

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

**(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos
forma)**

Prienuų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Audronė Raibužienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 _____ Nr. 1 _____

(data)

Veiveriai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir
pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginio veiklos plano 2016-2018 m. strateginiai tikslai:

1. Kurti palankų mokymuisi mikroklimatą, skatinantį mokinių mokymosi motyvaciją;
2. Stiprinti mokytojų kūrybiškumą ir lyderystės gebėjimus, darančius pozityvią įtaką pamokos kokybei ir mokinių mokymosi rezultatams.

Jiems įgyvendinti numatyti prioritetai: Aplinkos jautumas (pg.1.3.3.); Mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai (pg. 3.1.2.+3.2.1.); Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas diferencijuojant ugdomąją veiklą pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius (pg. 2.5.2+ 4.3.2; Pagrįstas ir veiksmingas vertinimas ugdant (2.6.2); Palankaus mokytiis mikroklimato klasėje kūrimas (pg. 2.4.2.); Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui (5.5.3); mokinių asmeninis augimas ir sėkmė, patirties naudojimas ir lyderystė (pg. 5.3.2. +5.4.2.) Jų įgyvendinimui pamatuoti nustatyti pažangos rodikliai yra pasiekti. **(pridedama „Pažangos rodiklių pasiekimų lygių lentelė“, 1 priedas)**

2017-2018 m.m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslai:

I. Stiprinti mokytojų lyderystę prasmingai organizuojant ugdymo(si) procesą bei darant įtaką geresniems mokinių mokymosi rezultatams.

II. Telkti gimnazijos bendruomenę mokinių savivokai ir bendruomeniškumui ugdyti.

Šiems tikslams įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

- 1.1. Aktyvinti metodinę veiklą skatinančią mokytojų kūrybiškumą ir iniciatyvumą.
 - 1.2. Stiprinti mokytojų gebėjimus ugdant mokinių savivaldumą mokantis bei skatinant kelti aukštesnius mokymosi lūkesčius.
 - 2.1. Stiprinti mokinių gebėjimą suvokti savo polinkius ir asmeninę kompetenciją.
 - 2.2. stiprinti bendruomeniškumą bei tapatinimąsi su savo mokykla ir jos aplinka.
- (pridedama 2017-2018 m.m. veiklos plano įgyvendinimo analizė, 2 priedas)**

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti gimnazijos tėvų informavimą ir švietimą	Gimnazijoje veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema. Užtikrinamas bendradarbiavimas su tėvais.	<p>1. Visi mokytojai pildo dienyną vadovaudamiesi darbo grupės parengtu tvarkos aprašu.</p> <p>2. Dienyne teikiama informacija naudojasi daugiau kaip 70 proc. mokinių tėvų. Informacija elektroniniame dienyne yra aktuali ir nuolat atnaujinama.</p> <p>3. Tėvai, nesinaudojantys elektroniniu dienynu, gauna spausdintas ataskaitas apie savo vaikų mokymąsi – aptarus trimestro rezultatus, tėvai laiškais informuojami apie nepatenkinamus savo vaikų trimestrinį įvertinimą.</p> <p>4. Organizuoti 2 tėvų susirinkimai, kurių metu tėvams aktualiomis temomis skaitomos paskaitos.</p> <p>5. Suburtas tėvų komitetas dalyvauja ne mažiau kaip 2 diskusijose.</p> <p>6. Organizuojamos 2 Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai yra konsultuojami apie savo vaikų mokymąsi ir kt.</p>	<p>1. Visi mokytojai pildė dienyną vadovaudamiesi darbo grupės parengtu tvarkos aprašu. Rodiklis pasiektas.</p> <p>2. Dienyne teikiama informacija naudojasi daugiau kaip 70 proc. mokinių tėvų. Buvo informuojama apie pasiekimus, mokymosi sunkumus ir kt. Rodiklis pasiektas.</p> <p>3. Tėvai, nesinaudojantys elektroniniu dienynu, gavo spausdintas ataskaitas apie savo vaikų mokymąsi. Tėvai laiškais buvo informuoti apie nepatenkinamus savo vaikų trimestrinį įvertinimą. Rodiklis pasiektas.</p> <p>4. Organizuota paskaita-diskusija „Lietuvos 100-mečio kelias“, paskaita „Kaip būti gerais tėvais?“ Rodiklis pasiektas.</p> <p>5. Suburtas tėvų komitetas teikia pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti, vyko diskusija „Psichologiniai mokymosi efektyvumo veiksniai“. Rodiklis pasiektas.</p> <p>6. Organizuotos 2 Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai yra konsultuojami apie savo vaikų mokymąsi ir kt. Rodiklis pasiektas.</p>
1.2. Užtikrinti turto ir lėšų ekonomišką administravimą, papildomų finansinių išteklių pritraukimą.	<p>Įvykdytas 2018 m. gimnazijos biudžeto planas.</p> <p>Turtas naudojamas tinkamai.</p>	1. Mokyklos bendruomenė informuojama apie gimnazijos biudžetą mokytojų tarybos posėdžiuose ir gimnazijos tarybos susirinkimuose.	1. Mokytojų tarybos posėdžiuose pristatomas gimnazijos biudžeto projektas ir pateikiama biudžeto įgyvendinimo ataskaita. Pristatoma informacija gimnazijos taryboje. Rodiklis pasiektas.

