

PATVIRTINTA
Prienų r. Veiverių
Tomo Žilinsko gimnazijos
direktoriaus 2022 m. birželio 8 d.
įsakymu Nr. (1.3.)-V-76

PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

Vizija: Seneka yra sakęs: „Kai žmogus nežino, į kuri uostą plaukia, joks vėjas nebus palankus“. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija sąžiningai ir atsakingai atlikdama savo funkcijas, padeda kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui surasti savo uostą, nes tai aktyvi, kūrybišką aplinką ir pagarbų tarpusavio bendravimą bei efektyvų bendradarbiavimą sukūrusi mokykla, ugdanči mokiniuose bendražmogiškas vertybes, nuolat besimokanti ir tobulėjanti organizacija.

Misija: Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos misija – teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, atitinkantį tėvų ir mokinių bendruomenės lūkesčius, išugdyti kiekvienam mokiniui vertybines nuostatas, leidžiančias tapti atsakingu už savo darbą bei žodį, pagarbiu, visą gyvenimą besimokančiu, doros principų besilaikančiu ir savimi bei kitais pasitikinčiu piliečiu.

Vertybės:

Sąžiningumas. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys elgiasi dorai ir garbingai bet kokiose situacijose: sako tiesą, neapgaudinėja kitų, smerkia blogį ir pritaria gėriui, priešinasi amoralioms paskatoms.

Atsakomybė. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys pirmiausia atsako už savo poelgius, tuo pačiu jaučiasi atsakingas už bendruomenę ir jos veiklą. Laikosi bendrų mokyklos veiklos taisyklių, sąžiningai atlieka pavestas užduotis, yra iniciatyvus ir pareigingas, kuo tik gali prisideda prie mokyklos puoselėjimo.

Pagarba. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys pripažįsta kitą kaip asmenybę, gerbia jo nuomonę, pažiūras ir sprendimus. Savo pagarbą kitam išreiškia mandagumu, atidumu, jautrumu, taktiškumu ir paprastumu. Atsižvelgia į kito žmogaus poreikius ir interesus, geba išklaudyti, susivaldyti, būti drausmingas, kantrus, punktualus.

Mokymasis. Kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui mokymais yra aktyvus supratimo, reikšmių ir įgūdžių konstravimo procesas. Tai aktyvi, savarankiška besimokančiojo veikla.

Pareiga. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys sąmoningai ir aktyviai siekia savo užsibrėžtų tikslų, siekia tobulėti ir darbus atlikti gerai.

Tolerancija. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys supranta, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų savo, požiūriu, įsitikinimais. Tolerancija pasireiškia pakantumu ir kitokios nei mūsų nuomonės pripažinimu.

II SKYRIUS

PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2019-2021 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos 2019-2021 m. strateginio veiklos plano strateginiai prioritetai:

1. Mokymasis virtualioje aplinkoje (pg. 3.2.2).
2. Mokymasis ne mokykloje (pg. 3.2.1).
3. Bendradarbiavimas su tėvais (pg. 4.2.2).
4. Orientavimasis į mokinių poreikius (pg. 2.1.3).
5. Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui (pg. 5.5.3).
6. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (pg. 4.3.2).

1. **Strateginio prioriteto „Mokymasis virtualioje aplinkoje“** įgyvendinimui buvo numatyti šie pažangos rodikliai:

1.1. Aplinkos tinkamumo mokytis (kabinetai, biblioteka aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais, išmaniomis lentomis, internetiniu ryšiu), procentas (rodiklis pasiektas);

1.2. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai naudoja informacines ir komunikacines technologijas, procentas (metodinėse grupėse mokytojai dalinasi patirtimi apie įvairių IT priemonių, socialinių tinklų svetainių, platformų: Padlet ir Zoom platformos, Google Classroom, socialinių tinklų YouTube, Facebook ir messenger uždaru grupių panaudojimą pamokose), (rodiklis pasiektas);

