavinio: „Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi“ įgyvendinimas.

Metodinėse grupės mokytojai susitarė, kad ugdymo metodus, didinančius mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, taikys atsižvelgdami į tai, kokie metodai geriausiai tinka ugdymui klasei ir mokomajai temai. Mokytojai siekdami, kad pamokos būtų įdomesnės išbandė įvairius netradicinius tokius kaip: „voratinklio metodas“, šešių kepurų metodas, koliažo metodas, apskrito stalo metodas, projektų rengimas pagal mokomąją temą, tiriamųjų darbų organizavimas, kryžiažodžių, galvosūkių kūrimas, žaidimo kahoot metodas ir kt.

Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse buvo analizuojama ilgalaikių projektinių darbų nauda ir jų organizavimo ypatumai, buvo susitarta dėl ilgalaikių projektinių darbų organizavimo tęstinumo. Ilgalaikiai projektiniai darbai buvo organizuojami visiems 7, 8 ir I, II gimnazijos klasės mokiniams. Visų mokomųjų dalykų mokytojai pateikė ilgalaikių projektinių darbų temas, klasės vadovai koordinavo mokinių pasirinkimą. Mokiniai konsultuodamiesi su mokytojais ruošė darbus ir juos pristatė. Pradinių klasių metodinėje grupėse buvo susitarta taikyti ilgalaikius projektinius darbus pagal pasirinktas temas: „Metai sukasi ratu“, „Žemynai ir ten gyvenantys gyvūnai“, „Panemunės pilys“, „Mano pirmoji knygelė“, „Kodėl myliu kaimą“, „Gyvūnai“ ir kt.

Pagal metodinėse grupėse priimtus susitarimus buvo tęsiama LL2 iniciatyva „Pasinerk į vieną temą“, kurios metu mokiniams sudaromos galimybės mokytis kitaip, skatinamas mokinių kūrybiškumas ir atsakomybė už savo mokymąsi. Pradinėse klasėse buvo organizuotos šios „Pasinerk į vieną temą“ veiklos: „Skaičiai aplink mane“, „Lietuvos paukščiai“, „Arklys“ ir kt. 5-8 ir I-IV g klasėse buvo organizuotos šios veiklos: „Holokausto pamokos šiandien“, „Tautinis Lietuvos kostiumas“, „Retorikos ugdymo pratybos“, „Pasivaikščiojimai po epochas“, „Receptas“, Bažnyt ir kt.

Pagal metodinėse grupėse priimtus susitarimus buvo organizuojamos integruotos pamokos: „Kaip veikia Lietuvos valstybė“ (istorijos ir geografijos), „Spalvos, muzika, erdvė“, „Muzika dailėje kitaip“ (dailė ir muzika), „Elektra iš jūros“, „Miškai ne vien mediena“ (biologija ir geografija). Mokytojai aktyviai naudojo „Kultūros paso“ programomis, išnaudojo pasiūlą 98 proc. Daugiausiai rinkosi kultūros paveldo, dailės, muzikos, literatūros kryptį siūlomas programomis.

Mokytojai ugdydami kultūrinės ir pažintines mokinių kompetencijas aktyviai organizavo edukacines išvykas į: muziejus (Rimorystės, Kauno IX forto, Rumšiškių buties, Iliuzijų, Bažnytinio lobyno, Molėtų observatorijos etnokosmologijos ir kt.); Prienų J. Marcinkevičiaus biblioteką, kino teatrus, Kauno priešgaisrinę tarnybą, Vilniaus televizijos bokštą, Kauno miškų ir inžinerijos kolegiją ir kt.

Pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, geografijos mokytojai pamokose naudojo interaktyviasias lentas. Programos „MozaBook“, „AV“ sudarė galimybę individualizuoti mokymosi procesą, skatino atvirumą naujovėms ir kūrybiškumą.

Metodinėse grupėse mokytojai dalinosi patirtimi apie įvairių IT priemonių, socialinių tinklų svetainių, platformų: Padlet ir Zoom platformos, Google Classroom, socialinių tinklų YouTube, Facebook ir messenger uždarų grupių panaudojimą pamokose.

1.2. Uždavinio „Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi“ įgyvendinimas.

Mokytojai profesinę kvalifikaciją tobulino seminaruose, konferencijose bei vebinaruose. Visi mokytojai pagilino savo žinias apie ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams ir poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi dalyvaujant seminaruose: „Mokinio individualios pažangos stebėseną. Savivaldumas mokantis“ ir „Mokinio individualios pažangos stebėseną. Ugdymo(si) inovatyvumas“. Visi mokytojai dalyvavo konferencijoje „Pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Kas lemia sėkmę?“.