		<p>2. Mokytojai dalyvauja aptariant lėšų panaudojimą, teikia siūlymus.</p> <p>3. Metodinėse grupėse susitaria dėl lėšų skirtų mokymo priemonėms ir vadovėliams tikslingo panaudojimo pagal gimnazijoje veikiančią vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo tvarką.</p> <p>4. Komisijų nutarimu turtas pripažįstamas nereikalingu arba netinkamu.</p> <p>5. Viešieji pirkimai organizuojami pagal gimnazijos supaprastintų viešųjų pirkimų taisykles.</p>	<p>2. Mokytojai teikia siūlymus dėl 2 proc. lėšų naudojimo. Nutarta lėšas panaudoti pasiruošimui gimnazijos 100-mečiui. Rodiklis pasiektas.</p> <p>3. Parengta vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo tvarka, ją vadovaudamiesi mokytojai metodinėse grupėse susitarė dėl lėšų panaudojimo (išgyta vadovėlių, kompiuterių, kitų mokymo priemonių). Rodiklis pasiektas.</p> <p>4. Direktorius įsakymu sudarytos komisijos turtą pripažino nereikalingu arba netinkamu. Rodiklis pasiektas.</p> <p>5. Viešieji pirkimai buvo organizuoti pagal gimnazijos supaprastintų viešųjų pirkimų taisykles</p>
<p>1.3. Užtikrinti Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo nuostatų įgyvendinimą</p>	<p>Gimnazijos darbuotojų metinės veiklos vertinimas organizuojamas pagal parengtus įvertinimo instrumentai.</p>	<p>1. Visiems darbuotojams paskirtos metinės užduotys.</p> <p>2. Organizuoti pokalbiai ir atliktas gimnazijos darbuotojų metinės veiklos vertinimas.</p> <p>3. Atlikti metiniai pokalbiai su mokytojais pagal aptartus kriterijus.</p>	<p>Pagal Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo nuostatas parengtas gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos ir kasmetinės veiklos vertinimo tvarkos aprašas. Juo vadovaujantis paskirtos metinės užduotys, organizuoti pokalbiai ir atliktas gimnazijos darbuotojų metinės veiklos vertinimas. Darbuotojų veikla įvertinta „gerai“. 1 ir 2 rodikliai pasiekti.</p> <p>3. Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl metinių pokalbių kriterijų, parengtas pokalbių grafikas. Pokalbių pabaiga – 2019-01-30. Rodiklis pasiektas.</p>
<p>1.4. Užtikrinti sklandų gimnazijos darbą įgyvendinant gimnazijos renovaciją ir vidinių erdvių modernizavimą</p>	<p>Ugdymo procesas organizuotas tinkamai. Sudarytos tinkamos sąlygos gimnazijos veiklai</p>	<p>1. Parengti tvarkaraščiai ir kabinetų – klasių užimtumo tvarkaraščiai atsižvelgiant į vykdomus renovacijos darbus.</p> <p>2. Padaryti laikini darbo grafikai. Gimnazijos</p>	<p>1. Parengti tvarkaraščiai ir kabinetų – klasių užimtumo tvarkaraščiai, susitarta su Veiverių A. Kučingio meno mokykla dėl patalpų naudojimo atsižvelgiant į vykdomus renovacijos darbus. Užtikrintas ugdymo procesas. Rodiklis pasiektas.</p> <p>2. Padaryti laikini darbo grafikai.</p>

		darbuotojai užtikrina patalpų sutvarkymą ir paruošimą darbui po renovacijos darbų. 3. Sukomplektuota ketvirta ikimokyklinio ugdymo grupė aprūpinama reikiamomis ugdymo priemonėmis, baldais.	Gimnazijos darbuotojai užtikrina patalpų sutvarkymą ir paruošimą darbui po renovacijos darbų. Rodiklis pasiektas. 3. Sukomplektuota ketvirta ikimokyklinio ugdymo grupė. Baldais bus aprūpinta iki 2019-02-27. Rodiklis pasiektas.
--	--	---	--

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbo teisė, darbuotojų vertinimas
6.2.