1.3. Pamokų, kuriose mokytojai naudoja virtualias aplinkas ir mokymosi terpes, procentas (mokytojai pamokose naudojo interaktyviasias lentes, bei įvairias programas kaip „MozaBook“, „AV“ ir kt.), (rodiklis pasiektas);

1.4. Mokytojų, įtraukiančių mokinius į projektinių darbų, namų darbų rengimą palaikant mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, (mokytojai išbandė įvairius netradicinius ugdymo būdus, tokius kaip: projektų rengimas pagal mokomąją temą, kryžiažodžių, galvosūkių kūrimas, dialogų vaidybinis pateikimas, monologų ir dialogų audio/video įrašymas, kūrybingas poezijos skaitymas, seminarų su kitataučiais suorganizavimas, nuotoliniai vertimo kursai gimnazistams ir kt. Metodinėje taryboje buvo susitarta dėl ilgalaikių projektinių darbų organizavimo tęstinumo, atsižvelgiant į nuotolinio mokymosi keliamus iššūkius. Ilgalaikiai projektiniai darbai buvo organizuojami visiems 7, 8 ir I, II gimnazijos klasės mokiniams. Visų mokomųjų dalykų mokytojai pateikė ilgalaikių projektinių darbų temas, klasės vadovai koordinavo mokinių pasirinkimą. Mokiniai konsultuodamiesi su mokytojais ruošė darbus ir jus pristatė. Pradinių klasių metodinėje grupėse buvo susitarta išbandyti ilgalaikius projektinius darbus. Pradinių klasių mokiniai naudodamiesi įvairiais informacijos šaltiniais įgyvendino tokius projektinius darbus „Kuršių Nerija“, „Pakeliauk po Lietuvą“, „Lietuvos kaimynai“, „Kalėdų belaukiant“, „Eksperimentuoju, stebiu, vertinu“, „Paukščiai“, „Panemunės pilys ir įžymios

vietos“ ir kt.), (rodiklis pasiektas).

2. Strateginio prioriteto „Mokymasis ne mokykloje“ įgyvendinimui buvo numatyti šie pažangos rodikliai:

2.1. Mokytojų, organizuojančių pamokas, kuriose ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija, procentas (mokytojai išradingai naudojami mokyklos vidinėmis ir išorinėmis erdvėmis organizuodami pamokas bibliotekoje, aktų salėje, muziejuje, fojė, vidiniuose mokyklos kiemeliuose. Mokyklos erdvės buvo naudojamos įvairioms parodoms eksponuoti), (rodiklis pasiektas).

2.2. Mokytojų, organizuojančių mokymąsi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt., procentas (mokymuisi ne mokykloje išnaudojama Veiverių miestelio aplinka, tai yra, muziejus, biblioteka, įmonės ir kt. Mokytojai organizavo ugdymą Veiverių miestelio bibliotekoje, Šaulių namuose, A. Kučingio meno mokykloje, Veiverių J. Lukšos Daumanto muziejuje, miestelio parke. Buvo organizuojami susitikimai su žymiais žmonėmis), (rodiklis pasiektas)

2.3. Mokytojų, organizuojančių edukacines išvykas-ekskursijas, procentas (buvo priimti susitarimai dėl edukacinių išvykų į muziejus, kultūrinius renginius, teatrus įmones, valdžios institucijas organizavimo. Mokytojai edukacinėms išvykoms naudojami ir kultūros pasų renginių pasiūla. Visos kultūros pasui skirtos lėšos buvo panaudojamos. Mokiniai dalyvavo kultūros pasų programose ne tik išvykose, bet ir pačioje mokykloje. Klasių vadovai organizavo išvykas į filmų peržiūras), (rodiklis pasiektas).

