



PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJA

V IDAUS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS ATASKAITA

2016-2017 m. m.



Gimnazijos vidaus įsivertinimo darbo grupė atlikdama gimnazijos vidaus įsivertinimą, 2016-2017 m.m. problemine tema pasirinko 2015-2016 probleminės temos tęstinumą ir gilinimą, tačiau atsižvelgė į 2016-03-29 įsakymą Nr. 2V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ ir atlikdama vidaus įsivertinimo tyrimus, pasirinkta tema ir veiklos rodikliu pasirinko naujos metodikos temas ir veiklos rodiklių formuluotes bei aprašymus.



Gimnazijos bendruomenė, taikydamą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, pasirinko veiklos tobulinimo ciklą, po kurio bus įvertintas taikomų priemonių naudingumas.



Problemos tyrimo būdu nuspręsta 2016–2017 m. m. tobulinti:

- **2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.3. temos „Mokymosi patirtys“ 2.3.1. rodiklį „Mokymasis“**

bei

- **1 srities “Rezultatai” 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1 rodiklį “Asmenybės tapšmas”.**



Vertinimo šaltiniai:

- Atlikta mokytojų apklausa, mokinių (5; 6; 7; 8; I-IVg kl.) ir tėvų apklausa IQES online.lt vertinimo instrumentų pagalba.
- Gimnazijos pedagogų pamokų stebėjimo aprašai.
- Mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčių ir rezultatų lentelės.
- Elektroninio dienyno duomenys.
- Metodinių grupių dokumentacija.
- Klasių trimestrų ataskaitos



Tiriant probleminę temą, buvo kelti tokie uždaviniai:

- Parinkti ir nustatyti įsivertinimo instrumentus, metodus, šaltinius, parengti anketas.
- Atrinkti vertinimo objektus, šaltinius, metodus bei susitarti dėl duomenų rinkimo.
- Iširti mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonę apie mokinių mokymosi patirtis bei asmenybės tapsmą ir brandą gimnazijoje.
- Apžvelgti mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonių panašumus bei skirtumus.



- Įvertinti rodiklius pagal sukurtas iliustracijas.
- Įvertinti mokinių noro mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis, įsitraukimo per pamokas lygį.
- Nustatyti mokinių gebėjimą savarankiškai atlikti paskirtas užduotis ir įvertinti savo mokymąsi mokykloje.
- Išanalizuoti mokinių ir mokytojų norą ir gebėjimus dirbti kartu bendradarbiaujant, mokinių savitarpio pagalbą mokantis.
- Apibendrinti, išanalizuoti surinktus duomenis ir parengti bei pateikti išvadas mokyklos bendruomenei.
- Teikti rekomendacijas Gimnazijos veiklos programai 2016-2017 m.m.



Išanalizavus tyrimo rezultatus:

- **Pagal naują įsivertinimo metodiką -**

Veikos rodikliai:

- **2.3.1. Mokymasis - 3,0**



Savivaldumas mokantis-

Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.



Mokymosi konstruktyvumas-

Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.



• Mokymosi socialumas-

Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.



Išanalizavus tyrimo rezultatus:

Pagal naują įsivertinimo metodiką -

- **1.1.1. Asmenybės tapsmas: 3,0**



Savivoka, savivertė –

Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.



Gyvenimo planavimas -

Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.



Socialumas –

Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.



PRIVALUMAI:

- 4.2. 3. Mokyklos tinklaveika 3,4
- 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,4
- 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,4
- 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 3,3
- 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 3,3



TRŪKUMAI:

- 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 2,6
- 3.1.1. Įranga ir priemonės 2,9
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,9
- **1.1.1. Asmenybės tapšmas 3,0**
- **2.3.1. Mokymasis 3,0**



ISVADOS:

- Visi mokytojai analizuoja savo darbo kokybę, rengia ataskaitas, stebi kolegų pamokas, rezultatus aptaria metodinėse grupėse, įvairiais būdais stiprina mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetenciją.
- Pamokose dominuoja aiškiai suformuluota tema, atitinkamai parinkti uždaviniai, kurie yra orientuoti į pamatuojamą rezultatą, vyrauja ugdymo metodų įvairovė, taikomos ugdymo priemonės iš esmės atitinka mokinių amžių, patirtį ir galimybes, ugdant mokinių savarankišką mokėjimą mokytis.
- Didžioji dauguma mokytojų derina pamokos tikslus, uždavinius ir mokymo metodus pagal individualius klasės mokymo poreikius.
- Beveik visi pedagogai stebi mokinių pažangą, ją vertina, planuoja ir sprendžia iškilusias jų problemas ir dauguma mokinių tą jaučia ir yra patenkinti.



- Gimnazijoje dirbantys mokytojai rūpinasi tuo, kad būtų suteikiama pagalba sunkumų turintiems moksleiviams, $\frac{3}{4}$ mokytojų (lietuvių klb., anglų klb., matematika, geografija, istorija, biologija ir kt.) norintiems mokiniams teikia konsultacijas, kad keltų mokinių mokymosi motyvaciją bei ugdytų mokėjimą mokytis, padėtų išsilyginti mokymosi spragas.
- 6. $\frac{3}{4}$ mokytojų, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi, o mokiniai iš mokytojų rašomų įvertinimų, supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti.



3/4 mokinių noriai mokosi: lanko pamokas, aktyviai jose dalyvauja.

- 3/4 mokinių tinkamai vertina savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus.
- Keliant mokymosi motyvaciją, mokyklos bendruomenės nariai skatinami įgyti naujų įgūdžių.
- Gimnazijoje vyksta konkursai, 7-9 kl. mokiniai rašo ilgalaikius projektinius darbus, mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui parenkamos kūrybinės užduotys, pamokose naudojamos skaitymo strategijos.
- Kasmet gabūs mokiniai parengiami ir atstovauja gimnazijai rajono olimpiadose, jose užimamos prizinės vietos, taip pat, dalyvaujama įvairių mokomųjų dalykų respublikiniuose konkursuose, sporto varžybose, projektuose.



- Beveik visose pamokose vyrauja geras mikroklimatas, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas.
- Integruotoms ir dalykinėms pamokoms išnaudojamos muziejaus patalpos, kur vedami edukaciniai užsiėmimai įvairiomis temomis.
- Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką.
- Mokykloje skatinamas mokinių savarankiškas mąstymas.



- Trečdaliui mokinių reikalinga didesnė pagalba iš mokytojų įsivertinant save.
- Trečdaliui moksleivių reikalinga aiškesnė vertinimo sistema.
- Mokiniai nepakankamai atpažįsta mokėjimo mokytis sunkumus ir geba juos spręsti.



- Daugumos (I trimestro – 57 proc., II – trimestro – 56 proc.) mokinių I ir II trimestro vidurkių rezultatai atitinka jų lūkesčius.
- Dauguma mokinių geba įsivertinti savo pažangą, polinkius, išsiaiškinti savo gebėjimų lygį.



REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANUI 2017-2018 M. M.

- Organizuojant projektinius darbus, dalykų mokytojai skatina mokinius lankytis gimnazijos bibliotekoje.
- Mokytojams ugdymo turinį sieti su mokinių patirtimi, interesais ir praktiniais poreikiais.
- Mokytojams, klasės vadovams aptarti su mokiniais ir tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, išmokyti įsivertinti bei padėti mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus.
- Sistemingai planuojant ir parenkant veiklas pamokoje, padėti mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, skatinant kelti aukštesnius mokymosi (si) lūkesčius.