_____ Direktorė _____ Audronė _____ Raibužienė _____
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)
 (data)

Pažangos rodiklių pasiekimų lygių lentelė

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2016 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
A. Aplinkos jaukumas (pg.1.3.3.)	1. Aplinkos tinkamumo mokytis, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės), procentas.	50 proc.	80 proc.	60 proc.	80 proc.
	2. Šilumą suteikiančių elementų (švaros bei tvarkos dermė), estetiškumo (gimnazijos langų, durų puošimas, stendų įvairovė ir kt.) procentas.	50 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.
A. Mokinų pasiekimai ir mokymosi rezultatai (pg. 3.1.2.+3.2.1.)	1. 1. Mokinų, išlaikiusių brandos egzaminus, PUPP, standartizuotus bei diagnostinius testus aukštesnioju lygiu, procentas.	Pavieniai mokiniai	30 proc.	PUPP – 0 proc., brandos egzaminai – pavieniai mokiniai, standartizuoti testai: 2 kl. – 51 proc., 4 kl. – nepasiekta; 6 kl. – 13,9 proc., 8 kl. – 13 proc.	PUPP – 10,4 proc., brandos egzaminai – 14 proc., standartizuoti testai: 2 kl. – 58 proc., 4 kl. – 29 proc.; 6 kl. – 11 proc., 8 kl. – 29 proc.

	2. Mokinių, neišlaikiusių brandos egzaminus, PUPP, standartizuotus bei diagnostinius testus, procentas.	Pavieniai atvejai	0 proc.	Brandos egzaminai – 5 proc., PUPP – 0 proc., standartizuoti testai : 2 kl. – 0 proc., 4 kl. – 9,8 proc., 6 kl. – 3 proc., 8 kl. – 8,2 proc	Brandos egzaminai – 2,8 proc., PUPP – 0 proc., standartizuoti testai : 2 kl. – 0,9 proc., 4 kl. – 1,4 proc., 6 kl. – 1,3 proc., 8 kl. – 6,2 proc.
	3. Mokinių, pildančių savo mokymosi pasiekimų lūkesčių ir rezultatų lenteles („Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapas“) atitiktis, procentas.	75 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	4. Bandomųjų egzaminų, PUPP, standartizuotų bei diagnostinių testų, organizavimas ir rezultatai	75 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
B. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas	1. Mokymas srautais pagal pasiekimų lygį 5–10 klasėse.	Kalbų ir matematikos	Kalbų ir matematikos	atsisakyta	atsisakyta

diferencijuojant ugdomąją veiklą pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius (pg. 2.5.2+ 4.3.2).		pamokose 5, 6, 8, IIg. klasėse	pamokose visose klasėse		
	2. Naujų bendradarbiavimo iniciatyvų skaičius, naujų metodinę veiklą skatinančių iniciatyvų skaičius.	2	4	4	4
	3. Mokytojų, naudojančių pamokose gabių mokinių užduočių aplankus, procentas.	Pavieniai mokytojai	50 proc.	Pavieniai mokytojai	Pavieniai mokytojai
	4. Mokytojų, organizuojančių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose, skaičius.	Pavieniai mokytojai	80 proc.	80 proc.	80 proc.