3. Strateginio prioriteto „Bendradarbiavimas su tėvais“ įgyvendinimui buvo numatyti šie pažangos rodikliai:

3.1. Tėvų, dalyvaujančių vaikų mokymosi tikslų išsikėlime ir padedančių jų siekti, procentas (metodinėse grupėse mokytojai susitarė bent kartą per trimestrą parašyti tėvams išsamius atsiliepimus apie mokinių elgesį ir mokymosi pažangą elektroniniame dienyne, dažniau naudoti pagyrimus, Dažniausiai tėvus apie vaikų mokymąsi, elgesį informavo klasių vadovai, jie teikė tikslingą ir savalaikę informaciją apie vertinimo nuostatas bei kriterijus. Mokiniai, klasių vadovų padedami, nusistatė savo mokymosi lūkesčius, kurie klasių susirinkimų ir/ar atvirų durų dienos metu buvo aptariami su mokinių tėvais) rodiklis pasiektas iš dalies;

3.2. Tėvų, dalyvaujančių įvairiose mokyklos veiklose (individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais), procentas (tėvai dalyvavo įvairiose veiklose. Buvo reguliariai teikiama informacija tėvams apie vaikų mokymąsi, elgesį, lankomumą išnaudojant įvairius būdus, tai yra, teikiama elektroninio dienyno pagalba, telefonu, individualių konsultacijų metu, vaizdo konferencijose ir kt. Pokalbiams ir aptarimams išnaudojamos ir nuotolinio bendravimo formos Zoom, Google Classroom, Messenger platformos. Klasės vadovai atliko apklausas apie mokinių aprūpinimą nuotoliniam mokymuisi reikalingomis priemonėmis, apie emocinę savijautą, mokymosi sunkumus bei teikė mokyklos vadovams informaciją. Susirinkimų metu klasės vadovai kalbėjo apie nuotolinio mokymosi tvarkas, kaip sekasi prisijungti į pamokas. Klasės vadovai kartu su tėvais dalyvavo nuotolinėse paskaitose - susitikimuose apie mokinių karjeros ir būsimos profesijos pasirinkimo klausimus, apie grėsmes socialiniuose tinkluose ir internete ir kaip apsaugoti savo vaikus nuo internetinių patyčių), (rodiklis pasiektas iš dalies)

3.3. Tėvų informavimui ir švietimui organizuojamų klasių susirinkimų, diskusijų, atvirų durų dienų, skaičius (buvo priimti susitarimai dėl klasių susirinkimų, diskusijų ir atvirų durų organizavimo tradicinėmis ir naujomis formomis), (rodiklis pasiektas).

3.4. Tėvų, dalyvaujančių įvairiose ugdymo veiklose (vedančių pamokas, prisidedančių prie projektų įgyvendinimo ir kt. veiklų), procentas (tėvai prisideda prie tradicinių renginių (Kaziuko mugė, Rudenėlio šventė, adventinių renginių ir kt.) organizavimo), (rodiklis pasiektas iš dalies).

4. Strateginio prioriteto „Orientavimasis į mokinių poreikius“ įgyvendinimui buvo numatyti šie pažangos rodikliai:

4.1. Pamokų, kuriose mokiniai kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenkant atlikimo būdą ir kt., procentas

(mokytojai profesinę kvalifikaciją apie savivaldų ir personalizuotą mokinių mokymąsi ir mokymosi strategijų taikymą tobulino seminaruose bei vebinaruose. Metodinėse grupėse rengė pamokų planus, stebėjo vieni kitų pamokas), (rodiklis pasiektas iš dalies).

4.2. Mokytojų, sistemingai naudojančių mokinių diagnostinio vertinimo rezultatus ugdymosi poreikių atpažinimui ir nustatymui, procentas (visi mokytojai naudojami diagnostinio vertinimo rezultatais), (rodiklis pasiektas);

4.3. Paramos ir pagalbos mokiniams tvarka užtikrinama visiems ir laiku, (yra priimti ir veikiantys susitarimai dėl pagalbos mokiniams teikimo), (rodiklis pasiektas)

4.4. Mokytojų, teikiančių konsultacijas silpniau besimokantiems, praleidusiems pamokas mokiniams, procentas (mokytojai teikia konsultacijas, jos organizuojamos išanalizavus poreikį pagal parengtus grafikus. Konsultacijos organizuojamos tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu), (rodiklis pasiektas).

5. **Strateginio prioriteto** Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui įgyvendinimui buvo numatyti šie pažangos rodikliai:

5.1. Vidinių erdvių (patalpų), kurios sutvarkytos estetiškai, turi savitą stilių, procentas (Gimnazijai minint savo 100 metų jubiliejų buvo sukurtos naujos edukacinės erdvės, kuriose pagal poreikį buvo organizuojamos pamokos, renginiai. Buvo įrengta: „Gimnazijos 100- mečio parodos“, senų dienynų ir mokyklinių dokumentų paroda gimnazijos muziejuje, Selemono Paltanavičiaus veiklos ekspozicija biologijos kabinete, rašytojos Bronės Buivydaitės veiklos stendas bibliotekoje, fotografijų paroda „Gimnazija vakar ir šiandien“, išymių žmonių alėja (buvusių gimnazijos mokinių, garsinančių Veiverių krašto vardą), mokytojo R. M. Ermošenkos stendas, Veiverių krašto ir apylinkių partizanų nuotraukų paroda ir istorikui A. Švobai skirtas nuotraukų stendas gimnazijos muziejuje. IUS laiptinėje ir rūbinėje sukurtos edukacinės aplinka vaikams susipažinti su raidėmis ir skaičiais, rūbinėse suoliukai ir sienos su užduotėlėmis, „Linksmasis takelis“ ant grindų lavinti vaikų koordinaciją.

5.2. Pamokų, kuriose tinkamai pritaikomos ugdymo aplinkos, procentas. (vidinės erdvės yra sutvarkytos estetiškai ir daugumoje pamokų ugdymo aplinkos yra pritaikomos tinkamai), (rodiklis pasiektas).

6. **Strateginio prioriteto** Nuolatinis profesinis tobulėjimas įgyvendinimui buvo numatyti šie pažangos rodikliai:

6.1. Mokytojų, dalyvavusių tarptautiniuose projektuose ir įgyvendinančių kaitos projektus mokykloje, procentas (mokytojai dalyvauja „Erasmus+“ projektuose ir įgyvendina kaitos projektus) (rodiklis pasiektas iš dalies);

6.2. Mokytojų, įgyvendinančių novatoriškas praktikas gerinančias mokinių mokymosi pasiekimus, procentas (mokytojai tobulino savo kompetencijas dalyvaudami seminaruose, konferencijose paskaitose ir įgytas praktikas taikė savo darbe), (rodiklis pasiektas);

6.3. Mokytojų, inicijuojančių įvairias veiklas, skatinančias mokinių ir mokytojų kūrybiškumą bei lyderystę, mokytojų kvalifikacijos tobulėjimą, procentas (mokytojų iniciatyva organizuojami susitikimai su žymiais žmonėmis, konferencijos skirtos Veiverių krašto istorijai, mokyklos istorijai, organizuojami poezijos skaitymai miestelio bibliotekoje, organizuojamos diskusijos su mokiniais jiems aktualiomis temomis ir kt.), (rodiklis pasiektas);

6.4. Mokytojų, dalyvaujančių asmeniniame profesinės veiklos įsivertinime, procentas (visi mokytojai dalyvauja asmeniniame profesinės veiklos įsivertinime rengdami įsivertinimo ataskaitą pagal sutartus kriterijus. Visi mokytojai dalyvauja refleksiniuose pokalbiuose, kurių metu aparia savo darbą, teikia pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti, išsako kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir kt.), (rodiklis pasiektas)

SSGG analizė:

