

PATVIRTINTA  
Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko  
gimnazijos direktoriaus  
2021 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. (1.3.)-V-105

## VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJS 2021–2022 M. M. VEIKLOS PLANAS

### I. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 1. 2020–2021 m. m. veiklos plano tikslo ir uždavinių įgyvendinimo analizė.

**2020-2021 m. m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslas:**

**Užtikrinti mokinių pažangos pastovumą stiprinant jų gebėjimus planuoti, stebėti ir įsivertinti savo pasiekimus**

Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

- 1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinių įsivertinimą bei pasiektų rezultatų apmąstymą.
- 1.2. Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas atpažinti ir vertinti mokinio pažangą.
- 1.3. Stiprinti tėvų kompetencijas teikti pagalbą mokantis.

1.1. Uždavinio: „Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinių įsivertinimą bei pasiektų rezultatų apmąstymą“ įgyvendinimas.

Metodinėse grupės mokytojai susitarė, kad ugdymo metodus, skatinančius mokinių įsivertinimą, taikys atsižvelgdami į tai, kokie metodai geriausiai tinka ugdymui klasei ir mokomajai temai. Mokytojai išbandė įvairius netradicinius ugdymo būdus, tokius kaip: projektų rengimas pagal mokomąją temą, kryžiažodžių, galvosūkių kūrimas, dialogų vaidybinis pateikimas, monologų ir dialogų audio/video įrašymas, kūrybingas poezijos skaitymas, seminarų su kitataučiais suorganizavimas, nuotoliniai vertimo kursai gimnazistams ir kt. Pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, geografijos mokytojai pamokose naudojo interaktyviasias lentas. Programos „MozaBook“, „AV“ sudarė galimybę individualizuoti mokymosi procesą, skatino

atvirumą naujovėms ir kūrybiškumą.

Metodinėse grupėse mokytojai dalinosi patirtimi apie įvairių IT priemonių, socialinių tinklų svetainių, platformų: Padlet ir Zoom platformos, Google Classroom, socialinių tinklų YouTube, Facebook ir messenger uždarų grupių panaudojimą pamokose.

Visi mokytojai dalyvavo lektorės V. Sičiūnienės seminare apie savivaldų mokymąsi „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas, taikant UDM“. Mokytojai metodinėse grupėse aptarė mokomąją medžiagą bendradarbiaudami kartu parengė pamokų planus ir juos įgyvendino įvairių klasių pamokose. Didesnis dėmesys skiriamas sudominimui, vertinimui ir įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui, informacijos pateikimui skirtingais būdais, sudaromos sąlygos mokinių diskusijoms apie mokymąsi.

Metodinėje taryboje buvo susitarta dėl ilgalaikių projektinių darbų organizavimo tęstinumo, atsižvelgiant į nuotolinio mokymosi keliamus iššūkius. Ilgalaikiai projektiniai darbai buvo organizuojami visiems 7, 8 ir I, II gimnazijos klasės mokiniams. Visų mokomųjų dalykų mokytojai pateikė ilgalaikių projektinių darbų temas, klasės vadovai koordinavo mokinių pasirinkimą. Mokiniai konsultuodamiesi su mokytojais ruošė darbus ir jus pristatė. Pradinių klasių metodinėje grupėse buvo susitarta išbandyti ilgalaikius projektinius darbus. Pradinių klasių mokiniai naudodamiesi įvairiais informacijos šaltiniais įgyvendino tokius projektinius darbus „Kuršių Nerija“, „Pakeliauk po Lietuvą“, „Lietuvos kaimynai“, „Kalėdų belaukiant“, „Eksperimentuoju, stebiu, vertinu“, „Paukščiai“, „Panemunės pilys ir įžymios vietos“ ir kt.

