

PRITARTA
Prienų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2016 m. balandžio 27 d.
įsakymu Nr. (7.7)-A3-2016/331

PATVIRTINTA
Prienų r. Veiverių T. Žilinsko
gimnazijos direktoriaus
2016 m. balandžio 29 d.
įsakymu Nr. (1.3.)-V-79

PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2016–2018 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

Seneka yra sakęs: „Kai žmogus nežino, į kurį uostą plaukia, joks vėjas nebus palankus“.

Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija sąžiningai ir atsakingai atlikdama savo funkcijas, padeda kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui surasti savo uostą, nes tai aktyvi, kūrybišką aplinką ir pagarbų tarpusavio bendravimą bei efektyvų bendradarbiavimą sukūrusi mokykla, ugdanti mokiniuose bendražmogiškas vertybes, nuolat besimokanti ir tobulėjanti organizacija.

2. Misija

Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos misija – teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, atitinkantį tėvų ir mokinių bendruomenės lūkesčius, išugdyti kiekvienam mokiniui vertybines nuostatas, leidžiančias tapti atsakingu už savo darbą bei žodį, pagarbiu, visą gyvenimą besimokančiu, doros principų besilaikančiu ir savimi bei kitais pasitikinčiu piliečiu.

3. Vertybės:

1. Sąžiningumas. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys elgiasi dorai ir garbingai bet kokiose situacijose: sako tiesą,

neapgaudinēja kitų, smerkia blogį ir pritaria gėriui, priešinasi amoralioms paskatom.

2. Atsakingumas. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys pirmiausia atsako už savo poelgius, tuo pačiu jaučiasi atsakingas už bendruomenę ir jos veiklą. Laikosi bendrų mokyklos veiklos taisyklių, sąžiningai atlieka pavestas užduotis, yra iniciatyvus ir pareigingas, kuo tik gali prisideda prie mokyklos puoselėjimo.

3. Pagarba. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys pripažįsta kitą kaip asmenybę, gerbia jo nuomonę, pažiūras ir sprendimus. Savo pagarbą kitam išreiškia mandagumu, atidumu, jautrumu, taktiškumu ir paprastumu. Atsižvelgia į kito žmogaus poreikius ir interesus, geba išklausti, susivaldyti, būti drausmingas, kantrus, punctualus.

4. Bendravimas ir bendradarbiavimas. Gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio bendravimas yra pagarbus ir geranoriškas. Nuoširdžiai bendradarbiaudami dalijasi gerą patirtimi ir siekia pagrindinių tikslų įgyvendinimo – kuo aukštesnių mokinių ugdymo ir mokymosi rezultatų.

5. Kūrybiškumas. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys drįsta ir sugeba kelti naujas idėjas, kurios skatina tobulinti mokyklos veiklą ir pasiekti geriausių ugdymo (-si) rezultatų. Ypač, kaip kūrybiškos asmenybės, bendruomenėje atsiskleidžia pedagogai: kiekvienoje pamokoje pritaiko kuo įvairesnius metodus, taip skatindami mokinius kurti, ieškoti sprendimų. Pedagogai kartu su mokiniais, jų tėvais įvairiomis formomis siekia saviraiškos pirmiausia per kūrybą.

6. Tobulėjimas. Gimnazijos bendruomenės nariai puikiai suvokia mokymosi visą gyvenimą svarbą, todėl nuolat domisi pedagoginėmis ir kitų sričių naujovėmis, lanko seminarus ir kursus. Įgytas žinias pritaiko praktikoje. Didelę laisvalaikio dalį skiria savišvietai bei saviraiškai.

4. Strateginiai tikslai:

4.1. Kurti palankų mokymuisi mikroklimatą, skatinantį mokinių mokymosi motyvaciją;

4.2. Stiprinti mokytojų kūrybiškumą ir lyderystės gebėjimus, darančius pozityvią įtaką pamokos kokybei ir mokinių mokymosi rezultatams.