B. Pagrįstas ir veiksmingas vertinimas ugdant (2.6.2).	1. Pamokų, kuriose taikomi padedantys siekti pažangos formuojamojo vertinimo būdai, procentas.	37 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
	2. Pamokų, kuriose aiškiai apibrėžiami vertinimo kriterijai, procentas.	37 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.
	3. Pamokų, kuriose tikslingai atliekama mokinių individualių pasiekimų patikra, procentas.	Pavienėse pamokose	30 proc.	30 proc.	30 proc.
B. Palankaus mokytis mikroklimato klasėje kūrimas (pg. 2.4.2.)	1. Mokytojų, teikiančių konsultacijas silpniau besimokantiems, praleidusiems pamokas mokiniams, skaičius.	Pavienėse pamokose	50 proc.	70 proc.	70 proc.
	2. Pamokų, kuriose taikomos naujos mokymosi strategijos, ugdančios mokėjimo mokytis kompetenciją, procentas.	30 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
	3. Pamokų, kuriose organizuojamas savarankiškas mokinių mokymasis pasirenkant atlikimo būdą ir kt., procentas	Pavienėse pamokose	50 proc.	50 proc.	50 proc.
C. Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui (5.5.3).	1. Vidinių erdvių (patalpų), kurios sutvarkytos estetiškai, turi savitą stilių, procentas.	40 proc.	90 proc.	50 proc.	90 proc.
	2. Pamokų, kuriose tinkamai pritaikomos ugdymo aplinkos, procentas.	70 proc.	90 proc.	50 proc.	90 proc.
D. Mokytojų asmeninis augimas ir sėkmė, patirties naudojimas ir lyderystė (pg. 5.3.2. +5.4.2.)	1. Mokytojų, stebinčių kolegų pamokas, procentas.	75 proc.	100 proc.	98 proc.	100 proc.
	2. Konkrečių susitarimų dėl pamokos kokybės, priimtų po tarpusavio pamokų stebėjimo, skaičius.	2	4	4	4 (tobulinti pamokos refleksiją ir skirti jai

					daugiau laiko, skatinant mokinius įvardinti sunkumus ir sėkmes, formuluoti išplėstinį pamokos uždavinį, struktūruoti pamoką tobulinant laiko vadybą, užduočių gabesniams mokiniams parengimas.
	3. Mokytojų, inicijuojančių įvairias veiklas, skatinančias mokinių ir mokytojų kūrybiškumą bei lyderystę, mokytojų kvalifikacijos tobulėjimą, procentas.	30 proc.	75 proc.	75 proc.	80 proc.
	4. Mokytojų, dalyvavusių įvairiose darbo grupėse, procentas.	75 proc.	90 proc.	75 proc.	90 proc.

2017-2018 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

I. Stiprinti mokytojų lyderystę prasmingai organizuojant ugdymo(si) procesą bei darant įtaką geresniems mokinių mokymosi rezultatams.

II. Telkti gimnazijos bendruomenę mokinių savivokai ir bendruomeniškumui ugdyti.

Šiems tikslams įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

1.1. Aktyvinti metodinę veiklą skatinančią mokytojų kūrybiškumą ir iniciatyvumą.

1.2. Stiprinti mokytojų gebėjimus ugdant mokinių savivaldumą mokantis bei skatinant kelti aukštesnius mokymosi lūkesčius.

2.1. Stiprinti mokinių gebėjimą suvokti savo polinkius ir asmeninę kompetenciją.

2.2. stiprinti bendruomeniškumą bei tapatinimąsi su savo mokykla ir jos aplinka.

1.1. Uždavinio įgyvendinimas:

Metodinėse grupėse vyko mokytojų diskusijos apie integruotas pamokas. Mokytojams bendradarbiaujant ir kartu planuojant buvo prarastos 18 integruotų pamokų (iš jų 1 integruota veikla ikimokyklinio ugdymo grupėje, 12 pamokų pradinėse klasėse, 5 pamokos 5-8 klasėse): dailės ir lietuvių kalbos veikla priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams (R. Jasūdienė ir R. Budžiulienė); dailės ir technologijų pamoka 1kl. „Siuvinėjimas“ (A. Baranauskienė ir O. Raškevičienė); informacinių technologijų ir matematikos pamoka 2 kl. „Kartojimas“ (V. Sakalavičienė); anglų k. ir lietuvių k. pamoka 2 kl. „Lietuvių liaudies pasaka Vilkas ir 7 ožiukai“ (K. Brazaitytė ir V. Sakalavičienė); dailės ir technologijų pamoka 3a kl. „Pirmieji serviravimo įgūdžiai. Sumušinių gamyba“ (A. Baranauskienė ir R. Juodienė); pasaulio pažinimo ir fizikos pamoka 3a kl. „Kokios spalvos yra šviesa?“ (A. Rukšėnas ir R. Juodienė); pasaulio pažinimo ir fizikos pamokos 3a ir 3b kl. „Kas yra magnetas?“ (A. Rukšėnas ir R. Juodienė, V. Petkevičienė); pasaulio pažinimo ir istorijos pamoka 3a kl. „Ko mokėmės praeityje Lietuvos mokyklose“ (E. Losevaitė ir R. Juodienė); pasaulio pažinimo ir istorijos pamoka 3a ir 3b kl. „Senosios Lietuvos sostinės“ (E. Losevaitė, R. Juodienė ir V. Petkevičienė); tikybos ir pasaulio pažinimo pamoka 3b kl. „Ar žinai senąsias lietuvių šventes?“ (J. Joneliūnienė ir V. Petkevičienė); anglų k. ir matematikos pamoka 3b kl. „Skaičiai ir skaitvardžiai“ (K. Sabaliauskaitė ir V. Petkevičienė); pasaulio pažinimo ir fizikos pamoka 4 kl. „Kada teka elektra“ (A. Rukšėnas ir R. Budžiulienė); gamtos ir žmogaus bei fizikos pamoka 5 kl. „Nuolatiniai magnetai“ (A. Rukšėnas ir O.Z. Jasaitienė); gamtos ir žmogaus pamoka 5 kl. „Rūkymo žala“ (O.Z. Jasaitienė, N. Bendaravičienė ir E. Bašinskaitė); anglų k. ir istorijos pamoka 7 kl. „Žymiausios istorinės asmenybės“ (K. Sabaliauskaitė, E. Maksvytienė ir E. Losevaitė); anglų k. ir geografijos pamoka 8kl. „Stichinės gamtos katastrofos ir globalūs jų padariniai: Azijos cunamiai“ (K. Brazaitytė ir A. Ambrulevičienė).

Metodinė taryba aptardama integruotas pamokas pastebėjo, kad integruotos pamokos gerina mokytojų dalykinį bendradarbiavimą ir bendravimą, kelia mokinių mokymosi motyvaciją bei gilina tarpdalykinius ryšius.

Mokytojai metodinėse grupėse tarėsi dėl naujų iniciatyvų, skatinančių kūrybiškumą ir įsitraukimą organizavimo ir planavimo. Lietuvių k. mokytojos N. Mieliauskienė ir L. Maurušaitienė vedė netradicinę pamoką – literatūrinį teismą IV kl. pagal M. Katiliškio romaną „Miškais ateina ruduo“. Kalbų metodinės grupės iniciatyva buvo organizuotos išvykos mokiniams į spektaklius: „Hamletas“ ir „Kai žmonės vaidino Dievą“.

Pradinių klasių mokytojos organizavo ir įgyvendino iniciatyvas: „Eksperimentuoju, stebiu, įvertinu“, „Saugus ir sveikas pradinukas“, „Lietuvos vėliava iš 100 vėjo malūnelių“.

Pagal metodinės tarybos parengtą ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą buvo organizuojami ilgalaikiai projektiniai darbai. Gamtos, socialinių mokslų, matematikos, lietuvių ir užsienio kalbų mokytojai, išbandė šiuos projektus 7-9 klasėse. Mokiniai rengė individualius arba grupinius projektinius darbus, kuriuos pristatė viešai. Mokinių projektiniai

darbai buvo vertinami trimis etapais – už projektinio darbo informacijos rinkimą, už darbo pateikimą, apipavidalinimą, temos atskleidimą bei už darbo pristatymą. Mokytojai projektinių darbų atlikimo procesą ir pristatymą aptarė, įvertino ir pateikė pasiūlymus kitiems mokslo metams. Taikant šią veiklą, susidarė galimybės atsiskleisti individualiems mokinių gebėjimams, pagilinti žinias.

Mokytojai, dalyvaudami šioje veikloje, dalinosi gerąja patirtimi ir stiprino tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Rekomenduojama kitais mokslo metais planuoti, organizuoti ir vykdyti ilgalaikius projektinius darbus.

Gimnazijoje buvo suorganizuotos rajoninės olimpiados: anglų k. 7 – 8 kl. (K. Brazaitytė, K. Sabaliauskaitė, E. Maksvytienė); lietuvių k. ir literatūros 5 – 8 kl. (mok. N. Mieliauskienė, E. Keturakienė, L. Maurušaitienė).

Organizuojant rajonines lietuvių k. ir literatūros bei anglų k. olimpiadas, stiprėjo mokytojų kūrybiškumas ir iniciatyvumas.

Mokytojai vykdė mokiniams įvairias edukacines programas Lietuvoje ir už jos ribų. Mokytojai organizavo edukacines išvykas į įvairius muziejus, įmones, dalyvavo VDU ir KTU organizuojamuose renginiuose, paskaitose. Pamokas organizavo Veiverių miestelio erdvėse (miestelio bibliotekoje, Skausmo kalnelyje, miestelio muziejuje, meno mokykloje ir kt.), pačioje gimnazijoje esančiose vidinėse erdvėse (gimnazijos kiemelyje, gimnazijos muziejuje, bibliotekoje):

Edukacinės išvykos, pamokos netradicinėse erdvėse gilino mokinių žinias, plėtė jų akiratį, skatino kūrybiškumą ir ugdė meilę gimtajam kraštui.

1.2. Uždavinio įgyvendinimas:

Stiprinant mokytojų gebėjimus ugdant mokinių savivaldumą mokantis bei skatinant kelti aukštesnius mokymosi lūkesčius.

Mokytojai skatino gimnazijos mokinius dalyvauti mokyklinėse, rajoninėse lietuvių k. ir literatūros, anglų k., rusų k, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, istorijos, geografijos, technologijų olimpiadose, meninio skaitymo, raiškaus žodžio, savos kūrybos eilėraščių, vertimo iš užsienio kalbų, piešinių konkursuose, sporto varžybose, pleneruose, konkursuose - parodose ir t.t. Prizines vietas laimėję mokiniai apdovanoti diplomais ir padėkos raštais.

Dalyvaudami olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pleneruose, mokiniai ugdėsi mokėjimo mokytis, socialines, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo ir komunikavimo kompetencijas, patyrė asmeninę sėkmę ir buvo skatinami pasitikėti savo jėgomis.

Visų dalykų mokytojai metodinėse grupėse susitarė dėl skaitymo, pasakojimo ir raštingumo gebėjimų ugdymo, taikė vienodus reikalavimus vertindami mokinių rašto darbus, kreipė dėmesį į lietuvių kalbos klaidas, dalinosi gerąja patirtimi.

Klasės valandėlių metu buvo aptarta rašymo sąsiuvinuose tvarka, skaitymo strategijos, kurias mokytojai taikė pamokose. Per visų dalykų pamokas pradinį klasių mokytojai ir mokytojai dalykininkai, ugdė skaitymo, pasakojimo ir raštingumo gebėjimus, skaitė ir nagrinėjo įvairius gožinius, dalykinius, informacinius tekstus, aiškinosi rečiau vartojamų žodžių reikšmes, organizavo kūrybinius darbus, rašydavo aiškinamuosius diktantus, aptarinėdavo perskaitytas knygas, taikė skaitymo strategijas ne tik humanitarinių, bet ir tikslųjų, gamtos mokslų pamokose. Vertinant mokinių kontrolinius ir savarankiškus darbus buvo taisomos ne tik dalykinės, bet ir rašybos klaidos.

Anglų k. mokytoja E. Maksvytienė paruošė metodinį darbą „Skaitymo strategijų naudojimas ir asmeninės pažangos fiksavimas anglų k. pamokose“, kuris buvo skirtas metodinių darbų parodai Prienuose „Mokinio asmeninė pažanga taikant skaitymo strategijas“.

Mokiniai, kartu su mokytojais, reflektavo individualius savo kontrolinių bei bandomųjų egzaminų rezultatus, analizavo savo mokymosi patirtis pagal metodinėse grupėse priimtus kriterijus ir susitarimus.

2.1. Uždavinio įgyvendinimas:

Visų dalykų mokytojai vedė dalykines konsultacijas pagal patvirtintą grafiką. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos aiškintis ir įveikti „mokymosi spragas“, parašyti praleistus kontrolinius darbus.

Klasių vadovai, gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai teikė konsultacijas mokiniams karjeros bei būsimos profesijos pasirinkimo klausimais. Pradinių kalsių mokytojai per visų dalykų pamokas skatino mokinius pažinti save ir teigiamai vertinti, skatino svajoti apie savo ateitį, domėtis profesijomis, kalbėjosi su vaikais apie jų požiūrį, norus, lūkesčius. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Kuo užaugęs būsiu“, „Eksperimentuoju, stebiu, įvertinu“, vedė pokalbius „Kokie amatai ir verslai seniausi?“.

5-III g klasių mokiniai pildė asmeninius lūkesčių ir rezultatų lapus, su mokiniiais buvo kalbama apie norimą įgyti profesiją. Klasės valandėlių metu buvo žiūrėti edukaciniai filmai apie profesijas, prarastos diskusijos: 5 klasėje „Kas aš ir kuo norėčiau būti“, 6 klasėje „Kuo norėčiau būti“, 7 klasėje „Kuo svarbi kiekviena profesija?“. Mokiniai dalyvavo mokykloje organizuojamuose susitikimuose su įvairių profesijų atstovais, kalbėjosi su mokyklos psichologe apie savo charakterio ir temperamento ypatybes. IIIg klasės mokiniai lankėsi VDU, Aleksandro Stulginskio universitetuose.

Klasių vadovai vykdė refleksinius pokalbius su mokiniiais. Mokslo metų pradžioje bei pasibaigus pusmečiui klasių vadovai sudarė sąlygas visiems mokiniams išsiaiškinti mokymosi lūkesčius bei asmeninę pažangą, tai skatino mokinius planuoti ir apmąstyti savo mokymąsi. 5 – IV g kl. mokiniai fiksavo savo numatomus mokymosi lūkesčius ir pasiektus rezultatus, pildė asmeninės pažangos lapus. Su mokiniiais buvo kalbama, kas mokiniams sekasi, kas sunku, kokią profesiją norėtų pasirinkti, kokie yra numatomi lūkesčiai ateičiai, ką reikia daryti, kad pagerėtų mokymosi rezultatai. 5 klasėje prarastos valandėlės „Mokomės mokytis“, „Kad mokytis nebūtų sunku“, „Kaip efektyviau mokytis“, „Kodėl kartais nesuprantame?“, analizuojama ugdymosi rezultatai. 6 klasėje prarasta klasės valandėle, kurios tema - „Kaip efektyviau mokytis?“.

Tėvų susirinkimų metu tėveliai buvo supažindinami su mokymosi rezultatais, buvo aptariamoms mokinių lūkesčių lentelės, skatindami aktyviau dalyvauti mokinių ugdymo procese. Klasių vadovų teigimu dauguma mokinių realiai vertina savo gebėjimus, o laukiamas mokymosi rezultatas nuo pasiekto skiriasi labai nedaug, arba visai nesiskiria.

Pradinėse klasėse abu pusmečius buvo pildomi individualios pažangos vertinimo lapai, su kiekvienu mokiniu individualiai buvo aptariami jo mokymosi rezultatai, numatyti mokymo(si) uždaviniai ateinantiems mokslo metams, numatyti būdai, kaip juos įgyvendinti pagal mokinio jėgas, aiškinamasi, kokia pagalba bus reikalinga iš mokytojo ir pagalbos specialistų.

Klasių vadovai, gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai teikė konsultacijas mokiniams rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymui klausimais, dalykų mokytojai pagal UP integravo temas į pamokas. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo susitikime su mokyklos socialine pedagoge N. Bendaravičienė. Vyko pokalbiai apie šeimą per pasaulio pažinimo pamokas, etikos pamokas, klasės valandėlių metu „Ką reiškia būti paaugliu?“ 3 klasės mokiniams užsiėmimą vedė gimnazijos psichologė J. Taleikytė.

5 klasėje vyko klasės valandėlės tokiomis temomis: „Tarpusavio santykiai, jausmų reiškimo būdai ir priemonės“, „Šventės mano šeimoje“, „Buvimo kartu laimė“, „Žmonės kuriuos aš myliu“, „Ar sunku būti mergaite/berniuku?“

6 klasės mokiniams buvo vedamos klasės valandėlės tokiomis temomis: Mano santykiai. Mano giminystės saitai. Šventės mano šeimoje. Myliu- nemyliu.

7, 8a, 8b, IIg, IIIg klasėse buvo prarastos klasės valandėlės, skirtos lytiškumo ugdymui, kurias vedė gimnazijos soc. pedagogė, kuri supažindino mokinius su lytiškumo ugdymu mokykloje.

Ig klasės mokiniai apie lytišumą kalbėjo biologijos pamokose. Pravestos pamokos apie lytiškumą padėjo mokiniams geriau save pažinti, suteikė naujų žinių apie abiejų lyčių panašumus ir skirtumus.

Klasių vadovai kartu su pagalbos mokiniui specialistais organizavo veiklas, skirtas tabako, alkoholio bei psichotropinių medžiagų prevencijai: pradinėse klasėse pokalbiai „Alkoholis ir jo pasėkmės“, „Alkoholio žala“ (V. Petkevičienė), „Kas naudinga, kas žalinga?“ (R. Juodienė); 5 klasėje „Aš taip nesielsčiau...“, „Kaip atsispirti spaudimui, kaip pasakyti – „Ne“?“, 6 klasėje „Tabakas, alkoholis“, „Medžiagos veikiančios žmogaus psichiką“, „Žmogaus sveikatą lemiantys veiksniai“.

Ig klasės mokiniai apie tabako, alkoholio bei psichotropinių medžiagų prevenciją kalbėjo biologijos pamokų metu. Su mokiniais diskutavo socialinė pedagogė ir mokyklos psichologė.

Ilg ir IIIg klasių valandėlėse apie tabako, alkoholio bei psichotropinių medžiagų prevenciją mokiniams pasakojo gimnazijos sveikatos priežiūros specialistė, kuri mokiniams išsamiai papasakojo apie žalingų įpročių įtaką jauno žmogaus gyvenimui. Gimnazistai dalyvavo sveikatos specialistes organizuojamuose proto mūšiuose.

2.2. Uždavinio įgyvendinimas:

Telkiant darbo grupes buvo planuojami ir organizuojami tradiciniai renginiai. Organizuojant Kaziuko mugę tęsiamos tradicijos į šią šventę kviešti Veiverių krašto tautodailininkus, ūkininkus, partnerius iš Veiverių KLC, A. Kučingio meno mokyklos ir kt. Šioje šventėje kartu su mokiniais ir mokytojais dalyvauja ir mokinių tėvai. Tęsiamos tradicijos organizuojant rajoninės mokinių štangos spaudimo ir svarsčių kilnojimo varžybos. Organizuotos rajoninės sporto varžybos, skirtos buvusiam gimnazijos mokytojui R. Ermošenkai. Vyko buvusių abiturientų susitikimas. Šiame renginyje dalyvauja buvę gimnazijos mokiniai, mokytojai, šiuo metu mokykloje dirbantys mokytojai. Į renginio organizavimą buvo įtraukti mokiniai, mokytojai, gimnazijos darbuotojai. Vyko koncertas skirtas šeimoms, adventiniai renginiai, valstybinių švenčių minėjimai, užgavėnės ir kt.

Visa gimnazija dalyvavo tradicinėje „Beatliejaus Taikos“ akcijoje prieš Kalėdas, „Gerojo lašelio“ akcijoje ir rinko aukas kraujo vėžiu sergantiems vaikams bei akcijoje „Diena be informacinio triukšmo“. Lietuvių k. ir literatūros mokytojos N. Mieliauskienės iniciatyva gimnazijoje vykdoma akcija „100 rožių – iškiliausiems Lietuvos žmonėms“, kuri skirta Valstybės 100 – mečiui paminėti.

Visų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijoje organizuojamuose renginiuose, vakaronėse, diskusijose, edukacinėse išvykose.

Suburta mokyklinio laikraščio redakcinė grupė, lietuvių k. ir literatūros mokytojos N. Mieliauskienės iniciatyva išleisti laikraščio „Gimnazistų balsas“ du numeriai. Mokytojos Vilija Krasauskienė ir Eglė Keturakienė rašė straipsnius į rajoninę spaudą apie mūsų gimnazijos veiklą.

Buvo įgyvendintos LL2 įsitraukimą skatinančios veiklos – mokinių konferencijos Veiverių bendruomenei „Vertybių kaita 100 – mečio mokykloje“.

Organizuojant tradicinius gimnazijos renginius stiprėjo mokinių ir mokytojų bendruomeniškumas ir tapatinimasis su savo mokykla bei jos aplinka.

Gimnazijos muziejuje buvo rengiamos parodos, vyko įvairūs edukaciniai užsiėmimai. Pradinių klasių mokytojos R. Juodienė ir V. Petkevičienė bei istorijos mokytoja E. Losevaitė vedė integruotas pamokas mokyklos muziejuje: „Ko mokėmės praeityje Lietuvos mokyklose“, „Senosios Lietuvos sostinės“.

Mokytojas S. Starkus organizavo dailininkų pleneras. Plenero metu sukurti paveiksai papuošė vidines gimnazijos erdves.

Mokytojai skatino mokinius aktyviau naudotis turimais bibliotekos ištekliais. 3a, 3b kl. mokiniai dalyvavo A. Lindgren kūrybinių skaitymuose (V. Petkevičienė, R. Juodienė), 3a kl. mokiniai paruošė parodėlę „Knygius“ (mok. R. Juodienė). Bibliotekoje vyko integruota dailės ir technologijų pamoka „Dovana mamytei“. Buvo vykdoma akcija „Knygų kalėdos“.

Savo veiklas tęsė tėvų komitetas. Tėvų komiteto nariai įsitraukė į gimnazijos valdymo procesus dalyvaudami veiklos įsivertinime, pateikdami pasiūlymus veiklai tobulinti, padėdami organizuoti renginius. Gerinant gimnazijos įvaizdį buvo aktyvinamas gimnazijos facebook paskyros, internetinės svetainės naudojimas. Mokytojai dalijosi informacija apie mokinių pasiekimus ir laimėjimus konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.