Mokytojai tarpusavyje dalinosi gerąja patirtimi parengiant papildomas užduotis gabiesiems mokiniams. Visi kalbų metodinės grupės mokytojai, atsižvelgdami į mokinio asmeninius gabumus, diferencijavo užduotis: gabiesiems mokiniams pateikiant aukštesniojo lygio užduotis ir/arba kūrybiškumą skatinančias užduotis. Kalbų metodinės grupės mokytojai skyrė tik būtiniausius namų darbus. Dažnu atveju pamokas planavosi taip, kad užduotis būtų įmanoma atlikti pamokos metu. Taip pat mokytojai leisdavo mokiniams pasirinkti namų darbų atsiskaitymo dieną savaitės laikotarpyje, taip suteikdami mokiniams galimybę tolygiai laike paskirstyti namų darbus. Vaiko gerovės komisijoje buvo nuolatos analizuojamas pagalbos poreikis, remiantis mokytojų bei klasės vadovų pateikiama informacija bei išvalgomis, buvo rengiami individualūs pagalbos mokiniui planai, pasirašomos trumpalaikės pagalbos teikimo trišalės sutartys (mokinys, mokykla, tėvai). Psichologinė ir pedagoginė pagalba buvo teikiama laiku ir tikslingai.

1.2. Uždavinio „Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas atpažinti ir vertinti mokinio pažangą“ įgyvendinimas:

Mokytojai profesinę kvalifikaciją tobulino seminaruose, konferencijose bei vebinaruose.. Visi mokytojai dalyvavo seminaruose „Mokinių pažangos pastovumą skatinantys ugdymo metodai“ I modulio mokymuose „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, taikant universalus dizaino metodą“. Atsižvelgiant į mokomuosius dalykus pagal mokytojų poreikius mokytojai dalyvavo tokiuose seminaruose: „Kaip derinti skaitmenines mokymo priemones siekiant geresnių mokymosi rezultatų, „EDUKA klasė ir EMA pagrindiniame ugdyme“, „Efektyvus mokymas matematikos pamokoje“, „Menas mokyti(s) prasmingai“ „Matematinio raštingumo įtvirtinimas 5-8 kl.: mokymosi būdai, strategijos ir užduotys matematikos vadovėlyje („ATRASK“)“, „Reflectus. sumani internetinė reflektavimo sistema“, „Zoom pažengusiems“, „Mokinio ir mokytojo santykis. Kaip motyvuoti šiuolaikinį paauglį?“, „Nuotolinio ugdymo organizavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Mokytojo perdegimo prevencija dirbant nuotoliniu būdu“, „Mokinio ir mokytojo santykis. Kaip motyvuoti šiuolaikinį paauglį?“, konferencijoje „Lyderystė mokymuisi“, „Efektyvus mokymas matematikos pamokoje" I dalis.)

Metodinėse grupėse mokytojai aptarė seminarų, kursų metu įgytas žinias ir tobulintas kompetencijas, gilino žinias apie vertinimą ugdant bei mokinių įsivertinimą, aptarė kas padeda atpažinti ir vertinti mokinio pažangą, naujų motyvaciją skatinančių metodų pritaikymo pamokose galimybes, dalinosi gerąja patirtimi. Asmeninė mokinio pažanga buvo vertinama pagal nustatytus vertinimo kriterijus, kuriuos yra apsirašęs kiekvienas mokytojas vadovaudamasis gimnazijos vertinimo aprašu. Kiekvienas mokytojas pradžioje mokslo metų supažindino mokinius su vertinimo kriterijais. Kad mokinys lengviau atpažintų savo mokymosi (ne)sėkmes, buvo diskutuojama su mokiniu asmeniškai apie silpnas/stiprias vietas atskaityme.

Klasių vadovai sistemingai klasių valandėlių metu analizavo mokinių pasiekimus ugdydami mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymąsi bei mokymosi rezultatus. Klasių vadovai organizavo mokinių lūkesčių ir rezultatų lentelių pildymą bei vykdė individualius pokalbius su mokiniais.

### 1.3. Uždavinio „Stiprinti tėvų kompetencijas teikti pagalbą mokantis“ įgyvendinimas:

Buvo reguliariai teikiama informacija tėvams apie vaikų mokymąsi, elgesį, lankomumą išnaudojant įvairius būdus, tai yra, teikiama elektroninio dienyno pagalba, telefonu, individualių konsultacijų metu, vaizdo konferencijose ir kt. Pokalbiams ir aptarimams išnaudojamos ir nuotolinio bendravimo formos Zoom, Google Classroom, Messenger platformos. Klasės vadovai atliko apklausas apie mokinių aprūpinimą nuotoliniam mokymuisi reikalingomis priemonėmis, apie emocinę savijautą, mokymosi sunkumus bei teikė mokyklos vadovams informaciją. Susirinkimų metu klasės vadovai kalbėjo apie nuotolinio mokymosi tvarkas, kaip sekasi prisijungti į pamokas. Klasės vadovai kartu su tėvais dalyvavo nuotolinėse

paskaitose - susitikimuose apie mokinių karjeros ir būsimos profesijos pasirinkimo klausimus, apie grėsmes socialiniuose tinkluose ir internete ir kaip apsaugoti savo vaikus nuo internetinių patyčių

## 2. Veiklos įsivertinimo rezultatai

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. (Mokytojams išlaikyti susiklosčiusią gerą patirtį parengiant papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis pamokos metu. Mokytojams derinti tarpusavyje namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams)
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	2.4.2. Mokinių įsivertinimas (Tęsti mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimus su mokinių tėvais. Ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti savo mokymosi sėkmes, mokymosi rezultatus bei mokymosi sunkumus.

**Tema:** Parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius stebėti, atpažinti ir pripažinti pažangą, į(si)traukti į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, vedančius nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

### Rekomendacijos gimnazijos veiklos planui 2020-2021 m. m.:

1. Metodinėse grupėse susitarti kaip bus su mokiniais aptariama jų mokymosi pažanga ir sėkmė.
2. Metodinėse grupėse susitarti kaip geriau supažindinti mokinius su vertinimo tvarka bei testų, kontrolinių darbų vertinimais.
3. Kartą per trimestrą/pusmetį klasių valandėlių metu analizuoti mokinių pasiekimus ugdant mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymąsi. Į mokinio pažangos stebėjimą aktyviau įtraukti tėvus.
4. Metodinėms grupėms susitarti dėl turinio apimties skirtingų gebėjimų mokiniams.

5. Metodinėms grupėms susitarti dėl mokymo metodų skatinančių mokėjimą mokyti bei mokymąsi bendradarbiaujant.

6. Mokytojams išlaikyti susiklosčiusią gerą patirtį parengiant papildomas užduotis gabiesiems mokiniams bei derinti namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.

### 3. Mokinių pasiekimų rezultatų analizė.

2020-2021 m. m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi 18 II gimnazijos klasės mokiniai. 19 gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus, 1 IV gimnazijos klasės mokinys gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą.

#### BRANDOS EGZAMINUS LAIKĖ IR GAVO BRANDOS ATESTATUS

	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
Abiturientų skaičius	16	20
Mokinių, laikusių egzaminus, skaičius	15 (1 mokinys nuo BE atleistas)	20
Gavo brandos atestatą	16	19

#### BRANDOS EGZAMINŲ IŠLAIKYMAS

Egzaminas	Tipas	2019-2020m. m.			2020-2021 m. m.		
		Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	7	7	100	14	12	86
	Mokyklinis	8	8	100	5	5	100
Biologija	Valstybinis	6	5	83	9	9	100
Matematika	Valstybinis	11	5	45	17	12	71
Informacinės technologijos	Valstybinis	1	0	0	3	3	100

Chemija	Valstybinis	-	-	-	1	1	100
Fizika	Valstybinis	5	4	80	1	1	100
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	12	12	100	10	10	100
Istorija	Valstybinis	8	7	88	4	4	100
Geografija	Valstybinis	4	4	100	3	3	100

