

PATVIRTINTA

Prienu rajono Veiverių Tomo
Žilinsko gimnazijos direktoriaus
2018 m. balandžio 27 d.
įsakymu Nr.(1.3.)-V-106

**PRIENŲ RAJONO VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS
IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Prienu rajono Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009, Metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programai rengti, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr.V-674,
3. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Tikslas:

- 4.1. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

- 5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
- 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

- 5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

- 6.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;
- 6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtubių, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;
- 6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;
- 6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);
- 6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

- 7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
- 7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
- 7.3. informatyvumas.

IV. VERTINIMO EIGA

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. **Pirmasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo–lapkričio mėn., priešmokyklinio amžiaus – iki lapkričio 1 d. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos.

Antrasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas iki birželio mėn., priešmokyklinio amžiaus vaikams - iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, apibendrinami įvykę pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius parengiamas vaiko pasiekimų aprašas.

Tarpinis vertinimas – nebūtinai, vertinama esant reikalui, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

13. Vaikų pasiekimus vertinti padeda logopedas, meninio ugdymo pedagogas, neformaliojo švietimo pedagogai ir kt. specialistai.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/ nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

16. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat.

17. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus: ikimokyklinukus –18 sričių, priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinami pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė).

18. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, įvertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus pildo kalbos įvertinimo kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje logopedas atlieka vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais pažangos/ pasiekimų analizę. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

19. Įstaigos vadovai prižiūri pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą, užtikrina vertinimo dermę įvairiose amžiaus grupėse, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą metodinės grupės pasitarimuose bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

20. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su auklėtojomis metu, atsakydami į anketų klausimus, pildydami vaiko pasiekimų ir pažangos aprašus.

21. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:

21.1. vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;

21.2. pokalbis su vaiku

21.3. pokalbis su vaiko tėvais;

21.4. anketos tėvams:

- 21.5. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
- 21.6. atskirų situacijų aprašymas;
- 21.7. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

VII. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGOS VERTINIMĄ

- 22. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, metodinės grupės pasitarimuose. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.
- 23. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:
 - 23.1. pedagogų metodinės grupės pasitarimuose (2 kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį));
 - 23.2. **ikimokyklinio ugdymo pedagogai pildo** vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr.1).
 - 23.3. tėvai pildo vaiko duomenų anketą „Tėvai apie vaiką“ (priedas Nr. 2).
 - 23.4. **priešmokyklinio ugdymo pedagogai pildo:**
 - 23.4.1. bendras kiekvieno vaiko orientacinis tyrimas (priedas Nr.3), pildo pedagogas;
 - 23.4.2. tėvai pildo vaiko duomenų anketą „Tėvai apie vaiką“ (priedas Nr. 2).
 - 23.4.3. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 4.), pildo pedagogas rudenį ir pavasarį;
 - 23.4.4. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.;
- 24. **Tėvų informavimas:**
 - 24.1. Vertinimo medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiai su vaiko tėvais (globėjais) rudenį ir pavasarį. Pokalbiuose gali dalyvauti logopedas, meninio ugdymo pedagogai, specialistai, vadovai.
 - 24.2. Tėvams informacija teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):
 - 24.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;
 - 24.2.2. kasdinių pokalbių metu;
 - 24.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo spalio 1 d. iki lapkričio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.
 - 24.4. Tėvai su vaiko pasiekimais yra supažindinami grupės susirinkimų metu, o su individualiais vaiko pasiekimais supažindinami asmeniškai, individualių pokalbių metu .

VIII. VERTINIMO SRITYS

25. Ikimokyklinio ugdymosi vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimas sudarytas pagal 18 vaiko ugdymosi sritis, kurios išdėstytos pagal vaiko lūkesčius:

25.1. Orus:

- 25.1.1 emocijų suvokimas ir raiška;
- 25.1.2 savireguliacija ir savikontrolė;
- 25.1.3 savivoka ir savigarba;
- 25.1.4 santykiai su suaugusiaisiais;
- 25.1.5 santykiai su bendraamžiais;

25.2 Smalsus:

- 25.2.1 aplinkos pažinimas;
- 25.2.2 skaičiavimas ir matavimas;

25.3 Bendraujantis:

- 25.3.1 sakytinė kalba;
- 25.3.2 rašytinė kalba;

25.4 Sveikas:

- 25.4.1 kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
- 25.4.2 fizinis aktyvumas;

25.5 Kuriantis:

- 25.5.1 meninė raiška:
 - 25.5.1.1 muzika;
 - 25.5.1.2. šokiai;
 - 25.5.1.3. vaidyba;
 - 25.5.1.4. vizualinė raiška;
- 25.5.2 estetiškas suvokimas;

25.6 Sėkmingai besiuogdantis:

- 25.6.1 iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 25.6.2 tyrinėjimas;
- 25.6.3. problemų sprendimas;
- 25.6.4 kūrybiškumas;
- 25.6.5 mokėjimas mokytis.

26. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas sudarytas pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas:

- 26.1. socialinė;
- 26.2. sveikatos;
- 26.3. pažinimo;
- 26.4. komunikavimo;
- 26.5. meninė.

IX. IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

- 27. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
- 28. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
- 29. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
- 30. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje. Pagal ją pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
- 31. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.
- 32. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

X. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

33. Ikimokyklinuko aplankas:

- 33.1. aplanką sudaro:
 - 33.1.1. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 1.).Pildo pedagogai rudenį/pavasariį;
 - 33.1.2. vaiko duomenų anketa „Tėvai apie vaiką“ (priedas Nr 2.).Pildo tėvai/globėjai vaikui pradėjus lankyti grupę;
 - 33.1.3. darbai įrodantys vaiko raidos lygį (vaikų raiškos darbeliai, veiklos pėdsakai, vaikų kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt), iliustruojanti vaiko ugdymosi pasiekimų augimą;

33.1.4. vaiko pasirinktas/atrinktas labiausiai patikęs darbelis.

34. Priešmokyklinuko aplankas:

34.1. aplanką sudaro:

34.1.1. bendras kiekvieno vaiko orientacinis tyrimas (priedas Nr.3), pildo pedagogas;

34.1.2. vaiko duomenų anketa „Tėvai apie vaiką“ (priedas Nr 2.).Pildo tėvai/globėjai vaikui pradėjus lankyti grupę;

34.1.3. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 4.), pildo pedagogas rudenį ir pavasarį;

34.1.4. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.;

XI. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

35. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

36. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėse. Ji yra konfidenciali.

XII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

37. Tvarkos aprašas galioja nuo patvirtinimo dienos.

38. Tvarkos aprašas skelbiamas Prienų rajono Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos interneto svetainėje.

39. Tvarkos aprašas gali būti keičiamas ir papildomas Prienų rajono Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos bendruomenės narių, savivaldos institucijų iniciatyva.

PRIEDAI

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ

Vaiko vardas ir pavardė _____

Grupė _____

Vertinimo data, vaiko amžius _____

Vertinimo data, vaiko amžius _____

Logopedo įrašas (data) _____

Lūkesčiai	Ugdymo sritis	Vaiko pasiekimo žingsniai															
		Ruduo							Pavasaris								
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
Orus	<i>Emocijų suvokimas ir raiška</i>																
	<i>Savireguliacija ir savikontrolė</i>																
	<i>Savivoka ir savigarba</i>																
	<i>Santykiai su suaugusiais</i>																
	<i>Santykiai su bendraamžiais</i>																
Smalsus	<i>Aplinkos pažinimas</i>																
	<i>Skaičiavimas ir matavimas</i>																
Bendraujantis	<i>Sakytinė kalba</i>																
	<i>Rašytinė kalba</i>																
Sveikas	<i>Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai</i>																
	<i>Fizinis aktyvumas</i>																
Kuriantis	Meninė raiška	<i>Muzika</i>															
		<i>Šokis</i>															
		<i>Vaidyba</i>															
		<i>Vizualinė raiška</i>															
		<i>Estetinis suvokimas</i>															
Sėkmingai besiuođantis	<i>Iniciatyvumas ir atkaklumas</i>																
	<i>Tyrinėjimas</i>																
	<i>Problemų sprendimas</i>																
	<i>Kūrybiškumas</i>																
	<i>Mokėjimas mokytis</i>																

Komentaram (rudeni)

Komentaram (pavasari)

Pedagogai

Vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė

Priešmokyklinio ugdymo (6/7 metų) _____ grupė

Bendros žinios apie vaiką:

Vaiko vardas, pavardė	
Vaiko gimimo data	

Vaiko ugdymo(si) sritys/požymiai	Pirminis vertinimas		Antrinis vertinimas			
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos
Socialinė kompetencija						
Supranta save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, suvokia, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja						
Tinkamai bendrauja ir bendradarbiauja su kitais: atpažįsta savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reiškia, ugdosi asmeninė atsakomybė, kantrybė ir tvarkos palaikymo įgūdžiai						
Moka elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiais, gerbia kitų jausmus, toleruoja jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtynes ir panašiai						
Laikosi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.)						
Bando savarankiškai spręsti problemas, turi humoro jausmą						
Ugdo tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domisi kitomis kultūromis ir jas gerbia						
Pažinimo kompetencija						
Domisi ir pagal savo išgales tyrinėja savo aplinką (gamtinę, socialinę) žmonių sukurtas vertybes						
Ieško informacijos ir tyrinėja aplinką pojūčiais (klausa, rega, uosle, lytėjimu, reagavimu), mąstymu, vaizduote; naudoja įvairius būdus pasauliui pažinti ir tyrinėti – stebi, bando, modeliuoja ir kt.						
Skiria pagrindines objektų savybes (spalvas, formas, dydį, skaičių, masę), juos klasifikuoja pagal tam tikrą požymį: skaičiuoja, matuoja, sveria, grupuoja, lygina, stengiasi suprasti, iš ko sudaryti aplinkos objektai, kaip jie keičiasi; susieja reiškinius priežasties – pasekmės ryšiu, prisimena, apmąsto ir interpretuoja savo įspūdžius ir patirtį, kritiškai						

analizuoja informaciją, ją tikslina						
Ugdo kritinį mąstymą, siekia įsisąmoninti ir įprasminti savo žinias ir patyrimą						
Įgyvendina savo idėjas, imlus naujovėms, iniciatyvus.						
Komunikavimo kompetencija						
Nori bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis. Domisi rašto elementais, mokyklinėmis priemonėmis, reikmenimis, veiklomis.						
Geba suprasti kitus, išreiškia save, būna suprastas – sukaupia dėmesį, tinkamai vartoja ir tobulina savo gimtąją kalbą, supranta ir naudoja neverbalinius ženklus (gestus, mimiką ir kt.); bendradarbiaudamas vadovaujasi etikos ir etiketo taisyklėmis						
Domisi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; supranta sakinę ir rašytinę informaciją, ja naudojasi ir supranta jo praktinę naudą						
Turi poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (supranta žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažįsta su kitomis šalimis ir kt.); bando rašyti ir skaityti, jaučia skaitymo ir rašymo džiaugsmą						
Turi savo sumanymų, geba juos sukonkretinti, įsivaizduoti ir perpasakoti draugams, kaip tai turėtų atrodyti, mokosi vieni iš kitų. Siekia tikslo						
Domisi kultūros reiškiniais, bando kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje						
Sveikatos kompetencija						
Supranta, kas padeda būti stipriam ir sveikam						
Palankiai save vertina, moka tinkamai išreikšti emocijas ir jausmus, susilaiko nuo impulsyvaus elgesio, geba susikaupti						
Palaiiko palankius santykius su kitais žmonėmis, yra draugiškas, bet atsargiai elgiasi su nepažįstamaisiais						
Moka saugotis kasdieninėje aplinkoje						
Supranta fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, stengiasi aktyviai judėti, žaisti, geba tai daryti saugiai						
Teikia pirmenybę sveikam ir vertingam maistui						
Laikosi elementarių asmens higienos reikalavimų, ugdo savitvarkos įgūdžius						
Tinkamai suvokia kūno siunčiamus signalus (šaltį, karštį, troškulį, nuovargį ir pan.) ir esant tam reikalui tinkamai reaguoja						
Meninė kompetencija						
Noriai kaupia potyrius ir įspūdžius, semdamasi įkvėpimo meninei raiškai bei kūrybai						
Būna drąsus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanymus, improvizuodamas						

Noriai taiko įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kt. vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šokį)						
Savarankiškai ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padedamas, ieško ir naudoja įvairias priemones, kurios padėtų įgyvendinti jo kūrybinius sumanymus						
Kūrybinę užduotį atlieką nuo sumanymo iki norimo rezultato						

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

Pedagogo rekomendacijos,

komentaras:

(parašas, vardas, pavardė)

Specialistų

siūlymai:

(parašas, vardas, pavardė)

Vaiko duomenų anketa „Tėvai apie vaiką“

BENDROS ŽINIOS

Galvodami apie savo vaiką džiaugiamės

Mūsų vaikui būdingi charakterio bruožai, temperamentas

Bedraudamas su bendraamžiais, jis

Kai nusimena, susijaudina, jis

Mūsų vaiko mėgstamiausios pasakos, kūrinėliai, eilėraščiai

Mėgstamiausi žaidimai

Mėgstamiausios knygos, filmai

Jis ypač domisi

TĖVŲ LŪKESČIAI, POREIKIAI, NUOSTATOS

PRAŠYTUME ATKREIPTI DĖMESĮ I

Vaiko vardas, pavardė.....