Mokytojai tarpusavyje dalinosi gerąja patirtimi parengiant papildomas užduotis gabiesiems mokiniams. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinio asmeninius gabumus, diferencijavo užduotis: gabiesiems mokiniams pateikiant aukštesniojo lygio užduotis ir/arba kūrybiškumą skatinančias užduotis. Dažnu atveju pamokas planavosi taip, kad užduotis būtų įmanoma atlikti pamokos metu. Namų darbų krūvio derinimas vyko mokytojams sudarant sąlygas mokiniams pasirinkti namų darbų atsiskaitymo dieną savaitės laikotarpyje, tai yra buvo sudaromos galimybės tolygiai laike paskirstyti namų darbus. Visi mokytojai kontrolinius darbus planavo ir skyrė naudodami elektroninį dienyną. Mokytojai teikė konsultacijas tiek gabiesiems, tiek specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokytojai tarėsi dėl mokinio asmeninės pažangos vertinimo. Mokslo metų pradžioje bei kiekvieno trimestro pradžioje kiekvienas mokytojas aptaria su mokiniais jų siektinus rezultatus bei mokymosi lūkesčius. Mokytojai periodiškai bent du kartus per trimestrą skatina mokinius rašydami informaciją- pagyrimus mokinių tėvams. Mokytojai organizuodami mokinių mokymosi įsivertinimą ir refleksiją naudoja įvairiu būdus ir metodus (skaitmenines platformas, lenteles, diagramas, grafikus). 5-IVg kl. klasių mokiniai valandėlių metu analizavo savo pasiekimus bei asmeninę pažangą, mokymosi rezultatus 3 kartus kas trimestrą, 2 kartus pildė emocinės savijautos klausimynus. Klasių vadovai vedė temines klases valandėles apie mokymosi pasiekimų stebėjimą ir išsikeltų mokymosi tikslų siekimą: „Ką svarbu žinoti mokantis I g. kl.“, „Mano planai, tikslai, lūkesčiai, mokymosi rezultatai“, „Ką išmokom per I – ajį trimestrą“, „Patarimai kaip greičiau ir geriau atlikti namų darbus“, „II trimestro rezultatai. Džiugu ar neramina?“, „Ar jau pasiekiau mokslo metų pradžioje užsibrėžtus tikslus“ ir kt. 5-IVg klasių vadovai su mokiniais aptarė mokymosi sunkumus. Mokiniai, kiekvieno trimestro pradžioje pildė savo mokymosi lūkesčius. Daugumos mokinių išsikelti tikslai ir lūkesčiai pasitvirtino, juos apžvelgus mokslų metų pabaigoje.

Buvo susitarta dėl visų mokomųjų dalykų diagnostinių testų organizavimo siekiant išsiaiškinti kokios pagalbos mokiniams reikia dėl ilgalaikio nuotolinio ugdymo. Išanalizavus rezultatus mokytojai juos aptarė su mokiniu ir informavo jo tėvus. Gautus duomenis mokytojai naudoti mokinio tolesnės pažangos planavimui. Buvo parengtas mokymosi praradimų kompensavimo planas, kuriuo vadovaujantis buvo sudarytas konsultacijų grafikas. Konsultacijos buvo organizuojamos tiek individualios, tiek ir grupinės, jos padėjo mokiniams kompensuoti mokymosi praradimus.

Mokytojai su savo ugdytiniais aktyviai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, projektuose.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pedagogai dalyvavo šiuose rajoniniuose konkursuose bei projektuose: „Kalėdinis sveikinimas draugui“, „Mano knygelė“, „Mano mamytė kaip saulytė“, „Tėti, plaukiame kartu!“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pedagogai dalyvavo šiuose respublikiniuose kūrybiniuose projektuose: „Mes esam žemės vaikai“, „Mūsų paukšteliai gražiausi“ „Grybų lietus“, „Obuoliukai obuoliai“, „Vaiko vardo raidelė“, „Sveikos mitybos laivo kelionė per Lietuvą“, „Kaip elgiuos? Ogi tvariai!“ ir kt. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pedagogai dalyvavo tarptautinėse virtualiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodose „Sniego karalienės karūna“, „Lietuva – mano širdyje ir lūpose“, „Daržas ant palangės“.

Pradinio ugdymo metodinės grupės mokytojai su savo ugdytiniais dalyvavo šiuose rajoniniuose konkursuose ir projektuose: „Miškas – visų namai“, „Dailios raidės – gražus raštas“, „Oi būdavo, būdavo“ ir kt. Pradinio ugdymo metodinės grupės mokytojai dalyvavo šiuose tarptautiniuose projektuose: „Šoka visa Baltija“, „Olimpis“, „Kengūra“.

Visų mokomųjų dalykų mokytojai rengė mokinius rajoninėms olimpiadoms, konkursams ir juose dalyvavo. Mokiniai užėmė prizines vietas matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos olimpiadose. Mokyklos vadovų ir mokytojų komanda dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. Šio projekto tikslas: sukurti mokinių mokymuisi palankią emocinę aplinką, sudarant sąlygas įgyti reikiamų žinių ir įgūdžių tenkinti nepalankaus socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto sąlygotus mokinių poreikius. Mokytojai kėlė savo kvalifikaciją ir įgytas žinias bei patirtis pristatė kolegoms. Kartu buvo parengtas mokyklos kaitos projektas, kuriame numatyta kokius metodus, ugdymo būdus bei strategijas mokytojai naudos. Dalyvavimas šiame projekte sustiprino mokytojų gebėjimą mokytis bendradarbiaujant siekiant mokinio pažangos, gerinant mokymosi pasiekimus.

1.3. Uždavinio „Užtikrinti savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams, stiprinti tėvų kompetencijas teikti mokymosi pagalbą savo vaikams“ įgyvendinimas.

Klasių vadovai reguliariai teikė informaciją tėvams apie vaikų mokymąsi, elgesį, lankomumą išnaudodami įvairius būdus, tai yra, elektroninio dienyno pagalba, telefonu, individualių konsultacijų metu, vaizdo konferencijose ir kt. Pokalbiams ir aptarimams išnaudojamos ir nuotolinio bendravimo formos Zoom, Google Clasroom, Messenger platformos. Klasės vadovai kartu su tėvais dalyvavo nuotolinėje paskaitoje „Konfliktų sprendimas“. Klasių vadovai bent kartą per trimestrą aptaria mokinių pažangą su tėvais, tėvai padeda vaikams išsikelti mokymosi tikslus.

Vaiko gerovės komisijoje buvo nuolatos ir sistemingai analizuojamas pagalbos poreikis, remiantis mokytojų bei klasės vadovų pateikiama informacija bei įžvalgomis, buvo rengiami individualūs pagalbos mokiniui planai, pasirašomos trumpalaikės pagalbos teikimo trišalės sutartys (mokinys, mokykla, tėvai). Psichologinė ir pedagoginė pagalba buvo teikiama laiku ir tikslingai.

2. Veiklos įsivertinimo rezultatai

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	1.1.1. Asmenybės tapsmas.	1.1.1. Asmenybės tapsmas.
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	2.3.1. Mokymasis.	2.3.1. Mokymasis.
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

Tema: kurti mokinių mokymuisi palankią emocinę aplinką stimuliuojančią mąstymą ir mokymąsi, orientuojant ugdymo procesą į mokinių gebėjimus išsikelti mokymosi tikslus, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, spręsti mokymosi problemas, sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.

Rekomendacijos gimnazijos veiklos planui 2022-2023 m. m.:

1. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai.
2. Mokytojams savo dalyko pamokose dažniau naudoti formuojamąjį vertinimą.

3. Klasių vadovams klasių valandėlių metu organizuoti pokalbius, diskusijas ir kitas veiklas skatinančias mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų, priimti atsakomybę už savo mokymąsi bei gebėjimą reflektuoti savo pasiekimus.

4. Metodinėse grupėse priimti vieningus susitarimus dėl dalykų planų atnaujinimo pasinaudojant tyrimų PUPP ir BE rezultatais.

5. Dalykų mokytojams ir klasių vadovams organizuoti veiklas skatinančias mokinių kultūrinį išprusimą.

3. Mokinių pasiekimų rezultatų analizė.

2021-2022 m. m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi 31 II gimnazijos klasės mokiniai. Visi 18 gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus.

BRANDOS EGZAMINUS LAIKĖ IR GAVO BRANDOS ATESTATUS

	2020-2021 m. m.	2021-2022 m.m.
Abiturientų skaičius	20	18
Mokinių, laikusių egzaminus, skaičius	20	18
Gavo brandos atestatą	19	18

BRANDOS EGZAMINŲ IŠLAIKYMAS

Egzaminas	Tipas	2020-2021 m. m.			2021-2022 m.m.		
		Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	14	12	86	15	15	100
	Mokyklinis	5	5	100	3	3	100
Biologija	Valstybinis	9	9	100	5	3	60
Matematika	Valstybinis	17	12	71	14	4	29
Informacinės technologijos	Valstybinis	3	3	100	-	-	-

Chemija	Valstybinis	1	1	100	-	-	-
Fizika	Valstybinis	1	1	100	3	2	66
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	10	10	100	13	13	100
Istorija	Valstybinis	4	4	100	3	3	100
Geografija	Valstybinis	3	3	100	3	3	100

2019-2020 M.M. IR 2020-2021 M.M. METINIO 5-II G. KLASIŲ MOKINIŲ

LANKOMUMO PALYGINIMAS

KONCENTRAI	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2020-2021 M.M.	DĖL LIGOS PER 2020-2021 M.M.	NEPATEISINTOS PER 2020-2021 M.M.	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2021-2022 M.M.	DĖL LIGOS PER 2021-2022 M.M.	NEPATEISINTOS PER 2021-2022 M.M.
1-4 kl.	5564	3368	231	9759	7198	746
5-8 kl.	5468	1687	2069	12668	7581	2071
I-II	3471	879	1768	7973	4975	1462
III-IV	1746	441	804	3762	1705	957
Iš viso:	16249	6375	6952	34162	21459	5236
Tenka 1 mok.	55,1	22	23,5	111,3	69,9	17,1

Praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui 2021-2022 m. m. palyginus su 2020-2021 m. m. padidėjo, tačiau sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. Kitais mokslo metais didesnę dėmesį reikia skirti pamokų praleidimui be priežasties bei vėlavimo į pamokas prevencijai 5-8 klasių ir III-IV gimnazijos klasių centruose.

MOKINIŲ PASIEKIMAI OLIMPIADOSE IR KONKURSUOSE

Olimpiada/konkursas	Vieta rajone / Mokinių skaičius		
	I	II	III

Anglų k. 7-8 kl. mokinių anglų k. konkursas	1	2	-
Biologija	1	2	-
Chemija	2	1	-
Fizika	1	-	-
Geografija 9-12 kl. mok.	-	-	1
Geografija 7-8 kl. mok.	2	-	1
Istorija	-	-	-
Lietuvių k. ir literatūra	-	-	1
Matematika	1	-	-
Greitojo rašymo kompiuteriu konkursas	1	-	-

Mokiniai dalyvauja rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Jų laimėjimai skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje.

PLANUOJAMA VEIKLA

I. TIKSLAS: Telkti mokyklos bendruomenę mokinių savivokai ir bendruomeniškumui ugdyti.					
Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi, partneriai	Laikas	Refleksija
1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus padedančias mokiniams planuoti savo mokymąsi ir suprasti išsilavinimo vertę.	1.1.1. metodinių grupių susitarimai dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių mokiniams planuoti savo mokymąsi ir suprasti išsilavinimo vertę taikymo savo pamokose.	Mokytojai metodinėse grupėse susitars dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių mokiniams planuoti savo mokymąsi ir suprasti išsilavinimo vertę taikymo savo pamokose. Mokytojai išbandys netradicinius ugdymo metodus (koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų ir kt.). Kiekvienas	Metodinė taryba, metodinės grupės	Pagal metodinės tarybos parengtą planą	Aptariama metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdyje

		mokytojas šiuo aspektu stebės bent po vieną kolegų pamoką. Pamokos mokiniams bus įdomesnės, didės mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, jo planavimą.			
	1.1.2. klasių vadovų metodinės grupės susitarimai dėl klasių valandėlių veiklų, numatant organizuoti pokalbius, diskusijas ir kitas veiklas skatinančias mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei gebėjimą reflektuoti savo pasiekimus.	Klasių vadovų metodinė grupė parengs valandėlių temų sąrašą. Klasių vadovai klasių valandėlių metu išbandys naujus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveikslo kūrimas, dienoraščio rašymas ir kt.) skatinančias mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei gebėjimą reflektuoti savo pasiekimus.	Klasių vadovų metodinė grupė, Kaitos projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ problemos sprendimo darbo grupė	Visus mokslo metus	Aptariama klasių vadovų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijoje
	1.1.3. atnaujinti susitarimai dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo.	Mokiniai bus skatinami socialines veiklas rinktis pagal priimtus susitarimus. Mokiniai geriau suvoks savo aplinkos, savo bendruomenės poreikius. Daugiau mokinių įsitrauks į savanorystės, pilietiškumo veiklas.	Klasių vadovų metodinė grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Visu mokslo metus	Aptariama mokytojų tarybos posėdyje kiekvieną trimestrą.
1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės kompetencijas organizuoti veiklas skatinančias mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti	1.2.1. Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl veiklų (akcijų, žygių, diskusijų, konferencijų, savanorystės), skatinančių mokinius bendrauti ir bendradarbiauti organizavimo.	Metodinė taryba parengs veiklų (akcijų, žygių, diskusijų, konferencijų, savanorystės), skatinančių mokinius bendrauti ir bendradarbiauti planą. Į veiklų įgyvendinimą įsitrauks kiekvienos metodinės grupės mokytojai, stiprės mokytojų	Metodinė taryba, metodinės grupės	Pagal Metodinės tarybos kiekvieno mėnesio veiklas	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose

konfliktus.		organizaciniai gebėjimai. Bus ugdomas mokinių atsakomybės jausmas, pilietiškumas ir bendruomeniškumas.			
	1.2.2. klasių vadovų metodinės grupės susitarimai dėl klasių valandėlių veiklų, numatant organizuoti pokalbius, diskusijas ir kitas veiklas skatinančias mokinius konstruktyviai spręsti konfliktus bei aptarti pasirinktas mokyklos vertybes.	Klasių vadovų metodinė grupė susitars dėl klasių valandėlių numatant organizuoti pokalbius, diskusijas pasirinktos konstruktyviai spręsti konfliktus, bei aptarti pasirinktas vertybes. Mokiniai mokysis pagarbos vertybės aspektu. Organizuos kitas veiklas skatinančias mokinius ir geranoriškumo, geriau supras mokyklos vertybes.	Klasių vadovų metodinė grupė, Kaitos projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ problemos sprendimo darbo grupė	Visus mokslo metus pagal planą	Aptariama klasių vadovų metodinėje grupėje
	1.2.3. Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo.	Metodinė taryba priims susitarimus dėl veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo mokykloje bei susitars dėl edukacinių išvykų pasirinkimo kriterijų. Kiekviena metodinė grupė priims susitarimus dėl edukacinių išvykų pasirinkimų kriterijų. Mokiniai prisidėdami prie kultūrinių renginių organizavimo ir dalyvaudami juose plės savo kultūrinį išprusimą.	Metodinė taryba, metodinės grupės (už veiklas ir renginius įtrauktus į jų planus)	Visus mokslo metus pagal planą	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose
1.3. Telkti mokytojų komandas sukurti ir įrengti edukacinės erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti.	1.3.1 mokytojai metodinėse grupėse susitars dėl edukacinių erdvių sukūrimo ir įrengimo, savanorystės	Bus įrengtos bent dvi edukacinės erdves padedančios mokytis, kurti ir bendrauti. Šios erdves bus naudojamos pamokoms, projektams, renginiams ir kt.	Savanorystės principu sudarytos darbo grupės	Pagal metodinių grupių planus	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose

	principu sudarys darbo grupes joms įrengti.				
	1.3.2. mokytojai metodinėse grupėse susitars dėl edukacinių programų sukūrimo ir įrengimo.	Bus sukurtos bent dvi naujos edukacinės programos (S. Paltanavičiaus kabinete ir mokyklos muziejuje). Edukacinės programos bus išbandytos mokyklos mokytojų ir mokinių, mokytojai dalinsis gerąja patirtimi su kitų mokyklų kolegomis	Gamtos mokslų metodinė grupė, socialinių mokslų menų ir technologijų metodinė grupė	Pagal metodinių grupių planus	Aptariama metodinėse grupėse

II. TIKSLAS: Kurti mokinio-mokytojo bendradarbiavimui palankią emocinę atmosferą siekiant geresnių mokinių mokymosi patirčių ir rezultatų.

2.1. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai.	2.1.1. Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašo tobulinimo, temų pasiūlos ir vertinimo. Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl LL2 iniciatyvos „Pasinerk į vieną temą“ veiklų planavimo ir įgyvendinimo.	Bus tęsiama susiklosčiusi geroji patirtis, kai mokytojai rengs papildomas užduotis gabiesiems mokiniams. Vidiniai mokymosi motyvaciai didinti išnaudojamos ugdymo plano galimybės: 1) pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą bus organizuojami visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai projektiniai darbai 7-10 klasėse. Į ilgalaikių projektų įgyvendinimą įsitrauks ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą. 2) pagal priimtus susitarimus kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizuos bent po	Metodinė taryba, klasių vadovų metodinė grupė	Pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą	Aptariama metodinėse grupėse
--	--	--	---	---	------------------------------

		2 „Pasinerk į vieną temą“ veiklas. 3) mokytojai ir mokiniai mokymuisi naudos skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, socialinius tinklus ir kt.			
2.2 Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis	2.2.1. mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas lankantis seminaruose, konferencijose bei webinaruose, gilinant žinias ir kompetencijas api ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis.	Mokytojai pagilins savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis. Metodinėse grupėse mokytojai po kiekvieno seminaro dalinsis gerąja patirtimi, susitars kokias įgytas žinias ir kaip išbandys savo pamokose.	Pavadootojos ugdymui, metodinės grupės	Pagal mėnesio veiklos planą	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose
	2.2.2. mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas lankantis seminaruose, konferencijose bei webinaruose, gilinant žinias ir kompetencijas apie atnaujintą ugdymo turinį.	Mokytojai susipažins su UTA, dalyvaudami seminaruose, savarankiškai skaitydami programų projektus. Metodinėse grupėse susitars ir išbandys pamokose kaip ugdyti mokinių kompetencijas. Kiekvienas mokytojas stebės bent po vieną kolegų pamoką šiuo aspektu. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, ugdysis lyderystės įgūdžius.	Mokyklos UTA darbo grupė, pavadootojos ugdymui	Visus metus	Aptariama metodinėse grupėse
	2.2.3. metodinių grupių susitarimai dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių mokiniams siekti savivaldumo ir socialumo mokantis.	Mokytojai mokys mokinius išsikelti tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, susirasti reikiamą informaciją, planuoti savo laiką. Mokytojai mokys mokinius nuolatos reflektuoti	Metodinės grupės	Pagal metodinių grupių planus	Aptariama metodinėse grupėse

		savo mokymąsi, bei skatins išmokus dalykus sieti su asmenine patirtimi. Kiekvienas mokytojas mokymosi savivaldumo ir socialumo aspektu stebės bent po vieną kolegų pamoką. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi.			
2.3. Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais užtikrinantį emocinės atmosferos gerinimą bei savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams.	2.3.1. Vaiko gerovės komisijos susitarimai dėl sistemingo bendradarbiavimo su klasių vadovais. Vaiko gerovės komisijos susitarimai dėl anketinės apklausos apie emocinę atmosferą, bei jos gerinimą.	Bus atlikta emocinės atmosferos anketinė apklausa. Vaiko gerovės komisijoje bus analizuojama kaip gerinti emocinę atmosferą, taikant tarptautinio Erasmus+ projekto kaitos projekte numatytas priemones. Vaiko gerovės komisijoje bus analizuojama pagalbos mokiniams poreikis. Psichologinė ir pedagoginė pagalba bus teikiama laiku ir tikslingai. Gerės emocinė atmosfera.	Psichologė, Vaiko gerovės komisija, Kaitos projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ problemos sprendimo darbo grupė	Pagal kaitos projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ planą	Aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose
	2.3.2. priimti susitarimai dėl internetinių patyčių atpažinimo ir jų prevencijos.	Vaiko gerovės komisija parengs vieningą internetinių patyčių atpažinimo atmintinę, ją pristatys klasių vadovams. Klasių vadovai organizuos pokalbius, diskusijas su mokiniais klasių valandėlių metu (naudodami naujus metodus). Gerės emocinė atmosfera ir savijauta, mokiniai mokės geriau reaguoti į patyčias bei informuoti suaugusiuosius apie jas, mokės geriau spręsti konfliktus.	Vaiko gerovės komisija, socialinė pedagogė, psichologė	Visus mokslo metus	Aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose

Pritarta:

Mokyklos tarybos 2022-08-30 posėdžio protokolu V1- nutarimu.