**2019-2020 M.M. IR 2020-2021 M.M. METINIO 5-II G. KLASIŲ MOKINIŲ**

**LANKOMUMO PALYGINIMAS**

KONCENTRAI	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2019-2020 M.M.	DĖL LIGOS PER 2019-2020 M.M.	NEPATEISINTOS PER 2019-2020 M.M.	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2020-2021 M.M.	DĖL LIGOS PER 2020-2021 M.M.	NEPATEISINTOS PER 2020-2021 M.M.
1-4 kl.	4659	3775	100	5564	3368	231
5-8 kl.	7429	4946	953	5468	1687	2069
I-II	3312	1441	679	3471	879	1768
III-IV	2042	684	733	1746	441	804
<b>Iš viso:</b>	<b>17442</b>	<b>10846</b>	<b>2465</b>	<b>16249</b>	<b>6375</b>	<b>6952</b>
<b>Tenka 1 mok.</b>	<b>61,2</b>	<b>38,1</b>	<b>8,6</b>	<b>55,1</b>	<b>22</b>	<b>23,5</b>

Praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui 2020-2021 m. m. palyginus su 2019-2020 m. m. sumažėjo, tačiau padidėjo nepateisintų pamokų skaičius. Pagerėjusiems lankomumo rezultatams įtakos turėjo nuotolinis mokymas(-sis). Kitais mokslo metais didesnę dėmesį reikia skirti pamokų praleidimui be priežasties bei vėlavimo į pamokas prevencijai 5-8 klasių ir III-IV gimnazijos klasių centruose.

**MOKINIŲ PASIEKIMAI OLIMPIADOSE IR KONKURSUOSE**

Olimpiada/konkursas	Vieta rajone / Mokinių skaičius
---------------------	---------------------------------

	I	II	III
Anglų k. 9-10 kl. mokinių anglų k. konkursas	-	1	-
Biologija	-	-	-
Dailė	-	-	1
Chemija	-	1	-
Fizika	-	-	-
Č. Kudabos vardo geografijos konkursas	-	-	-
Geografija	-	-	1
Istorija	-	-	-
Lietuvių k. 5-8 kl. mokiniams	-	-	-
Lietuvių k. ir literatūra	-	-	-
Matematika	-	-	1
Meninio skaitymo konkursas	-	-	-
Rusų k.	-	-	-
Technologijos	-	-	-
Pradinių klasių mokinių matematikos	-	-	1

Mokiniai dalyvauja rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Jų laimėjimai skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje.

Kitais metais tikslinga skirti didesnę dėmesį mokymosi praradimų kompensavimui bei darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį.

### PLANUOJAMA VEIKLA

<b>I. TIKSLAS: UŽTIKRINTI MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS PASTOVUMĄ STIPRINANT JŲ GEBĖJIMUS PLANUOTI, STEBĖTI IR ĮSIVERTINTI SAVO PASIEKIMUS</b>					
Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Laikas	Refleksija

<p>1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo metodus skatinančius mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi</p>	<p>1.1.1. metodinių grupių susitarimai dėl ugdymo metodų, skatinančius mokinių atsakomybę už savo mokymąsi taikymo savo pamokose.</p>	<p>Mokytojai metodinėse grupėse susitars dėl ugdymo metodų, skatinančių atsakomybę už savo mokymąsi taikymo pamokose. Mokytojai išbandys netradicinius ugdymo būdus, pamokos bus mokiniams įdomesnės, didės mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už savo mokymąsi.</p>	<p>Metodinė taryba, metodinės grupės</p>	<p>Pagal metodinės tarybos parengtą planą</p>	<p>Aptariama metodinėje taryboje</p>
	<p>1.1.2. metodinių grupių susitarimai dėl mokinių vidinės mokymosi motyvacijos skatinimo išnaudojant ugdymo plano galimybes, bei mokymąsi virtualiose aplinkose.</p>	<p>Vidiniai mokymosi motyvacijai didinti išnaudojamos ugdymo plano galimybės: 1) pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą bus organizuojami visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai projektiniai darbai 7-9 klasėse ir integruoti projektiniai darbai III g klasėje. Į ilgalaikių projektų įgyvendinimą įsitrauks ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą. 2) pagal priimtus susitarimus bus organizuojamos „Pasinerki vieną temą“ veiklos. 3) mokytojai ir mokiniai mokymuisi naudos skaitmeninį turinį, įvairius informacijos</p>	<p>Metodinė taryba, Metodinės grupės</p>	<p>Pagal metodinės tarybos parengtą planą</p>	<p>Aptariama mokytojų taryboje</p>



		šaltinius, socialinius tinklus ir kt.			
	1.1.3. pedagoginės psichologinės pagalbos gabiesiems mokiniams bei turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių efektyvinimas	Mokytojai išlaikys susiklosčiusią gerą patirtį parengiant papildomas užduotis gabiesiems mokiniams. Mokytojai derins namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. Vaiko gerovės komisijoje bus analizuojamas pagalbos poreikis. Psichologinė ir pedagoginė pagalba bus teikiama laiku ir tikslingai.	Metodinės grupės, vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai	Pagal Vaiko gerovės komisijos bei metodinių grupių veiklos planus	Aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinėse grupėse
1.2. Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi.	1.2.1. mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas lankantis seminaruose, konferencijose bei webinaruose, gilinant žinias apie ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi.	Mokytojai pagilins žinias apie ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant savivaldžio mokymosi. Mokytojai dalinsis gerą patirtimi.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pagal mėnesio veiklų planą	Aptariama metodinėje taryboje
	1.2.2. Metodinėse grupėse priimami susitarimai dėl asmeninės mokinio pažangos vertinimo bei mokinių gebėjimo atpažinti savo mokymosi sėkmes.	Mokytojai susitars dėl asmeninės mokinio pažangos vertinimo. Klasių vadovai sistemingai klasių valandėlių metu analizuos mokinių pasiekimus ugdys mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymąsi bei mokymosi rezultatus.	Metodinės grupės	Pagal mėnesio veiklų planą pagal klasių vadovų metinius planus	Aptariama metodinėje taryboje, klasių vadovų metodinėje grupėje

	1.2.3. metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl ugdymo turinio apimties skirtingų gebėjimų mokiniams bei mokymosi praradimų kompensavimą	Mokytojai susitars kaip kompensuos mokymosi praradimus	Metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija	Pagal parengtą mokymosi praradimų kompensavimo planą	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose
	1.2.4. Dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.	Sustiprės mokytojų gebėjimai mokytis bendradarbiaujant siekiant mokinio pažangos, gerinant mokymosi pasiekimus. Mokytojai dalyvaujantys projektuose išbandys naujas ugdymo praktikas, dalinsis patirtimi su kolegomis.	Metodinės grupės	Pagal mėnesio veiklų planą	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose
1.3. Užtikrinti savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbą mokiniams, stiprinti tėvų kompetencijas teikti mokymosi pagalbą savo vaikams.	1.3.1. pedagoginės psichologinės pagalbos patyrusiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo teikimas	Vaiko gerovės komisijoje bus analizuojamas pagalbos poreikis. Psichologinė ir pedagoginė pagalba bus teikiama laiku ir tiksliai.	klasės vadovų metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija	Visus metus	Aptariama mokytojų tarybos posėdyje
	1.3.2. Vykdomi sistemingi mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai su mokinių tėvais. . Reguliariai teikiama informacija tėvams apie vaikų mokymąsi išnaudojant įvairius būdus	Klasių vadovai bent kartą per trimestrą aptaria mokinių pažangą su tėvais, tėvai padeda vaikams išsikelti mokymosi tikslus. Pokalbiams ir susitarimams išnaudojamos ir nuotolinio bendravimo formos. Informacija tėvams teikiama elektroninio dienyno pagalba, telefonu, individualių konsultacijų metu, vaizdo	Klasių vadovų metodinė grupė Vaiko gerovės komisija,	Visus metus	Aptariama metodinėje taryboje

		konferencijose ir kt.			
	1.3.3. Organizuojamas tėvų švietimas skatinant tėvus aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą, padedant išsikelti mokymosi tikslus	Organizuojamas paskaitos tėvams, tėvai gilina žinias ir kompetencijas apie vaikų ugdymą(si), emocinės savijautos gerinimą.	Mokyklos vadovų komanda	Pagal mėnesio veiklos planą	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose

---

Pritarta:

Mokyklos tarybos 2021-08-31 posėdžio protokolo V1- 3 nutarimu.