Grupė.....

Data.....

BENDRAS ORIETACIJOS TYRIMAS

Klaidingą atsakymą žymėti X.

1. ŽINIOS APIE SAVE, ŠEIMĄ IR ARTIMUOSIUS

- Koks tavo vardas?..... Pavardė.....
- Kiek tau metų?.....
- Kada tavo gimtadienis?.....
- Kiek tau metų bus kitais metais?.....Kiek tau metų buvo pernai?.....
- Išvardink šeimos narius. Su kuo gyveni?.....
- Kas šeimoje jauniausias?..... Kas vyriausias?.....
- Koks mamos vardas?..... Koks tėtės vardas?.....
- Kur ir kuo dirba tavo mama?.....Tėtis?.....
- Senelė kieno mama?.....

2. ORIENTAVIMASIS ERDVĖJE

- Kur tu gyveni?.....Pasakyk savo adresą?.....
- Kiek kambarių yra bute (name)?.....Kelių aukštų namas?.....
- Kelintame aukšte tu gyveni?.....Kiek aukštų virš tavęs?.....
- Po tavimi?.....
- Parodyk savo (mano) dešinę-kairę ranką?.....
- Pasakyk kas yra prieš tave?.....Viršuje?.....Apačioje?.....
- Už nugaros?.....Dešinėje – kairėje pusėje?.....
- Kuris berniukas aukštas?.....Kuris žemas?.....
- Aukštesnis.....žemesnis.....lygūs.....
- Kuri juostelė plati?.....siaura?.....
- Kuris pieštukas plonas?.....storas?.....
- Storesnis.....platesnis.....lygūs.....
- Kuri liniuotė ilga.....trumpa?.....ilgesnė?.....trumpesnė?.....lygios.....

3. LAIKO SUVOKIMAS

- Kokius žinai metų laikus?.....
- Kodėl žiemą nežydi gėlės?.....
- Kodėl vasarą nenešiojame kailinių?.....
- Kokie pavasario požymiai?.....
- Kokios gėlės žydi pavasarį?.....
- Kodėl žmonės dirba?.....
- Kiek savaitėje dienų? Išvardink.....
- Kas dabar yra? Rytas-diena-vakaras?.....
- Kodėl taip manai?.....
- Kada visi vaikai ir suaugę miega?.....
- Pabaik sakinius: vakar.....šią dieną.....

rytoj.....

4. VERBALINIS MĄSTYMAS

- Kas yra kaimynas?.....
- Kokie skaičiaus 5 kaimynai?.....Skaičiaus 8 kaimynai?.....
- Suskaičiuok nuo 3 iki 9.....suskaičiuok nuo 8 iki 12.....
- Kiek turi pirštų?.....
- Kuo skiriasi obuolys nuo kriaušės?.....
- Kuo paukštis ir lėktuvas panašus?.....
- Kuo paukštis skiriasi nuo lėktuvo?.....
- Iš kur parduotuvėje atsiranda agurkai?.....
- Kas gyvena vandenyje?.....

5. VAIKO AKIRATIS

- Kaip vadinasi mūsų valstybė?.....
- Išvardink kokius žinai miestus?.....
.....
- Upes, ežerus.....
.....
- Kokius gyvūnus žinai?.....
.....
- Kuo jie minta?.....
.....
- Kokie paukščiai išskrenda rudenį?.....
.....
- Kur išskrenda?.....
- Kokie pasilieka?.....
- Kokie medžiai žaliuoja žiemą ir vasarą?.....
- Kuo skiriasi pušis nuo beržo?.....
- Išvardink kokias žinai raudonos spalvos uogas?.....
.....
- Kokia šventė švenčiama žiemą, kai puošiama eglutė?.....

6. VAIKO INTERESAI

- Ką labiausiai mėgsti veikti?.....
- Kokie žaidimai patinka?.....
- Kaip mėgsti žaisti: vienas ar su draugais?.....
- Kokius žaislus turi namie?.....
- Kurie labiausiai patinka?.....
- Kokios laidos patinka per TV?.....
- Ar padedi namuose?.....
- Ką moki daryti?.....
- Ar patinka lankyti priešmokyklinę grupę?.....
- Kas tau patinka, o kas ne?.....
- Pastabos:.....
.....