

PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJA

Sritis	Tema. Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas	Iliustracija
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys 2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, dauguma (65-89 procentai) mokinių išsikelia mokymosi tikslus. Dalis (35-64 procentai) mokinių savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą bei dauguma mokinių susiranda reikiamą informaciją ir priemones. 65-89 procentai mokinių klausia ir parašo pagalbos, tačiau dalis mokinių aptaria ir vertina savo mokymąsi. 35-64 procentai mokinių pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. 65-89 procentai mokinių reflektuoja individualią patirtį.

		<p>Mokymosi konstruktyvumas</p>	<p>Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</p>	<p>Dauguma mokinių (65-89 procentai) sieja išmokus dalykus su asmenine patirtimi bei grįždami prie jau išmoktų dalykų, sieja idėjas, suvokia bei patikrina savo supratimą.</p>
		<p>Mokymosi socialumas</p>	<p>Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.</p>	<p>65-89 procentai mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis, bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis), padeda vieni kitiems mokantis. Dauguma mokinių išklauso kitus, diskutuoja, drauge analizuoja ir sprendžia problemas.</p>

		<p>Gyvenimo planavimas</p>	<p>mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.</p>	<p>išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Dalis mokinių (35-64 proc.) geba projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. 65-89 proc. mokinių sugeba susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, tai siedami su ugdymosi galimybėmis. Dauguma mokinių geba tikslingai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.</p>
--	--	----------------------------	--	--