5. SSGG analizė:

<p>5.1. Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija kuria geros, patikimos ir atviros visuomenei mokyklos įvaizdį, reklamuoja savo pasiekimus mokyklos interneto svetainėje, spaudoje; • Ryškūs lyderiai, gera organizacinė vadyba, laiku suteikiama tiksli informacija, laiku parengti geri darbo grafikai, pamokų tvarkaraščiai, laiku mokami atlyginimai; • Dirba didelę patirtį ir pakankamai kvalifikuoti mokytojai; • Organizuojami kokybiški tradiciniai bei kiti kultūriniai renginiai, kuriuose atsiveria plačios mokinių saviraiškos galimybės, kuriamos naujos tradicijos; • Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp mokyklos bendruomenės narių; 	<p>5.2. Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laiku nesprenžiamos konfliktinės situacijos tarp darbuotojų; • Dalies mokinių mokymosi motyvacijos trūkumas; • Mokinio elgesio taisyklių nesilaikymas; • Mokytojų aukštesnės kvalifikacijos siekimas; • Nepakankamai kokybiškos mokytojų darbo sąlygos tiems, kurie neturi kabinetų (ruošti pamokoms); • Nepagarbus kai kurių mokytojų bendravimas su aptarnaujančio personalo darbuotojais.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvus mokinių iniciatyvų skatinimas; • Efektyvi metodinė veikla, dažnai organizuojami seminarai, kvalifikacijos kėlimo kursai. 	
5.3. Galimybės: <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos renovacija, kiemo dangos sutvarkymas; • Mokinių pritraukimas į gimnaziją; • Mokinių pavėžėjimo gerinimas, naujo mokyklinio autobuso įsigijimas; • Glaudesnis bendradarbiavimas su kitomis bendruomenėmis ir išorės partneriais, socialinių partnerių ir rėmėjų paieška; • Intensyvesnis tėvų švietimas ir ryšių su bendruomene stiprinimas. 	5.4. Grėsmės: <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus mažėjimas; • Netoli esančių Kauno r. mokyklų konkurencingumas; • Mokyklų tinklo pertvarka Prienų r.; • Per didelis mokinių skaičius klasėse; • Mokytojų darbo krūvio mažėjimas; • Nepatraukli mokyklos vidinė ir išorinė aplinka; • Blogas susisiekimas su Prienais.

6. Veiklos įsivertinimo ataskaita:

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Prioritetai
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	2.4.2. Mokėjimas mokytis.	2.4.2. Mokėjimas mokytis.
1.1.6. Klasių mikroklimatas.	4.3.2. Gabių vaikų ugdymas.	4.3.2. Gabių vaikų ugdymas.
2.2.2. Pamokos struktūros kokybė	1.3.3 . Aplinkos jaukumas.	1.3.3 . Aplinkos jaukumas.

II. STRATEGINIAI PRIORITETAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2018 m.	Išliekantys prioritetai	Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas diferencijuojant ugdomąją veiklą pagal skirtingus mokinių	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2018 m.

				gebėjimus ir poreikius (pg. 2.5.2 + 4.3.2). Pagrįstas ir veiksmingas vertinimas ugdant (pg. 2.6.2).	
Nauji prioritetai	Aplinkos jaukumas (pg. 1.3.3.) Mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai (pg. 3.1.2.+3.2.1.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2018 m.	Nauji prioritetai	Palankaus mokytis mikroklimato klasėje kūrimas (pg. 2.4.2.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2018 m.
Atkrintantys prioritetai	Aiškus, pamatuojamas ir į pasiekimus orientuotas pamokos uždavinys (pg. 2.2.1 + 3.1.1).	Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai	Mokyklos bendruomenės narių atsakingas bendradarbiavimas (pg. 5.3.2)	Įvedimo ir pabaigos metai
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui (pg. 5.5.3).	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016-2018 m.	Išliekantys prioritetai	Mokytojų asmeninis augimas ir sėkmė, patirties naudojimas ir lyderystė (pg. 5.3.2. + 5.4.2.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016-2018 m.
Nauji prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2013–2015 m.	Nauji prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2018 m.
Atkrintantys prioritetai	Informacijos šaltinių įvairovė, prieinamumas ir panaudojimas pamokose (pg. 5.5.2).	Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai

III. LAUKIAMĖS REZULTATAI

PRIORITETAI (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2016 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
A. Aplinkos jaukumas (pg.1.3.3.)	1. Aplinkos tinkamumo mokytis, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės), procentas.	50 proc.	80 proc.		
	2. Šilumą suteikiančių elementų (švaros bei tvarkos dermė), estetiškumo (gimnazijos langų, durų puošimas, stendų įvairovė ir kt.) procentas.	50 proc.	80 proc.		
A. Mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai (pg. 3.1.2.+3.2.1.)	1. 1. Mokinių, išlaikiusių brandos egzaminus, PUPP, standartizuotus bei diagnostinius testus aukštesniojo lygiu, procentas.	Pavieniai mokiniai	30 proc.		
	2. Mokinių, neišlaikiusių brandos egzaminus, PUPP, standartizuotus bei diagnostinius testus, procentas.	Pavieniai atvejai	0 proc.		
	3. Mokinių, pildančių savo mokymosi pasiekimų lūkesčių ir rezultatų lenteles („Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapas“) atitikmens, procentas.	75 proc.	100 proc.		
	4. Bandomųjų egzaminų, PUPP, standartizuotų bei diagnostinių testų, organizavimas ir rezultatai	75 proc.	100 proc.		
B. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas	1. Mokymas srautais pagal pasiekimų lygį 5–10 klasėse.	Kalbų ir matematikos	Kalbų ir matematikos		

diferencijuojant ugdomąją veiklą pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius (pg. 2.5.2+ 4.3.2).		pamokose 5, 6, 8, IIg. klasėse	pamokose visose klasėse		
	2. Naujų bendradarbiavimo iniciatyvų skaičius, naujų metodinę veiklą skatinančių iniciatyvų skaičius.	2	4		
	3. Mokytojų, naudojančių pamokose gabių mokinių užduočių aplankus, procentas.	Pavieniai mokytojai	50 proc.		
	4. Mokytojų, organizuojančių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose, skaičius.	Pavieniai mokytojai	80 proc.		
B. Pagrįstas ir veiksmingas vertinimas ugdant (2.6.2).	1. Pamokų, kuriose taikomi padedantys siekti pažangos formuojamojo vertinimo būdai, procentas.	37 proc.	75 proc.		
	2. Pamokų, kuriose aiškiai apibrėžiami vertinimo kriterijai, procentas.	37 proc.	75 proc.		
	3. Pamokų, kuriose tikslingai atliekama mokinių individualių pasiekimų patikra, procentas.	Pavienėse pamokose	30 proc.		
B. Palankaus mokytojų mikroklimato kūrimas (pg. 2.4.2.)	1. Mokytojų, teikiančių konsultacijas silpniau besimokantiems, praleidusiems pamokas mokiniams, skaičius.	Pavienėse pamokose	50 proc.		
	2. Pamokų, kuriose taikomos naujos mokymosi strategijos, ugdančios mokėjimo mokytis kompetenciją, procentas.	30 proc.	90 proc.		
	3. Pamokų, kuriose organizuojamas savarankiškas mokinių mokymasis pasirenkant atlikimo būdą ir kt., procentas	Pavienėse pamokose	50 proc.		
C. Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui (5.5.3).	1. Vidinių erdvių (patalpų), kurios sutvarkytos estetiškai, turi savitą stilių, procentas.	40 proc.	90 proc.		
	2. Pamokų, kuriose tinkamai pritaikomos ugdymo aplinkos, procentas.	70 proc.	90 proc.		
D. Mokytojų asmeninis	1. Mokytojų, stebinančių kolegų pamokas, procentas.	75 proc.	100 proc.		