<p>Stiprybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šilti ir draugiški bendruomenės santykiai, palanki mokymuisi aplinka. 2. Glaudus bendradarbiavimas su tėvais. 3. Ugdymo proceso aprūpinimas informacinėmis technologijomis. 4. Dalyvavimas Veiverių miestelio bendruomenės veikloje. 5. Mokytojų mokymasis ir profesinis tobulėjimas. 6. Mokyklos veiklos ir pasiekimų viešinimas, mokyklos vardo garsinimas 7. Gražus mokyklos interjeras, geras materialinis aprūpinimas 	<p>Silpnybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lauko klasių ir žaidimo erdvių pradinių klasių mokiniams trūkumas. 2. Pagalbos specialistų (logopedo, spec. pedagogo) trūkumas. 3. Naujų, šiuolaikiškų mokymosi priemonių (skirtų nuotoliniam ir hibridiniam mokymui bei specialiųjų poreikių mokiniams) trūkumas. 4. Nepakankamas mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas įtraukiant tėvus. 5. Kokybiško ir šiuolaikiško stadiono trūkumas.
<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultūros paso programų naudojimas. 2. Aktyvus dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. 3. Bendradarbiavimo ir partnerystės plėtojimas su meno mokykla, miestelio biblioteka, muziejumi ir kt. 4. Virtualūs mokymai ir seminarai. 5. Papildomų lėšų pritraukimas 	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialinių tinklų įtaka. 2. Nepakankamai geros sąlygos kai kuriems mokiniams mokytis namuose (dėl karantino ribojimų). 3. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 4. Kai kurių mokomųjų dalykų mokytojų trūkumas. 5. Sveikatai nepalankių įpročių ir veiksmų (žalingi įpročiai, netinkama mityba, nepakankamas fizinis aktyvumas) įtaka.

IQES online Lietuva 2021-04-21 atlikta apklausa:

Mokytojų apklausos „Ugdymasis ir mokymais“ ataskaita

5 aukščiausios vertės			5 žemiausios vertės		
Ei. Nr.	Teiginys	Įvertinimas	Ei. Nr.	Teiginys	Įvertinimas
1.	3.1 - Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.	3,81	1.	1.7 - Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,8
2.	1.1 - Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.	3,8	2.	2.1 - Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	3,1
3.	3.10 - Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą	3,8	3.	2.6 - Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti	3,2

	pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti.			užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	
4.	1.5 - Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius.	3,7	4.	1.2 - Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje.	3,2
5.	2.2 - Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis.	3,7	5.	2.9 - Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.	3,3

Mokinių apklausos „Ugdymasis ir mokymais“ ataskaita

5 aukščiausios vertės			5 žemiausios vertės		
Ei. Nr.	Teiginys	Įvertinimas	Ei. Nr.	Teiginys	Įvertinimas
1.	Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.	3,4	1.	Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	2,0
2.	Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.	3,4	2.	Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	2,0
3.	Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.	3,3	3.	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	2,1
4.	Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti.	3,3	4.	Nebūna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.	2,1
5.	Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.	3,3	5.	Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną	2,2

Tėvų apklausos „Ugdymasis ir mokymais“ ataskaita

5 aukščiausios vertės			5 žemiausios vertės		
Ei. Nr.	Teiginys	Įvertinimas	Ei. Nr.	Teiginys	Įvertinimas
1.	Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje.	3,3	1.	Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.	2,4

2.	Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.	3,3	2.	Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.	2,4
3.	Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.	3,3	3.	Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis.	2,7
4.	Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti.	3,3	4.	Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.	2,9
5.	Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neiškumams paaiškinti.	3,2	5.	Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.	3,0

Veiklos įsivertinimo ataskaita:

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Prioritetai
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Strateginiai tikslai:

1. Kurti mokinio-mokytojo ir mokinio-mokinio bendradarbiavimui palankią atmosferą stiprinant mokytojų lyderystę prasmingai organizuoti ugdymo(si) procesą ir siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų
2. Telkti gimnazijos bendruomenę mokinių savivokai ir bendruomeniškumui ugdyti.
3. Modernizuoti ugdymo procesą.

Veiklos prioritetai:

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022-2024 m.	Išliekantys prioritetai	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius;	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 m.
Nauji prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai	Nauji prioritetai	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai; 2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 m.
Atkrintantys prioritetai	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Įvedimo ir pabaigos metai
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai	Išliekantys prioritetai	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022-2024 m.
Nauji prioritetai	3.1.1. Įranga ir priemonės; 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022-2024 m.	Nauji prioritetai	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022-2024 m.
Atkrintantys prioritetai	Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui (pg. 5.5.3).	Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai

III. LAUKIAMŲ REZULTATŲ

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS
--------------------	---------------------------	------------------------

(iš II dalies)		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
A. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai pritaiko ir personalizuoja ugdymo turinį, veiklas skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams, procentas.	50 proc.	80 proc.		
	2. Mokytojų, taikančių įvairias vertinimo strategijas ir būdus, procentas.	50 proc.	80 proc.		
	3. Mokytojų, sistemingai stebinčių ir atpažįstančių asmeninę mokinių pažangą, procentas.	30 proc.	50 proc.		
	4. Mokytojų, sistemingai ir tikslingai teikiančių informaciją tėvams apie mokinių pasiekimus ir pažangą, procentas	50 proc.	80 proc.		
	5. Mokytojų, įtraukiančių mokinius į projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklas, procentas	Pavieniai atvejai	30 proc.		
	6. Mokytojų, reguliuojančių mokinių mokymosi krūvį namuose, sudarančių sąlygas mokiniams tikslingai ir asmeniškai pasirinkti namų darbus, procentas.	Pavieniai atvejai	50 proc.		
B. 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslus derina su kompetencijų ugdymo tikslais, procentas.	Pavieniai atvejai	50 proc.		
	2. Mokytojų, keliančių ugdymo tikslus atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį bei mokyklos veiklos kontekstą, procentas.	Pavieniai atvejai	30 proc.		

	3. Pamokų, veiklų, renginių laikas ir tvarkaraščiai pritaikomi ugdymosi tikslams atsižvelgiant į įvairius mokymosi poreikius.	30 proc.	70 proc.		
B. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas	1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai įtraukia mokinius į įsivertinimą, procentas.	50 proc.	90 proc.		
	2. Mokytojų, vertinimui naudojančių dialogą su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes (refleksinius individualius pokalbius) bei mokymosi procesą ir rezultatus, procentas.	25 proc.	50 proc.		
	3. Pamokų, kuriose mokiniai mokomi vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., procentas.	Pavieniai atvejai	50 proc.		
	4. Klasės vadovų, kurie yra sukūrę ir naudoja savitas strategijas mokinių mokymosi pasiekimų įsivertinimui, pasiektų rezultatų apmąstymui, didinančių vidinę mokymosi motyvaciją, skaičius	30 proc.	50 proc.		
B. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	1. Pamokų, kuriose mokiniai kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenkant atlikimo būdą ir kt., procentas	Pavieniai atvejai	50 proc.		
	2. Mokytojų, sistemingai naudojančių mokinių diagnostinio vertinimo rezultatus ugdymosi poreikių atpažinimui ir nustatymui, procentas.	70 proc.	90 proc.		
	3. Mokytojų, tinkamai ir tikslingai naudojančių inovatyvius šiuolaikinius mokymo ir mokymo organizavimo metodus ir įrankius.	30 proc.	50 proc.		
	4. Paramos ir pagalbos mokiniams tvarka užtikrinama visiems ir laiku	75 proc.	90 proc.		
C. 3.1.1. Įranga ir priemonės;	1. Ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos įrangos, procentas.	50 proc.	90 proc.		

	2. Pamokų, kuriose tinkamai pagal dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių pritaikomos ugdymo aplinkos, procentas.	70 proc.	90 proc.		
	3. Mokytojų, plečiančių ugdymo galimybes naudodamiesi kitų organizacijų ištekliais, procentas	Pavieniai atvejai	30 proc.		
	4. Mokomųjų kabinetų atnaujintų ir aprūpintų moderniomis priemonėmis skaičius.	2	4		
C. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	1. Mokyklos interjeras turi savitą stilių, sukurtas derinant įvairių paskirčių erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti ir ilsėtis	30 proc.	50 proc.		
	2. Įrengtos funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos erdvės, skirtos skirtingiems ugdymosi poreikiams.	-	2		
D. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	1. Mokytojų, dalyvavusių tarptautiniuose projektuose ir įgyvendinančių kaitos projektus mokykloje, procentas	30 proc.	50 proc.		
	2. Mokytojų, įgyvendinančių novatoriškas praktikas (konferencijas, renginius, LL2 veiklas) gerinančias mokinių mokymosi pasiekimus, procentas	30 proc.	50 proc.		
	3. Mokytojų, kvalifikacijos kėlimui išnaudojančių socialinius mokymosi tinklus, webinarus, nuotolinio mokymosi kursus, procentas.	50 proc.	70 proc.		
D.4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	1. Mokytojų, besimokančių vieni iš kitų stebint (ne mažiau nei po 1 pamoką per mokslo metus) kolegų pamokas bei popamokines veiklas procentas	50 proc.	90 proc.		
	2. Mokytojų, rengiančių bendrus projektus bei tikslinius renginius (pagal mokyklos veiklos planą) ir juos įgyvendinančių, procentas	Pavieniai atvejai	30 proc.		
	3. Visam mokyklos personalui skirtų seminarų, bendrų išvykų, skaičius per metus.	2	4		

4. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar besimokiusių savarankiškai metodinėse grupėse pasidalijančių išbandyta nauja praktika, procentas.	30 proc.	70 proc.		
---	----------	----------	--	--

IV. SKYRIUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETAI	Ištekliai 2022 m.			Ištekliai 2023 m.			Ištekliai 2024 m.		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Klasės krepšelio lėšos.	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, klasių vadovai	Klasės krepšelio lėšos.	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, klasių vadovai	Klasės krepšelio lėšos.	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, klasių vadovai
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Klasės krepšelio lėšos.	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Vadovų komanda, mokiniai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Vadovų komanda, mokiniai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Vadovų komanda, mokiniai, dalykų mokytojai, klasių vadovai

PRIORITETAI	Ištekliai 2022 m.			Ištekliai 2023 m.			Ištekliai 2024 m.		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Klasės krepšelio lėšos.	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
3.1.1. Įranga ir priemonės;	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos, projektų, rėmėjų lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba, gimnazijos taryba	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos, projektų, rėmėjų lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba, gimnazijos taryba	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos, projektų, rėmėjų lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba, gimnazijos taryba
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos, projektų, rėmėjų lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba, gimnazijos taryba	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos, projektų, rėmėjų lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba, gimnazijos taryba	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos, projektų, rėmėjų lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba, gimnazijos taryba
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Vadovų komanda, metodinė taryba, metodinės grupės	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba, metodinės grupės	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Vadovų komanda, metodinė taryba, metodinės grupės
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Vadovų komanda, metodinė taryba, metodinės	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos	Vadovų komanda, metodinė taryba,	Klasės krepšelio lėšos	ŠMSM ir steigėjo lėšos.	Vadovų komanda, metodinė taryba,

PRIORITETAJ	Ištekliai 2022 m.			Ištekliai 2023 m.			Ištekliai 2024 m.		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
			grupės			metodinės grupės			metodinės grupės

SUDERINTA

Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos tarybos
2022 m. vasario 11 d. posėdžio protokolas Nr. V1-3

SUDERINTA

Prienų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gegužės 2 d.
įsakymu Nr. A3-376