augimas ir sėkmė, patirties naudojimas ir lyderystė (pg. 5.3.2. +5.4.2.)					
	2. Konkrečių susitarimų dėl pamokos kokybės, priimtų po tarpusavio pamokų stebėjimo, skaičius.	2	4		
	3. Mokytojų, inicijuojančių įvairias veiklas, skatinančias mokinių ir mokytojų kūrybiškumą bei lyderystę, mokytojų kvalifikacijos tobulėjimą, procentas.	30 proc.	75 proc.		
	4. Mokytojų, dalyvavusių įvairiose darbo grupėse, procentas.	75 proc.	90 proc.		

IV. IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETAI	Ištekliai 2016 m.			Ištekliai 2017 m.			Ištekliai 2018 m.		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
A. Aplinkos jaukumas (pg.1.3.3.)	MK lėšos ir savivaldybės skirtos lėšos	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Intelektualiniai ištekliai	MK lėšos ir savivaldybės skirtos lėšos	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Intelektualiniai ištekliai	MK lėšos ir savivaldybės skirtos lėšos	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Intelektualiniai ištekliai
A. Mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai (pg. 3.1.2.+3.2.1.)	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekliai, lektorai	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekliai, lektorai	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekliai, lektorai
B. Mokinių	Kvalifikacijos	Projektų	Turimi	Kvalifikacijos	Projektų	Turimi	Kvalifikacijos	Projektų	Turimi

mokymosi motyvacijos skatinimas diferencijuojant ugdomąją veiklą pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius (pg. 2.5.2 + 4.3.2).	kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	lėšos, rėmėjų lėšos	intelektualiniai ištekčiai, lektoriai	kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	lėšos, rėmėjų lėšos	intelektualiniai ištekčiai, lektoriai	kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	lėšos, rėmėjų lėšos	intelektualiniai ištekčiai, lektoriai
B. Palankaus mokyti mikroklimato klasėje kūrimas (pg. 2.4.2.)	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekčiai, lektoriai	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekčiai, lektoriai	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekčiai, lektoriai
B. Pagrįstas ir veiksmingas vertinimas ugdant (pg. 2.6.2).	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekčiai, lektoriai	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekčiai, lektoriai	Kvalifikacijos kėlimo lėšos mokytojams, laikas, skirtas pasitarimams, diskusijoms, refleksijoms	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekčiai, lektoriai
C. Vidinių gimnazijos erdvių estetinis vaizdas ir tinkamumas ugdymo proceso organizavimui	MK lėšos ir savivaldybės skirtos lėšos	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Intelektualiniai ištekčiai	MK lėšos ir savivaldybės skirtos lėšos	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Intelektualiniai ištekčiai	MK lėšos ir savivaldybės skirtos lėšos	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Intelektualiniai ištekčiai

(pg. 5.5.3).									
D. Mokytojų asmeninis augimas ir sėkmė, patirties naudojimas ir lyderystė (pg. 5.3.2. + 5.4.2.)	Kvalifikacijos lėšos mokytojams, laikas skirtas refleksiniams pokalbiams, dalyvavimui bendradarbiavimą skatinančiose iniciatyvose, darbo grupėse	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekliai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Kvalifikacijos lėšos mokytojams, laikas skirtas refleksiniams pokalbiams, dalyvavimui bendradarbiavimą skatinančiose iniciatyvose, darbo grupėse	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekliai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Kvalifikacijos lėšos mokytojams, laikas skirtas refleksiniams pokalbiams, dalyvavimui bendradarbiavimą skatinančiose iniciatyvose, darbo grupėse	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Turimi intelektualiniai ištekliai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis
