

PATVIRTINTA

Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos  
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. (1.3.) - V - 185

## **PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, kontrolinių darbų krūvį, tėvų informavimą apie mokinių mokymosi sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese, tėvų informavimo tvarka.

3. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis šiuo Aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Ikimokyklinio, Priešmokyklinio ugdymo programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Švietimo įstatymu, Nuosekliojo mokymosi pagal Bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašu.

4. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas.

5. Mokymosi pasiekimus įsivertina mokinys, vertina mokytojas, švietimo teikėjas, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo, Švietimo ir mokslo ministerija ir jos įgaliotos institucijos.

6. Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas ir vertinimo rezultatų panaudojimas reglamentuojamas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

7. Apraše vartojamos sąvokos:

Diagnostinis vertinimas – tai vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus dalyko programos temą, skyrių, programos dalį. Diagnostinis vertinimas remiasi kontrolinių, laboratorinių ir praktikos darbų, apklausos žodžiu, sukauptos informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą rezultatais.

Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, kuris naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

Formuojamasis vertinimas – tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį ir poromis darbą įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą.

Individualios pažangos vertinimas (ideografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais.

Ipsatyvus vertinimas – tai mokinio veiklos vertinimas, kai ji lyginama su jo ankstesne veikla, remiantis mokinio paties susikurtais (prisiimtais) kriterijais. Šis vertinimas skiriasi nuo savo veiklos vertinimo, atliekamo pagal mokytojo pateiktus kriterijus.

Kaupiamasis vertinimas – mokytojai, taikantys kaupiamąją vertinimo sistemą (ją aptaria metodinėse grupėse), kaupiamuosius taškus fiksuoja savo užrašuose ir rašo juos už kūrybinius darbus, papildomai atliktas užduotis, dalyvavimą pamokoje, pratybų sąsiuvinius, namų darbus. Kaupiamieji taškai renkami susitartą su dalyko mokytoju laikotarpį ir jo pabaigoje konvertuojami į pažymį, pažymys įrašomas į elektroninį dienyną. Kaupiamųjų taškų sistema mokslo metų pradžioje turi būtų argumentuotai išaiškinta mokiniams.

Kriterinis vertinimas – tai vertinimas, kai mokinio mokymo(-si) pasiekimai vertinami remiantis konkrečiais kriterijais. Šis vertinimas apibrėžiamas kaip standartas, kuriuo remiantis priimami sprendimai. Toks standartas aprašomas prieš vertinimą, dėl jo susitariama ir įsipareigojama jo laikytis.

## **II SKYRIUS**

### **VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

#### 8. Vertinimo tikslai:

- 8.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
- 8.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
- 8.3. įvertinti mokytojo ir mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

#### 9. Vertinimo uždaviniai:

- 9.1. padėti mokiniui įsivertinti mokymosi pasiekimų rezultatus;
- 9.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą;
- 9.3. suteikti mokiniams jų poreikius atliepiančią pagalbą;
- 9.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio mokymąsi;
- 9.5. stiprinti mokyklos bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai) narių ryšius.

### III SKYRIUS

#### VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

10. Vertinimo nuostatos:

10.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

10.2. mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pasiekimus ir pažangą;

10.3. pagrindinis vertinimo orientyras – Bendrosios programos;

10.4. vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

11. Vertinimo principai:

11.1. pozityvumas – vertinama tai, ką mokiniai žino ir gali, o ne tai, ko jie nežino ir negali;

11.2. konstruktyvumas – mokytojai vertinimą planuoja sistemingai ir nuosekliai.

Vertinama tai, ką mokiniai jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti;

11.3. atvirumas – mokytojai su mokiniais tariaisi dėl vertinimo kriterijų ir procedūrų, vengiama pernelyg didelio vertinimo formalizavimo;

11.4. skaidrumas – kada tik pageidauja mokiniai ir jų tėvai jiems suteikiama informacija apie vertinimą. Mokinys žino, kada ir už ką jis bus (ir yra) vertinamas;

11.5. objektyvumas – siekiama kuo didesnio mokytojo nešališkumo ir patikimumo vertinant, kuris remiasi Bendrosiomis programomis;

11.6. veiksmingumas – vertinimas pritaikomas pagal mokinių poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą;

12. Vertinimo metodai:

12.1. neformalus ir formalusis;

12.2. formuojamasis (ugdomas) ir apibendrinamasis;

12.3. diagnostinis;

12.4. individuali pažanga;

12.5. kaupiamasis;

12.6. kriterinis.

## IV SKYRIUS

### VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

13. Mokių pasiekimai vertinami sistemingai.

14. Minimalus pažymių skaičius per trimestrą yra: savaitinių valandų skaičius +2, per pusmetį – savaitinių valandų skaičius +3.

15. Mokytojai kiekvienais mokslo metais per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su bendraisiais dalyko vertinimo principais ir kriterijais.

16. Mokytojai, pradėdami naują temą, skyrių, su mokiniais aptaria atsiskaitymo formas ir vertinimo kriterijus.

17. Rugsėjo mėn. 5 klasės mokiniai (naujai atvykę į mokyklą mokytis mokiniai – 1 savaitę nuo atvykimo pradžios) adaptacijos laikotarpiu pažymiais nevertinami.

**18.** Mokių mokymosi pasiekimai vertinami 10 balų sistema:

<b>Pasiekimų lygis</b>	<b>Trumpas apibūdinimas</b>	<b>Įvertinimas</b>	
aukštesnysis	puikiai	10 (dešimt)	Įskaityta
	labai gerai	9 (devyni)	
Pagrindinis	gerai	8 (aštuoni)	
	pakankamai gerai	7 (septyni)	
	vidutiniškai	6 (šeši)	
Patenkinamas	patenkinamai	5 (penki)	
	pakankamai patenkinamai	4 (keturi)	
Nepatenkinamas	nepatenkinamai	3 (trys)	Neįskaityta
	blogai	2 (du)	
	labai blogai	1 (vienas)	
	pasiekimai nėra įvertinti	Neatestuota	

(atsižvelgiant į Bendrosiose programose pateikiamus mokinių dalyko žinių ir supratimo, dalyko veiklos sričių ir mokymosi mokytis gebėjimų bei nuostatų ugdymo kokybinius aprašus) arba „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista“.

19. Mokinys per trimestrą arba pusmetį praleidęs daugiau nei 65 proc. pamokų ir neturintis pakankamo skaičiaus įvertinimų tą trimestrą ar pusmetį yra neatestuojamas.

20. Mokomųjų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformalaus ugdymo vertinimas:

20.1. mokomųjų dalykų pasiekimai, vertinami pažymiu: lietuvių kalba, anglų kalba, rusų kalba, istorija, pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas, geografija, matematika, informacinės technologijos, biologija, gamta ir žmogus, chemija, fizika, dailė, technologijos, kūno kultūra, muzika;

20.2. Mokomųjų dalykų pasiekimai, vertinami įskaita: braižyba, psichologija, etika, teisės įvadas, tikyba, žmogaus biologija, žmogaus sauga. Šių dalykų vertinimo tvarkas parengia dėstantis mokytojas, jas aptaria metodinėse grupėse;

20.3. Neformaliojo vaikų švietimo veikla vertinama formuojamuoju vertinimu;

21. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos (turinčios konkrečius vertinimo kriterijus), už kurias rašomas pažymys: kontrolinis darbas, kūrybinis rašomasis darbas, apklausa raštu, apklausa žodžiu, laboratoriniai ir praktikos darbai, projektai, bandomieji egzaminai, pasiekimų patikrinimas, namų darbai, dalyvavimas rajono, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose:

21.1. Kontrolinis darbas (ne mažesnės kaip 30 min. trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu (ar elektroniniu būdu) atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį):

21.1.1. kontroliniai darbai planuojami fiksuojant elektroniniame dienyne. Dėl svarbių priežasčių mokytojai, suderinę su mokiniais, turi teisę kontrolinio darbo laiką keisti;

21.1.2. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

21.1.3. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, su mokiniais aptariama kontrolinio darbo tema, struktūra, tikslai, vertinimo kriterijai, kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių ir einama prie sunkesnių, kad mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes užduotis;

21.1.4. pirmą dieną po mokinių atostogų ir paskutinę dieną prieš atostogas kontrolinis darbas neorganizuojamas;

21.1.5. mokytojai kontrolinio darbo rezultatus mokiniams pristato ne vėliau kaip po 10 darbo dienų;

21.1.6. mokinys, dėl ligos ar kitų priežasčių nedalyvavęs kontroliniame darbe, turi atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku, bet ne vėliau kaip per 2 savaites. Mokiniams, praleidusiems kontrolinį darbą be pateisinamos priežasties, mokytojas turi teisę skirti kontrolinį darbą pirmą mokinio atvykimo į mokyklą dieną;

21.2. Apklausa raštu:

21.2.1. apklausa organizuojama iš vienos ar kelių pamokų temų. Ištaisyti darbai gražinami ir su rezultatais mokiniai supažindinami ne vėliau kaip per savaitę;

21.2.2. apklausos rezultatų įvertinimas įrašomas į tos dienos, kada buvo vykdoma apklausa, elektroninio dienyno langelį. Galima taikyti kaupiamąjį vertinimą;

21.2.3. iš anksto apie apklausą mokiniai gali būti ir neinformuojami. Apklausiami gali būti ne visi, o tik keli mokiniai. Mokinį, praleidusį pamoką be priežasties, mokytojas turi teisę kitą pamoką kviešti atsakinėti ir įvertinti;

21.2.4. apklausos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas ir kt.;

21.2.5. apklausos metu mokiniai mokytojo nuožiūra gali naudotis vadovėliais ar kita informacine medžiaga.

21.3. Kūrybiniai rašomieji darbai (interpretacija, rašinys, referatas, kūrybinis darbas, pasakojimas, laiškas ir kt.):

21.3.1. rašomieji darbai rašomi 1–2 pamokas;

21.3.2. apie juos pranešama pradedant naują temą, data tikslinama prieš savaitę;

21.3.3. ištaisyti darbai grąžinami ir su rezultatais mokiniai supažindinami per 10 darbo dienų nuo parašymo dienos;

21.3.4. mokiniai, praleidę rašomąjį darbą privalo atsiskaityti per 2 savaites nuo atvykimo į mokyklą dienos (po ligos ar pan.) mokytojui ir mokiniui patogiu laiku;

21.3.5. jei namuose parašyti rašomieji ar kūrybiniai darbai nepristatomi mokytojo nurodytu laiku be pateisinamos priežasties, jie vertinami nepatenkinamai;

21.3.6. pateiktas nesavarankiškai atliktas (nurašytas) darbas vertinamas nepatenkinamai.

21.4. Laboratoriniai darbai ir praktikos darbai:

21.4.1. apie laboratorinį (praktinį) darbą pranešama mokiniams ne vėliau kaip prieš 1 pamoką;

21.4.2. Laboratorinio (praktinio) darbo rezultatai paskelbiami per savaitę.

21.5. Projektiniai darbai gali būti trumpalaikiai ir ilgalaikiai:

21.5.1. apie trumpalaikį projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

21.5.2. trumpalaikį projektinį darbą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės mokinių;

21.5.3. galutinis pažymys įrašomas į dienyną projekto pristatymo dieną;

21.5.4. ilgalaikiai projektiniai darbai organizuojami ir vertinami pagal gimnazijos „Projektinių darbų rengimo ir pristatymo vertinimo aprašą“;

21.6. Bandomieji egzaminai, pasiekimų patikrinimas, standartizuoti testai:

21.6.1. I-ojo pusmečio antroje pusėje organizuojami bandomieji egzaminai IVg klasės mokiniams, juose dalyvauja visi tą dalyką pasirinkę mokiniai. Vasario – balandžio mėn. – IIg klasės bandomasis pasiekimų patikrinimas, juose dalyvauja visi IIg klasės mokiniai;

21.6.2. mokomųjų dalykų mokytojais bandomųjų egzaminų datas derina su pavaduotoja ugdymui;

21.6.3. mokinys, dėl ligos ar kitų priežasčių nedalyvavęs bandomuosiuose egzaminuose, pasiekimų patikrinime, turi atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku, bet ne vėliau kaip per 2 savaites;

21.6.4. darbai ištaisomi per 10 darbo dienų ir aptariami metodinėse grupėse bei su mokiniais;

21.6.5. bandomojo egzamino, pasiekimų patikrinimo pažymys įrašomas į elektroninį dienyną;

21.6.6. standartizuotų testų įvertinimai pagal pasiektą lygį įrašomi į elektroninį dienyną bei aptariami dalyko metodinėse grupėse;

21.7. Apklausa žodžiu:

21.7.1. tai monologinis ar dialoginis įvertinamas kalbėjimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą gimtąja ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis per gimtosios, užsienio kalbų ir socialinių, gamtamokslinių dalykų pamokas;

21.7.2. apie apklausą pranešti mokiniams nebūtina;

21.7.3. praleidus pamoką be priežasties, mokytojas turi teisę per artimiausias pamokas kviesti atsakinėti ir vertinti;

21.7.4. apklausos rezultatų motyvuotas įvertinimas įrašomas į elektroninį dienyną tą pačią pamoką.

21.8. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose ir pan.: mokiniai už dalyvavimą rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose gali būti skatinami parašant iš atitinkamo dalyko pažymį, remiantis iš anksto su mokytoju aptartais kriterijais.

21.9. Namų darbai:

21.9.1. namų darbų formos gali būti įvairios: kūrybinės, gramatinės, matematinės užduotys, testai, skaitymas, pasakojimas, mokymasis mintinai ir kt.;

21.9.2. namų darbai gali būti vertinami vienkartinio pažymiu ar kaupiamaisiais taškais (remiantis mokytojo ir mokinio išankstiniu bendru susitarimu);

21.9.3. jei namų darbai nepristatomi mokytojo nurodytu laiku be pateisinamos priežasties, jie vertinami nepatenkinamai.

22. Mokytojai metodinėse grupėse kartą per trimestrą aptaria dalyko mokymo(si) pasiekimus, pažangą, vertinimą ir planuoja tolesnį ugdymo procesą.

23. Mokytojai kartą trimestro, pusmečio metu ir mokslo metų pabaigoje organizuoja mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimą: mokinys, remdamasis sukauptais savo rašto darbais aplanke, analizuoja mokymąsi ir su mokytoju planuoja tolesnį mokymąsi.

24. Mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą, juos analizuoja ir, jei reikia, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

25. Klasės vadovai pildo kiekvieno vaiko asmeninės pažangos lapą (1 priedas), mokslo metų pradžioje ir pabaigoje refleksinių pokalbių su mokiniu metu.

## **V SKYRIUS**

### **IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO VERTINIMO PRINCIPAI, KRITERIJAI**

26. Mokinių, besimokančių pagal Pradinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas ideografinis, formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai.

27. 1-4 klasių mokinių įvairūs darbai kaupiami „Mokinių darbų aplankuose“.

28. Mokinių darbų aplankai periodiškai papildomi (mokytojo nuožiūra) ir pasibaigus mokslo metams gražinami mokinių tėvams.

29. 1-4 klasių mokinių pasiekimų įvertinimai įrašomi elektroniniame dienyne pasibaigus pusmečiams. Pasiekimai fiksuojami įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose ugdymo programose.

30. Pasibaigus mokslo metams mokinių pasiekimai aprašomi „Mokinio pasiekimų įvertinimo apraše“ (2 priedas, 3 priedas, 4 priedas), (aprašė vertinami vaiko gebėjimai pagal ugdomas kompetencijas) pasirašomi mokytojo ir gražinami mokinio tėvams.

31. Pabaigus pradinio ugdymo programą mokinių pasiekimai aprašomi „Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše“ (5 priedas), (aprašė vertinami vaiko gebėjimai pagal ugdomas kompetencijas) pasirašomi mokytojo, mokyklos direktoriaus ir gražinami mokinio tėvams, kopija įdedama į mokinio bylą.

32. Ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo vertinimas:

32.1. taikomi ugdymo pasiekimų vertinimo metodai: stebėjimas, anketos (tėvams ir pedagogams), pokalbiai su vaikais, piešinių analizė, pokalbiai su tėvais (globėjais);

32.2. pasiekimai fiksuojami ir kaupiami „Vaiko darbėlių aplanke“, į kurią segamas vaiko aprašas, darbėlių pavyzdžiai, vaiko mintys, auklėtojos, specialistų komentarai, tėvų pastebėjimai, anketos;

32.3. apraše vertinami pasiekti vaiko gebėjimai pagal ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų žingsnių aprašymus;



32.4. vaiko pasiekimai vertinami 2 kartus metuose: rugsėjo-spalio mėnesiais ir balandžio-gegužės mėnesiais.

## **VI SKYRIUS**

### **SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

33. Mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atitinkamai pritaikomas.

34. Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento ir kt.).

35. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei mokykloje priimtą pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.

36. Mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Bendrųjų programų nustatytų mokomųjų dalykų minimalaus pasiekimų lygio, todėl jie vertinami atsižvelgiant į jiems sudarytos programos įsisavinimą.

37. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, trimestro, pusmečio pažymiai turi būti patenkinami;

## **VII SKYRIUS**

### **TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMO TVARKA**

38. Mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

39. Tėvai, neturintys galimybės savo vaikų pažangos ir pasiekimų patikrinti elektroniniame dienyne, informuojami išrašais iš elektroninio dienyno (mėnesio pabaigoje, pasibaigus trimestrui, pusmečiui), mokinių darbų segtuvuose surinkta medžiaga.

40. Klasių vadovai stebi mokinių tėvų prisijungimo dažnumą elektroniniame dienyne, reikalui esant, informuoja tėvus (globėjus) telefonu.

41. Kiekvieno trimestro, pusmečio pabaigoje apie nepatenkinamus trimestro įvertinimus tėvai informuojami raštu.

42. Klasių vadovai ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuoja klasių tėvų susirinkimus.

43. Klasių vadovai nuolat teikia informaciją mokinio tėvams apie mokinio mokymąsi, kylančias problemas. Vaiko gerovės komisijos sprendimu tėvus kviečia individualiam pokalbiui su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos administracija.

44. Gimnazijoje per mokslo metus organizuojamos dvi Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai turi galimybę konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais.

---



4. Ar dėvi mokyklinę uniformą? Jei ne, tai kodėl?

---

---

5. Kaip vertini savo aktyvumą klasės ir mokyklos veikloje?

---

---

6. Ką galvoji apie savo būsimąją profesiją, kaip to sieksi?

---

---

---

Mokinio nuomonė, komentarai (jei yra poreikis)

---

---

---

---

---

---

---

---

(mokinio parašas ir data)

---

(klasės vadovo parašas ir data)

**1 klasės mokinio (-ės)..... pasiekimų įvertinimo aprašas**

Vertinimo aprašas pildomas kiekvienam mokiniui individualiai „Pasiiekimų lygių“ grafose sutartiniu ženklu (√, + ar kt.) pažymint, kokią pasiekimų lygį pagal Apraše nusakytus požymius mokymosi laikotarpio pabaigoje atitinka mokinio pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas). Pažymėjus esamą pasiekimų lygį, „Komentarų/rekomendacijų“ skiltyje pateikiami patarimai, pasiūlymai, ką reikėtų daryti, siekiant, kad mokymosi pasiekimai toliau gerėtų.

Bendrosios kompetencijos	Kriterijai/Pasiekimai	Vertinimas (lygiai) (pažymėti „+“ vienoje iš trijų skilčių)		
		Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Komunikavimo kompetencija	<i>Nusiteikęs suprasti ir būti suprastas (norai bendrauja)</i>			
	<i>Suvokia ir supranta pranešimus (priima, apdoroja informaciją, išvelgia prasmę)</i>			
	<i>Kuria ir perduoda pranešimus (tikslingai, atsižvelgdamas į adresatą, situaciją, pasirinkdamas tinkamas priemones ir būdus)</i>			
	<i>Įvertina komunikavimo sėkmę; aiškinasi priežastis, ką reikėtų keisti, tobulinti</i>			
Mokėjimo mokytis kompetencija	<i>Noriai mokosi, jaučia atsakomybę už mokymąsi, rezultatus</i>			
	<i>Planuoja mokymosi veiklą; mokosi kryptingai, savarankiškai (individualiai)</i>			
	<i>Geba mokytis drauge su kitais (poroje, grupėje)</i>			
	<i>Apmąsto mokymosi rezultatus, įsivertina daromą pažangą</i>			
Pažinimo kompetencija	<i>Domisi naujais dalykais, supančia aplinka, nori ją pažinti, stebėti, tyrinėti</i>			
	<i>Numato pažinimo kelius ir būdus; kryptingai siekia pažinimo tikslo</i>			
	<i>Ieško, randa ir priima (supranta) informaciją</i>			
	<i>Apibendrina informaciją, daro išvadas</i>			
Socialumo Kompetencija	<i>Nori būti bendruomenės/bendrijos/grupės nariu, dalyvauti bendroje veikloje</i>			
	<i>Numato, supranta savo vietą ir vaidmenis bendruomenėje</i>			
	<i>Bendradarbiauja su kitais siekdamas visiems svarbaus tikslo</i>			
	<i>Atsako už savo veiksmus, žodžius; jaučia atsakomybę už viską, kas vyksta greta.</i>			

Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija	<i>Noriai kuria, improvizuoja; pasitiki savo kūrybinėmis galiomis.</i>			
	<i>Įžvelgia naujas idėjas, jas vizualizuoja( įsivaizduoja), numato kūrybinės idėjos įgyvendinimą.</i>			
	<i>Savarankiškai pasirenka priemones, medžiagas, būdus kūrybinei idėjai įgyvendinti.</i>			
	<i>Apmąsto ir vertina savo ir draugų kūrybos rezultatus.</i>			
Asmeninė kompetencija	<i>Siekia suvokti ir pažinti save, tobulėti.</i>			
	<i>Remiasi stipriosiomis savo savybėmis.</i>			
	<i>Kryptingai siekia išsikeltų tikslų.</i>			
	<i>Elgiasi atsakingai, saugodamas save ir kitus. Atsispiria neigiamai aplinkos įtakai.</i>			

	<b>Pasiekimų sritys</b>	<b>Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)</b>	<i>Komentarai / Rekomendacijos</i>
<b>ETIKA</b>	Saviugda ir savisauga: Aš – Asmuo	<p><i>Vertybines nuostatas: Džiaugtis savo kasdienio gyvenimo patyrimu; pripažinti savo jausmus; jaustis atsakingu už savo saugumą ir sveikatą.</i></p> <p>Apibūdina savo išvaizdą, pomėgius, patirtį, artimus žmones.</p> <p>Apibūdina kasdien patiriamus savo pojūčius; pateikia pavyzdžių.</p> <p>Stengiasi atpažinti pagrindinius jausmus, nuotaikas; aiškinasi jų sukėlimo priežastis.</p> <p>Atpažįsta ir paaiškina pavojingų situacijų požymius, priežastis, padarinius; stengiasi elgtis apdairiai, saugo save ir kitus.</p>	
	Dialoginis bendravimas: Aš – Tu	<p><i>Vertybines nuostatas: Stengtis matyti, girdėti ir suprasti kitą, norėti draugauti, draugiškai, mandagiai bendrauti su klasės draugais, nebijoti prašyti pagalbos ir norėti padėti kitam.</i></p> <p>Atpažįsta elementarius nežodinės kalbos pranešimus; žino jų paskirtį.</p> <p>Geba nesavanaudiškai, draugiškai, mandagiai bendrauti; pastebi ir įvertina savo bei draugų gerąsias savybes. Paaiškina, kaip galima susidraugauti, koks elgesys palaiko ir koks ardo draugystę.</p> <p>Taikiai sprendžia ginčus, susitaria; supranta, dėl ko dažniausiai vaikai pykstasi.</p> <p>Kreipiasi pagalbos (jos prireikus); pastebi, kam reikia pagalbos, stengiasi padėti.</p>	

Socialiniai santykiai: Aš – Mes	<p><i>Vertybinės nuostatos: Tikėti, kad žmonės vieni kitiems reikalingi (jis reikalingas artimiesiems, o šie – jam); norėti pažinti savo giminės istoriją; stengtis laikytis susitartų taisyklių.</i></p> <p>Papasakoja apie savo šeimos narius, apibūdina, kas juos sieja, kuo jie panašūs ir skirtingi.</p> <p>Domisi savo gimine, papasakoja ką nors iš šeimos, giminės praeities.</p> <p>Papasakoja, kokioms grupėms ir bendruomenėms jis priklauso. Stengiasi įsitraukti į bendrą veiklą; moka atlikti bendras užduotis su suolo draugu.</p>
Santykis su pasauliu: Aš – Tai	<p><i>Vertybinės nuostatos: Tikėti, kad kiekvienam reikia namų, stengtis namuose laikytis įsipareigojimų.</i></p> <p>Moka paaiškinti, kaip reikia tvarkytis namuose, kad gyventi būtų jauku.. Kuria ir tvarko klasės aplinką.</p> <p>Tikslingai domisi, stebi, gėrasi aplinka. Pateikia jaukios aplinkos pavyzdžių.</p> <p>Stengiasi saugoti gamtą ir tai, kas sukurta žmogaus.</p>

**Pastaba:** Apibendrintus *dorinio ugdymo (etikos) pasiekimus nusakome trumpu komentaru.*

**Tėvų komentaras:** .....

	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / Rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt.	
<b>LIETUVIŲ KALBA</b>	<b>Kalbėjimas ir klausymas</b>	<u>Nuostatos.</u> Bendraudami su kitais stengiasi vengti netinkamų žodžių, neįžeisti kitų; domisi sekama pasaka, sakme, liaudies daina, skaitomu negrožiniu tekstu, eilėraščiu.				
		Bendraudamas su kitais stengiasi juos išgirsti, išklaudyti, suprasti ir atitinkamai reaguoti.				
		Laikosi elementariausių kalbos etiketo taisyklių (pasisveikina, mandagiai bendrauja, atsisveikina ir pan.).				
		Klausosi ir supranta sekamų ar skaitomų tekstų, deklamuojamų eilėraščių, liaudies dainų turinį.				

		Moka pasekti neilgą pasaką, užminti mįslę, pasakyti pamėgdžiojimą ar skaičiuotę, padeklamuoti eilėrašį.				
		Apibūdina žiūrėtas televizijos laidas skirtas vaikams.				
<b>Skaitymas</b>		<u>Nuostatos.</u> <i>Stengiasi išmokti gerai skaityti, nori skaityti įvairius tekstus, knygas, saugo mokymo(si) priemones.</i>				
		Pasako nesudėtingo dviskiemenio ar triskiemenio žodžio garsus iš eilės; supranta, kuo skiriasi raidė nuo garso.				
		Skaito skiemenimis, žodžiais arba sakiniiais spausdintinį tekstą, supranta, ką perskaitė, t. y. glaustai nusako, apie ką jame rašoma.				
		Domisi knyga, vaikų žurnalais, noriai lankosi bibliotekoje, moka tinkamai elgtis su knyga.				
		Moka orientuotis vadovėlyje ir pratybų sąsiuvinyje, supranta jų paskirtį.				
<b>Rašymas</b>		<u>Nuostatos.</u> <i>Siekia aiškiai, įskaitomai rašyti; nori raštu kurti įvairius pasakojimus.</i>				
		Taisyklingai rašo standartines raides, jas jungia žodžiuose.				
		Stengiasi rašyti aiškiai, tvarkingai, įskaitomai, dažniausiai sakinių pradės didžiąją raide, sakinio gale deda tašką.				
		Geba teisingai parašyti žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo, savo vardą, pavardę, miesto pavadinimą.				

**Tėvų komentaras:** .....

.....



	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / Rekomendacijos	
			Pat.	Pagr.	Aukšt		
	Nuostatos	<i>Domisi matematika, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.</i>					
MATEMATIKA	Žinios ir supratimas	Skaiciai ir skaiciaivimai	Išvardina, perskaito ir užrašo skaitmenimis natūraliuosius skaičius iki 100. Atlieka praktines įvairių daiktų skaičiavimo užduotis. Palygina natūraliuosius skaičius iki 20. Sudeda ir atima (neperžengiant dešimties) vienaženklus bei dviženklus skaičius 100 ribose.				
		Reiškiniai, lygys ir nelygybės	Aprašo kasdienes paprasčiausias gyvenimiškas situacijas vienaveiksmiais skaitiniais reiškiniais. Į paprasčiausią lygtį įstato skaičių ir patikrina, ar gautoji lygybė yra teisinga				
		Geometrija	Atpažįsta ir teisingai pavadina tašką, kvadratą, trikampį, skritulį. Supranta ir savo kalboje teisingai vartoja daiktų vietą nusakančius kasdienės kalbos žodžius (dešinėje, kairėje, vidury, šalia).				
		Matai ir matavimai	Skaito ir užrašo ilgio matavimo bei pinigų skaičiavimo rezultatus vieniniais matiniais skaičiais. Atlieka sudėties ir atimties veiksmus su vieniniais matiniais skaičiais				
		Statistika	Mokytojui (-ai) padedant, renka duomenis apie sau artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę) pagal vieną požymį. Skaito informaciją, pateiktą stulpelinėse diagramose, lentelėse, kai duomenų skaičius nedidelis (10–15).				

Bendrieji matematiniai gebėjimai	Komunikavimas	Teisingai supranta paprasčiausių praktinių uždavinių sąlygas, pateiktas įprastame kontekste. Mokytojui padedant atsako į klausimus, paaiškina sprendimus, vartoja tinkamus matematinius terminus bei simbolius. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo.				
	Matematinis mąstymas	Geba palyginti du objektus tarpusavyje, nustatyti jų skirtumus ir panašumus. Mokytojui padedant bando atsakyti į klausimus, paaiškinti uždavinių sprendimus, naudojant žinomus matematikos faktus.				
	Problemy sprendimas	Mokytojui padedant bando savais žodžiais perteikti paprasčiausių uždavinių sąlygas, atrinkti esminę informaciją Teisingai pasirenka sprendimo būdą paprasčiausiems praktiniams uždaviniams spręsti, įvardina gautus rezultatus.				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / Rekomendacijos
			Pat.	Pagr	Aukšt	
PASAULIO PAŽINIMAS	Žmonių gyvenimas Kartu	<p><i>Vertybinės nuostatos: Būti draugiškam su kitais; dalyvauti klasės gyvenime; taikiai spręsti kylančius konfliktus.</i></p> <p>Draugiškai bendrauja su kitais - savo klasės draugais, šeimos nariais, kitais suaugusiais.</p> <p>Supranta, kaip dera ir kaip nedera elgtis.</p> <p>Geba dirbti poromis, grupėje.</p>				
	Žmonių gyvenimo Kaita	<p><i>Vertybinės nuostatos: Stengtis suprasti, kodėl gamtoje ir žmonių gyvenime viskas keičiasi; gerbti savo artimuosius – šeimą, gimines; perimti gerąsias šeimos tradicijas.</i></p> <p>Nusako kaitą (savo paties, savo šeimos), o taip pat pasikeitimus gamtoje (augalų, gyvūnų augimas ir keitimasis pagal metų laikus).</p> <p>Paaiškina, iš ko galima sužinoti apie praeitį.</p>				
	Žmonių gyvenamoji aplinka	<p><i>Vertybinės nuostatos: Stebėti aplinką, ją pažinti; orientuotis artimiausioje klasės, namų, mokyklos aplinkoje; naudotis simboliais.</i></p> <p>Nubrėžia gerai pažįstamos aplinkos (kambario, buto, sodybos, mokyklos) planą.</p> <p>Naudojasi pasiūlytais arba savo sukurtais sutartiniais ženklais.</p> <p>Skiria žemėlapyje sausumą ir vandenį, upes, kelius, miestus, ežerus.</p>				
	Žmogaus sveikata ir saugumas	<p><i>Vertybinės nuostatos: Rūpintis savo sveikata, saugotis pavoju, sveikai ir visavertiškai maitintis; stengtis būti tvarkingam.</i></p> <p>Elementariai pažįsta savo kūną. Paaiškina, ką daro kiekviena kūno dalis.</p> <p>Turi pagrindinius asmens higienos, sveiko maitinimosi, apsirengimo įpročius.</p> <p>Stengiasi būti atsargus žaisdamas, buityje, gatvėje, gamtoje.</p>				
	Žmogus ir negyvoji gamta	<p><i>Vertybinės nuostatos: Stebėti, tyrinėti, atrasti naujus dalykus; atsargiai elgtis su elektros prietaisais; taupyti elektros energiją.</i></p> <p>Atlieka paprastus stebėjimus ir bandymus.</p> <p>Apibūdina kasdienės aplinkos medžiagų savybes.</p> <p>Pateikia elektros energijos naudojimo buityje pavyzdžių; nurodo paprasčiausius energijos taupymo būdus.</p>				
	Žmogus ir gyvoji gamta	<p><i>Vertybinės nuostatos: Žavėtis aplinkiniu pasauliu, stengtis jį tyrinėti; gerbti gyvybę ir ją saugoti; tausoti aplinką, jos neteršti.</i></p> <p>Atlieka paprastus stebėjimus gamtoje – parke, miške, darže, gėlyne, ūkininko sodyboje (arba zoologijos sode).</p> <p>Nusako, kaip reikia rūpintis namų augintiniais, kaip prižiūrėti gėles.</p>				

**Tėvų komentarai:** .....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / Rekomendacijos
			Pat	Pagr	Aukšt	
<b>DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS</b>	Nuostatos	<i>Noriai kurti, pasitikėti savo jėgomis, taupiai naudoti turimas priemones ir medžiagas, darbą atlikti tvarkingai, iki galo. Noriai domėtis dailės kūriniais, vadovaujantis konkrečiais kriterijais mokytis vertinti savo ir dailininkų kūrybą. Noriai stebėti ir pažinti savo artimiausią aplinką, ieškoti joje dailės reiškinių. Siekti pažinti buitinę aplinką, joje taikomas technologijas. Siekti pažinti įvairias technologijas, naudojamas kasdienėje žmogaus aplinkoje. Stengtis taupiai naudoti įvairias medžiagas. Atliekant įvairius darbus stengtis saugiai ir atsakingai elgtis.</i>				
	Dailės raiška	Geba kelti idėjas, parodo, kokiais būdais jas galima perteikti.				
		Idėjai įgyvendinti taiko paprastas dailės technikas.				
	Dailės raiškos ir kūrinių stebėjimas, interpretavimas, vertinimas	Stebi dailės kūrinius artimiausioje aplinkoje, aptaria savo ir dailininkų kūrybinius sumanymus; savais žodžiais paaiškina sąvokas <i>kūrinys, dailininkas, spalva, linija, paveikslas</i> .				
	Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Geba palyginti artimiausios aplinkos, gamtos, kultūros ir dailės paminklų svarbiausius bruožus, pastebi tautodailės ryšį su tradicijomis ir papročiais.				
	Projektavimas	Stebi aplinką, procesus joje, atpažįsta panašius objektus, pateikia idėjų.				
Vartoja elementarias dailės sąvokas.						

Informacija	Tikslingai ieško, fiksuoja, aptaria ir panaudoja reikiamą informaciją, kuriant ir pristatant gaminius.				
Medžiagos	Mokytojui padedant geba papasakoti, kaip taupiai naudoti įvairias medžiagas ir kaip jos veikia aplinką bei žmogų.				
Technologiniai procesai ir jų rezultatai	Mokytojui padedant atrenka darbo priemones, medžiagas, pasiruošia darbo vietą, saugiai, nuosekliai, gamina numatytus gaminius, savais žodžiais paaiškina, kam ir kuo gali būti naudingas gaminy.				

**Tėvų komentarai:** .....

.....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
MUZIKA	Muzikinė raiška	<p><i>Vertybinės nuostatos: Norėti muzikuoti drauge su kitais, tikėti savo kūrybinėmis galiomis, siekti jas ugdyti muzikos priemonėmis. Tolerantiškai vertinti kitų ir pagrįstai įsivertinti savo veiklą.</i></p> <p>Ritmiškai skanduoti paskirus žodžius ir dainos tekstą.</p> <p>Pagal savo išgales intonuodamas dainuoja paprastas daineles, išlaiko reikiamą tempą.</p> <p>Paprasčiausiais instrumentais atlieka elementarius ritmo darinius.</p> <p>Pasirinktomis priemonėmis sukuria garsinę struktūrą, turinčią pradžią ir pabaigą.</p>				
	Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas	<p><i>Vertybinės nuostatos: Klausytis įvairių muzikos kūrinių, pajauti jų poveikį, suvokti keliamą nuotaiką; norėti skirti vertingą ir menkavertę muziką.</i></p> <p>Skiria ir savo žodžiais apibūdina muzikinius ir nemuzikinius garsus.</p> <p>Įsiklauso ir elementariai apibūdina aplinkos garsų ypatybes.</p> <p>Savais žodžiais apibūdina išgirstos muzikos nuotaiką.</p>				

Muzika socialinėje kultūrinėje aplinkoje	<p><i>Vertybines nuostatas: Domėtis savo ir kitų kraštų tradicijomis.</i></p> <p>Apibūdina artimiausios aplinkos (savo krašto) muzikines tradicijas.</p> <p>Paašškina, kaip lietuvių muzika susijusi su praeities ir dabarties gyvenimu, kasdienybe.</p>				
---	--	--	--	--	--

*Tėvų komentaras:* .....

ŠOKIS	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
ŠOKIS	Šokio raiška	<p><i>Vertybines nuostatas: Domėtis šokiu, norėti šokti pavieniui ir drauge su kitais.</i></p> <p>Stengiasi šokti sklandžiai (koordinuoja judesius, orientuojasi erdvėje, prisiderina prie judesio ritmo ir tempo) pavieniui ir poroje.</p> <p>Kuria paskiras judesių sekas, atsižvelgdamas į norimą perteikti nuotaiką.</p>				
	Šokio stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas	<p><i>Vertybines nuostatas: Norėti stebėti ir pažinti įvairius šokius.</i></p> <p>Savais žodžiais nusako stebimo ar atliekamo šokio sukeltus išpūdžius, apibūdina stebėto šokio tempą ir nuotaiką.</p> <p>Stebėdamas šokį laikosi žiūrovo elgesio taisyklių.</p>				
	Šokio ryšių su socialiniu kultūrinio gyvenimo pažinimas	<p><i>Vertybines nuostatas: Norėti pažinti šokį kasdieniame gyvenime.</i></p> <p>Pastebi ir elementariai nusako judesio ar šokio raišką kasdienėje aplinkoje</p> <p>Nusako šokio pamokų metu įgytą patirtį (apibūdina, ko mokėsi, ko išmoko/neišmoko, iš kokių požymių sprendžia, kad jam tai pavyko/nepavyko).</p>				

*Tėvų komentaras:* .....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt.	
KŪNO KULTŪRA	Sveika gyvensena	<p><i>Vertybines nuostatos: Norėti pažinti save; nusiteikti būti fiziškai aktyviam, sveikai maitintis.</i></p> <p>Pastebi, kurios fizinio aktyvumo formos yra mieliausios; stengiasi jas puoselėti.</p> <p>Atpažįsta nesveikus maisto produktus, stengiasi jų nevirtoti.</p> <p>Suvokia neigiamą žalingų įpročių poveikį žmogaus sveikatai.</p>				
	Judėjimo įgūdžiai	<p><i>Vertybines nuostatos: Ugdytis taisyklingą laikyseną; stengtis taisyklingai kvėpuoti einant, bėgant, atliekant pratimus.</i></p> <p>Suvokia judėjimo svarbą ir galimybes.</p> <p>Kontroliuoja kūno laikyseną stovint, sėdint, einant, bėgant.</p> <p>Stengiasi kontroliuoti kvėpavimą einant, bėgant, atliekant pratimus.</p> <p>Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos judesius pavieniui, poromis, grupelėmis.</p>				
	Sporto šakos	<p><i>Vertybines nuostatos: Siekti susipažinti ir išmėginti įvairių sporto šakų pratimus; patirti džiaugsmą žaidžiant judriuosius ir sportinius žaidimus; laikytis saugaus elgesio taisyklių judant, sportuojant.</i></p> <p>Eina ir bėga mokytojo nurodytu būdu; tolygiai bėga grupėje lėta ir vidutine sparta.</p> <p>Atlieka įvairius šuolius; įveikia horizontalias ir vertikalias kliūtis; mēto teniso kamuoliuką.</p> <p>Atlieka pagrindinius pasirinktų judriųjų žaidimų veiksmus; žaisdamas laikosi taisyklių.</p> <p>Saugiai atlieka bendrosios gimnastikos pratimus; išlaiko pusiausvyrą; šokinėja per trumpą šokdynę.</p>				

Netradicinis fizinis aktyvumas	<p><i>Vertybines nuostatos: Patirti judėjimo džiaugsmą netradicinėje fizinėje veikloje.</i></p> <p>Apibūdina, kokia fiziškai aktyvi veikla (gatvės šokiai, riedlentės, riedučiai, smiginis, kėgliai ar kt.) patinka ir teikia džiaugsmą.</p> <p>Pagal savo gebėjimus atlieka pasirinktos veiklos judesius; paaiškina, kodėl pasirinko tokią fizinę veiklą.</p>				
--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Tėvų komentaras:** .....

.....



**2 klasės mokinio (-ės)..... pasiekimų įvertinimo aprašas**

*Vertinimo aprašas pildomas kiekvienam mokiniui individualiai „Pasiekimų lygių“ grafose sutartiniu ženklu (√, + ar kt.) pažymint, kokią pasiekimų lygį pagal Apraše nusakytus požymius mokymosi laikotarpio pabaigoje atitinka mokinio pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas). Pažymėjus esamą pasiekimų lygį, „Komentarų/rekomendacijų“ skiltyje pateikiami patarimai, pasiūlymai, ką reikėtų daryti, siekiant, kad mokymosi pasiekimai toliau gerėtų.*

Bendrosios kompetencijos	Kriterijai/Pasiekimai	Vertinimas (lygiai) (pažymėti „+“ vienoje iš trijų skilčių)		
		Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Komunikavimo kompetencija	<i>Nusiteikęs suprasti ir būti suprastas (norai bendrauja)</i>			
	<i>Suvokia ir supranta pranešimus (priima, apdoroja informaciją, išvelgia prasmę)</i>			
	<i>Kuria ir perduoda pranešimus (tikslingai, atsižvelgdamas į adresatą, situaciją, pasirinkdamas tinkamas priemones ir būdus)</i>			
	<i>Įvertina komunikavimo sėkmę; aiškinasi priežastis, ką reikėtų keisti, tobulinti</i>			
Mokėjimo mokytis kompetencija	<i>Noriai mokosi, jaučia atsakomybę už mokymąsi, rezultatus</i>			
	<i>Planuoja mokymosi veiklą; mokosi kryptingai, savarankiškai (individualiai)</i>			
	<i>Geba mokytis drauge su kitais (poroje, grupėje)</i>			
	<i>Apmąsto mokymosi rezultatus, įsivertina daromą pažangą</i>			
Pažinimo kompetencija	<i>Domisi naujais dalykais, supančia aplinka, nori ją pažinti, stebėti, tyrinėti</i>			
	<i>Numato pažinimo kelius ir būdus; kryptingai siekia pažinimo tikslo</i>			
	<i>Ieško, randa ir priima (supranta) informaciją</i>			
	<i>Apibendrina informaciją, daro išvadas</i>			
Socialumo kompetencija	<i>Nori būti bendruomenės/bendrijos/grupės nariu, dalyvauti bendroje veikloje</i>			
	<i>Numato, supranta savo vietą ir vaidmenį bendruomenėje</i>			

		<i>Bendradarbiauja su kitais siekdamas visiems svarbaus tikslo</i>			
		<i>Atsako už savo veiksmus, žodžius; jaučia atsakomybę už viską, kas vyksta greta.</i>			
Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija		<i>Noriai kuria, improvizuoja; pasitiki savo kūrybinėmis galiomis.</i>			
		<i>Įžvelgia naujas idėjas, jas vizualizuoja( įsivaizduoja), numato kūrybinės idėjos įgyvendinimą.</i>			
		<i>Savarankiškai pasirenka priemones, medžiagas, būdus kūrybinei idėjai įgyvendinti.</i>			
		<i>Apmąsto ir vertina savo ir draugų kūrybos rezultatus.</i>			
Asmeninė kompetencija		<i>Siekia suvokti ir pažinti save, tobulėti.</i>			
		<i>Remiasi stipriosiomis savo savybėmis.</i>			
		<i>Kryptingai siekia išsikeltų tikslų.</i>			
		<i>Elgiasi atsakingai, saugodamas save ir kitus. Atsispiria neigiamai aplinkos įtakai.</i>			
<b>ETIKA</b>	<b>Pasiekimų sritys</b>	<b>Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)</b>			<i>Komentarai / rekomendacijos</i>
	Saviugda ir savisauga: Aš – Asmuo	<p><i>Vertybines nuostatas: tikėti, kad kiekvienas žmogus, taip pat ir jis, yra ypatingas; džiaugtis savo galiomis; jausti įvairius potyrius: gėrį, grožį; norėti mokytis ir augti; norėti saugiai elgtis.</i></p> <p>Supranta, kad kiekvienas žmogus, taip pat ir jis, yra verti pagarbos. Atpažįsta ir priima savo išgyvenimus, suvokia, kad yra reikalingas.</p> <p>Atpažįsta pavojingas situacijas, elgiasi apdairiai, saugo save.</p> <p>Supranta, kad mokytis įvairiausių dalykų galima nuolat.</p>			

Dialoginis bendravimas: Aš – Tu	<p><i>Vertybines nuostatas: Stengtis matyti, girdėti ir suprasti bendraamžius bei kitus greta esančius žmones; norėti draugauti – dalytis ir dovanoti; stengtis bendrauti mandagiai, be reikalo nesiginčyti ir neskaudinti kito; nebijoti prašyti pagalbos; norėti padėti kitiems.</i></p> <p>Supranta kito būseną, moka užjausti ir paguosti. Moka užmegzti draugystę, pastebi ir įvertina gerąsias draugų savybes. Bendrauja mandagiai, neskaudina kitų, be reikalo nesiginčija. Geba tapti tarpininku ir taikytoju bendraamžių ginče. Pastebi ir stengiasi padėti tiems, kuriems reikalinga pagalba. Prireikus išdrįsta kreiptis pagalbos į kitus.</p>	
Socialiniai santykiai: Aš – Mes	<p><i>Vertybines nuostatas: Tikėti, kad kiekvienam žmogui reikia artimųjų; norėti pažinti savo giminės istoriją; būti nusiteikus įsipareigoti ir laikytis taisyklių; jausti ryšį su bendruomene, kurioje gyvena; gerbti kitataučius žmones.</i></p> <p>Geba apibūdinti šeimos narių ir kitų grupių žmonių tarpusavio ryšius (vertybes, jausmus, teises, pareigas). Geba papasakoti apie savo giminės praeitį. Supranta darnios kaimynystės principus (jaučia ryšį, sveikinasi, bendrauja, dalyvauja bendruose renginiuose, padeda ištikus nelaimei). Domisi kitomis Lietuvoje gyvenančiomis tautomis. Apibūdina kai kuriuos kitataučių, gyvenančių Lietuvoje, papročius, tradicijas.</p>	
Santykis su pasauliu: Aš – Tai	<p><i>Vertybines nuostatas: Žavėtis pasauliu; pripažinti namų vertę ir svarbą kiekvienai gyvai būtybei; siekti semtis išminties iš pasakų ir kitų pamokančių istorijų.</i></p> <p>Geba paaiškinti, kuo bet kuris būstas skiriasi nuo namų. Geba pavaizduoti, kaip dirbant galima keisti interjerą, aplinką. Geba pastebėti ir išsakyti savo nuomonę apie gamtos ir žmogaus sukurtų daiktų grožį ir vertę. Paaiškina, kokių savybių turi skirtingų pasakų, istorijų veikėjai ir ko iš jų galima pasimokyti.</p>	

**Pastaba:** Apibendrintus *dorinio ugdymo (etikos) pasiekimus nusakome trumpu komentaru.*

**Tėvų komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt..	
LIETUVIŲ KALBA	Kalbėjimas ir klausymas	Nuostatos. <i>Bendraudami su kitais stengiasi neįžeisti, neišskaudinti mažesniųjų, bendraamžių, vyresniųjų; stengiasi išklausti, suprasti ir atitinkamai reaguoti. Nori klausyti sekamų pasakų, sakmių, liaudies dainų, skaitomų tekstų, radijo laidų, domisi vaikams skirtomis televizijos laidomis. Nori kalbėti bendrine taisyklinga kalba.</i>				
		Laikosi elementariausių kalbos etiketo taisyklių bendraujant su įvairaus amžiaus žmonėmis. Kalba atsižvelgdamas į pašnekovą.				
		Papasakoja, ką pats matė, patyrė.				
		Moka pasekti pasaką, užminti mįslę, pasakyti pamėgdžiojimą, skaičiuotę, deklamuoti eilėraštį, dainuoti liaudies dainą.				
		Apibūdina žiūrėtas televizijos laidas skirtas vaikams, pasako savo nuomonę apie radijo ar televizijos laidą.				
		Supranta, kuo skiriasi raidė nuo garso.				
		Skiria ir vartoja žodžius, reiškiančius veiksmų, daiktų, požymių pavadinimus.				
		Žaidžia kalbinius žaidimus, kreipia dėmesį į kalbos intonaciją, įtaigumą.				
	Skaitymas	Nuostatos. <i>Stengiasi suvokti skaitymo svarbą žmogaus gyvenime. Domisi knyga, noriai lankosi bibliotekoje. Nori išmokti gerai skaityti, nori skaityti įvairius tekstus, periodinius vaikams skirtus leidinius. Stengiasi saugoti knygas. Noriai ieško informacijos rašytiniuose šaltiniuose: enciklopedijose, žodynuose, žinyuose.</i>				

	Skaito spausdintinį ir rašytinį tekstą, supranta, ką perskaitė, glaustai nusako, apie ką jame rašoma, geba atsakyti į įvairaus sudėtingumo grožinio ir negrožinio teksto suvokimo klausimus.				
	Domėsi knygomis, skaito lietuvių literatūros ir užsienio rašytojų kūrinius, dalinasi išpūdžiais apie perskaitytą poeziją, prozą.				
	Domisi knyga, vaikų žurnalais, laikraščiais.				
	Noriai lankosi bibliotekoje, moka tinkamai elgtis su knygomis.				
	Deklamuoja eilėraščius.				
	Mokytojui padedant, geba naudotis ir noriai ieško informacijos žinyne, žodyne, enciklopedija.				
<b>Rašymas</b>	<u>Nuostatos.</u> <i>Stengiasi išmokti rašyti estetiškai, be klaidų, nori kurti rašytinius tekstus.</i>				
	Taisyklingai rašo.				
	Skiria sakinio ribas: sakinį pradeda rašyti didžiąja raide, sakinio gale deda tašką ar klaustuką.				
	Kuria kelių sakinių elementarios sandaros pasakojimą.				
	Geba rašyti žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo, parašo savo vardą ir pavardę, savo miesto, miestelio, kaimo, gatvės pavadinimą.				
	Stengiasi rašyti aiškiai, įskaitomai, tvarkingai, laikytis rašytinių raidžių standartų, tekstą pradėti rašyti toliau nuo krašto.				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos	
			Pat.	Pagr.	Aukšt.		
<b>MATEMATIKA</b>	Nuostatos	Domisi matematika, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Pasitiki savo jėgomis mokydamsis matematikos. Vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.					
	Žinios ir supratimas	Skaiciai ir skaičiavimai	Išvardina, perskaito, užrašo ir palygina natūraliuosius skaičius iki 100. Sudeda ir atima vienaženklus bei dviženklus skaičius šimto ribose. Vienaženklių skaičių daugybą pakeičia vienodų dėmenų suma, o vienodų dėmenų sumą – daugybos veiksmu, atlieka dalybos į lygias dalis užduotis.				
		Reiškiniai lygtys ir nelygybės	Apskaičiuoja dvidekšmių skaitinių reiškinių ar dydžių skaitines reikšmes. Aprašo kasdienes praktines situacijas skaitiniais reiškiniais. Į paprasčiausią lygtį įsistato skaičių ir patikrina, ar gautoji lygybė yra teisinga.				
		Geometrija	Atpažįsta ir teisingai pavadina tašką, atkarpą, kvadratą, stačiakampį, trikampį, skritulį, kubą ir rutulį. Modelyje parodo trikampio ir stačiakampio elementus (kampus, kraštines, viršūnes). Savo kalboje tinkamai vartoja daiktų vietą nusakančius kasdienės kalbos žodžius (dešinėje, kairėje, virš, už, po prieš, vidury, šalia).				
		Matai ir matavimai	Liniuote išmatuoja atkarpos ilgį. Nubrėžia nurodyto ilgio atkarpą. Skaito ir užrašo ilgio, masės, laiko, temperatūros matavimų bei pinigų skaičiavimo rezultatus vieniniais matiniais skaičiais. Atlieka sudėties ir atimties veiksmus su vieniniais matiniais skaičiais.				
		Statistika	Mokytojui (-ai) padedant, formuluoja klausimus ir renka duomenis apie sau artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę) pagal vieną požymį. Skaito informaciją, pateiktą stulpelinėse (horizontaliose ir vertikaliose) diagramose, lentelėse, kai duomenų skaičius nedidelis (iki 20). Remdamasis surinktais (pateiktais) duomenimis, atsako į paprasčiausius klausimus.				

Bendrieji matematiniai gebėjimai	Komunikavimas	Teisingai supranta paprasčiausių praktinių ir matematinių uždavinių sąlygas, pateiktas įprastame kontekste. Atsako į klausimus, paaiškina sprendimus, vartodamas tinkamus matematinius terminus bei simbolius. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo.				
	Matematinis mąstymas	Naudodamas žinomus matematikos faktus bando paaiškinti uždavinių sprendimus. Mokytojui padedant taiko deduktyviojo ir induktyviojo mąstymo principus.				
	Problemų sprendimas	Savais žodžiais perteikia paprasčiausių uždavinių sąlygas, atrenka esminę informaciją Teisingai pasirenka sprendimo būdą paprasčiausiems praktiniams uždaviniams spręsti, įvardina gautus rezultatus, mokytojui padedant, bando juos interpretuoti pradinės sąlygos kontekste.				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

PASAULIO PAŽINIMAS	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
PASAULIO PAŽINIMAS	Žmonių gyvenimas kartu	<p><i>Vertybines nuostatos: Draugiškai bendrauti ir veikti drauge su kitais; dalyvauti klasės gyvenime.</i></p> <p>Dalyvauja klasės gyvenime, stengiasi taikiai spręsti kylančius konfliktus.</p> <p>Pastebi kitų nuotaikas, moka suprasti ir atjausti.</p> <p>Nebijo įsipareigoti, prisiimti atsakomybę.</p>				
	Žmonių gyvenimo kaita	<p><i>Vertybines nuostatos: Pripažinti, kad ir gamtoje, ir žmonių gyvenime viskas keičiasi; jausti pagarbą praeičiai - šeimoms ir giminės, tautos ir valstybės istorijai.</i></p> <p>Pateikia pavyzdžių iš savo aplinkos (šeimoms, klasės, gyvenamosios vietos) kaitos; sudaro laiko juostą.</p> <p>Geba susieti pokyčius priežasties ir pasekmės ryšiais.</p> <p>Nurodo svarbiausias tautos, valstybės, kalendorines šventes, paaiškina jų prasmę.</p>				
	Žmonių gyvenamoji aplinka	<p><i>Vertybines nuostatos: Atidžiai stebėti aplinką; grožėtis gamtos reiškiniais; naudotis simboliais siekiant perduoti informaciją; gerbti darbą, dirbantį žmogų.</i></p> <p>Stebi ir tyrinėja aplinką, siekia ją geriau pažinti.</p> <p>Siekdamas perduoti informaciją naudojami ženklais, simboliais.</p> <p>Supranta ir paaiškina žemėlapyje, gaublyje pateiktą informaciją.</p> <p>Supranta gamtos išteklių tausojimo svarbą. Nurodo paprasčiausius vandens taupymo būdus.</p>				
	Žmogaus sveikata ir saugumas	<p><i>Vertybines nuostatos: Rūpintis savo sveikata, saugotis pavojų; paisyti asmens higienos, poilsio, mitybos reikalavimų.</i></p> <p>Turi pagrindinius asmens higienos įpročius.</p> <p>Stengiasi kuo daugiau judėti, tinkamai ilsėtis, visavertiškai maitintis.</p> <p>Supranta jutimo organų svarbą.</p> <p>Yra pasiruošęs sutikti negerų, pavojingų žmonių; žino, ką tokiu atveju reikia sakyti ir daryti.</p>				



	Žmogus ir negyvoji gamta	<p><i>Vertybines nuostatos: Domėtis, atrasti sau naujus dalykus; tyrinėti, bandyti, eksperimentuoti.</i></p> <p>Suplanuoja ir atlieka nesudėtingus bandymus.</p> <p>Nurodo svarbiausius energijos šaltinius, paaiškina, kam reikalinga energija, pateikia energijos naudojimo kasdieniniame gyvenime pavyzdžių ir jos taupymo būdų.</p> <p>Geba apibūdinti iš kokių medžiagų sudaryti įprasti daiktai; išskiria svarbiausias medžiagų savybes, atsargiai su jomis elgiasi.</p>				
	Žmogus ir gyvoji gamta	<p><i>Vertybines nuostatos: Gerbti ir saugoti gyvybę, tausoti ir puoselėti gamtinę aplinką, jos neteršti.</i></p> <p>Paaiškina, kas yra būtina augalų ir gyvūnų gyvybei palaikyti.</p> <p>Atpažįsta Lietuvoje dažniausiai pasitaikančius medžius, krūmus, žoles (gėles), valgomus vaisius, daržoves.</p> <p>Nusako naminių gyvulių ir jų laukinių protėvių panašumus ir skirtumus.</p> <p>Nurodo svarbiausias taisykles, kaip dera (ir kaip nedera) elgtis gamtoje (pievoje, miške, prie vandens telkinio).</p>				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS	Nuostatos	<i>Ieškoti grožio gamtoje ir dailės kūrinuose. Domėtis savo ir draugų kūrybine veikla, stengsis bendradarbiauti. Domėtis dailės kūriniais; stengtis vertinti dailės kūrinius pagal tam tikrus kriterijus. Norėti giliau pažinti artimiausios aplinkos ir gamtos vertybes; gerbti tautos kultūrinį palikimą. Domėtis buitine aplinka ir joje taikomomis technologijomis; gerbti kito nuomonę. Siekti pažinti žmogaus aplinkoje esančias technologijas ir išvelgti jų teikiamą naudą žmogui. Stengtis visada naudoti reikiamą kiekį medžiagų gaminiui sukurti; rūpintis savo ir aplinkinių saugumu. Gerbti savo ir kitų darbą; racionaliai naudoti turimus išteklius.</i>				
	Dailės raiška	Geba darbuose saugiai taikyti įvairius kūrybinės raiškos būdus ir technikas.				
		Įvairiai naudoja linijas, spalvas, erdvines formas.				
		Stengiasi noriai bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje.				
	Dailės raiškos ir kūrinių stebėjimas, interpretavimas, vertinimas	Geba vartoti elementarias dailės sąvokas, aptardami ir vertindami savo, draugų ir dailininkų sukurtus kūrybinius darbus.				
		Geba atpažinti ir išvardyti tautodailės kūrinius bei paaiškinti, kuo jie vertingi.				
	Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Stebi, atranda bei aptaria artimiausioje aplinkoje esančius dailės kūrinius.				
		Išvelgia ir geba paaiškinti aplinkos ir erdvės pokyčius.				
	Projektavimas	Stebi aplinkoje vykstančius procesus, siūlo idėjas įvairių gaminių kūrimui.				
		Geba parengti būsimo gaminio eskizą, aptarti su mokytoju bei mokiniais.				

	Geba pristatyti idėjos įgyvendinimo projektą.				
Informacija	Geba rasti reikiamą informaciją ir ja naudotis.				
	Geba kitiems suprantamai perteikti informaciją apie kuriamus gaminius.				
Medžiagos	Geba pateikti pavyzdžių ir apibūdinti buitinėje aplinkoje naudojamas medžiagas.				
	Geba savais žodžiais apibūdinti, iš kokių medžiagų pagaminti buitinės aplinkos gaminiai; aptarti jų savybes bei poveikį žmogui.				
	Taupiai naudoja medžiagas, tausoja aplinką.				
Technologiniai procesai ir jų rezultatai	Drauge su mokytoju numato gaminio kūrimo etapus.				
	Saugiai, nuosekliai gamina numatytus gaminius.				
	Geba savo žodžiais paaiškinti, kuo naudingas sukurtas gaminys.				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
<b>MUZIKA</b>	Muzikinė raiška	<p><i>Vertybines nuostatos: Norėti muzikuoti individualiai ir drauge su kitais; pasitikėti savo jėgomis; ugdytis toleranciją vertinant kitus ir įsivertinant savo muzikinę veiklą.</i></p> <p>Pagal savo galimybes intonuodamas ir stengdamasis taisyklingai kvėpuoti, dainuoja įvairaus žanro nesudėtingas dainas, išlaiko reikiamą tempą.</p> <p>Skiria garso aukštį, įsimena ir pakartoja iš klausos nesudėtingas melodijas ar jų fragmentus.</p> <p>Dainuodamas stengiasi perteikti dainos nuotaikas; drauge su kitais pradeda ir užbaigia kūrinį.</p> <p>Geba perteikti dainos nuotaiką, ją išraiškiningai atlikti.</p> <p>Geba atlikti elementarius ritminius darinius ar pritarti dainoms paprasčiausiais perkusiniaus instrumentais.</p> <p>Dalyvauja muzikinės raiškos pristatymuose klasėje ar mokykloje.</p>				
	Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas	<p><i>Vertybines nuostatos: Žavėtis patinkančia muzika, dėmesingai klausytis muzikos kūrinijų; norėti atpažinti vertingą ir menkavertę muziką.</i></p> <p>Geba įsiklausyti ir apibūdinti aplinkos bei muzikinių garsų įvairovę ir savybes.</p> <p>Žino ir paprasčiausiais muzikiniai terminais apibūdina garsų savybes.</p> <p>Atpažįsta ir apibūdina muzikos kūrinio nuotaiką, stengiasi perteikti sukeltas emocijas įvairiomis išraiškos priemonėmis.</p>				
	Muzika socialinėje kultūrinėje aplinkoje	<p><i>Vertybines nuostatos: Domėtis savo ir kitų kraštų tradicijomis; nusiteikti pagarbiai vertinti įvairių muziką.</i></p> <p>Geba savais žodžiais paaiškinti lietuvių liaudies dainų sąsajas su praeitimi ir dabartimi.</p> <p>Apibūdina artimiausios aplinkos muzikavimo tradicijas.</p> <p>Žino pagrindines lietuvių liaudies dainų rūšis.</p>				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai/ rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt.	
ŠOKIS	Šokio raiška	<p><i>Vertybinės nuostatos: Norėti šokti, aktyviai dalyvauti šokyje, kurti įvairius šokio elementus.</i></p> <p>Geba šokti sklandžiai - individualiai ir poroje ar grupėje.</p> <p>Stengiasi koordinuoti judesius, jungti vienus su kitais, orientuotis erdvėje.</p> <p>Kuria šokio judesių sekas pagal skirtingą tempą.</p> <p>Dalyvauja šokio veiklos pristatymuose.</p>				
	Šokio stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas	<p><i>Vertybinės nuostatos: Stebės, pažins ir žavėsis įvairiais šokiais.</i></p> <p>Savo žodžiais išsako savo nuomonę, išpūdžius apie stebimą šokį.</p> <p>Apibūdina įvairių šokių tempą, nuotaiką.</p> <p>Stebėdamas atliekamus šokius, laikosi elgesio taisyklių, gerbia šokio atlikėjus.</p>				
	Šokio ryšių su socialiniu kultūrinio gyvenimo pažinimas	<p><i>Vertybinės nuostatos: Nori pažinti šokį kasdienio gyvenimo situacijose, artimiausioje aplinkoje, siekia įgyti naujų žinių ir patyrimų.</i></p> <p>Geba pastebėti ir apibūdinti judesio ar šokio raišką artimiausioje aplinkoje.</p> <p>Geba nusakyti ir pavaizduoti, kas ir kaip gali judėti (...), šokti (...).</p> <p>Geba papasakoti apie individualią šokio patirtį.</p>				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

KŪNO KULTŪRA	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt.	
	Sveika gyvensena	<p><i>Vertybinės nuostatos: Siekti pažinti save ir supančią aplinką; stengtis būti fiziškai aktyviam; neigiamai vertinti organizmą žalojančias priemones; suvokti sveikos mitybos reikalavimus.</i></p> <p>Geba pastebėti ir apibūdinti savo ir kitų žmonių individualias savybes ir skirtingą fizinį išsivystymą. Suvokia fizinio aktyvumo svarbą kiekvienam asmeniui. Suvokia sveikos mitybos naudą organizmui; pagrindžia pavyzdžiais.</p>				
	Judėjimo įgūdžiai	<p><i>Vertybinės nuostatos: Ugdytis taisyklingą laikyseną, taisyklingai kvėpuoti; norėti pažinti savo judėjimo galimybes.</i></p> <p>Kontroliuoja taisyklingą kūno laikyseną stovėdamas, sėdėdamas, eidamas, bėgdamas. Taisyklingai kvėpuoja einant, bėgant, atliekant pratimus. Juda gryname ore įvairiu metų laiku; suvokia ir apibūdina judėjimo galimybes. Geba keisti judėjimo greitį bei kryptį einant ir bėgant. Geba saugiai elgtis per kūno kultūros pamokas.</p>				
	Sporto šakos	<p><i>Vertybinės nuostatos: Domėtis ir atpažinti įvairias sporto šakas; patirti džiaugsmą išmėginant įvairius pratimus bei rungtis.</i></p> <p>Atlieka įvairius šuolius, pagal išgales atlieka šuolį į toli iš vietos. Taisyklingai meta kamuoliuką į aukštį ir į toli. Žaidžia mažąjį krepšinį ar mažąjį futbolą pagal palengvintas taisykles. Žaidimo metu derina savo veiksmus su komandos draugų veiksmiais. Koordinuotai lipa gimnastikos siennele. Saugiai atlieka gimnastikos pratimus, žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus.</p>				

	Netradicinis fizinis aktyvumas	<i>Vertybines nuostatos: Atrasti būdų, kaip prisitaikyti prie kintančios aplinkos; patirti judėjimo džiaugsmą netradicinėje fizinėje veikloje.</i> Aktyviai juda skirtingose erdvėse, skirtingais fizinio aktyvumo būdais. Atlieka sportinius judesius bei pratimus pagal savo išgales. Siekia individualios pažangos pasirinktoje sportinėje veikloje.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Tėvų komentaras:** .....

.....

### 3 klasės mokinio(-ės)..... pasiekimų įvertinimo aprašas

Vertinimo aprašas pildomas kiekvienam mokiniui individualiai „Pasiekimų lygių“ grafose sutartiniu ženklu (√, + ar kt.) pažymint, kokią pasiekimų lygį pagal Apraše nusakytus požymius mokymosi laikotarpio pabaigoje atitinka mokinio pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas). Pažymėjus esamą pasiekimų lygį, „Komentarų/rekomendacijų“ skiltyje pateikiami patarimai, pasiūlymai, ką reikėtų daryti, siekiant, kad mokymosi pasiekimai toliau gerėtų.

Bendrosios kompetencijos	Kriterijai/Pasiekimai	Vertinimas (lygiai) (pažymėti „+“ vienoje iš trijų skilčių)		
		Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Komunikavimo kompetencija	<i>Nusiteikęs suprasti ir būti suprastas (norai bendrauja)</i>			
	<i>Suvokia ir supranta pranešimus (priima, apdoroja informaciją, išvelgia prasmę)</i>			
	<i>Kuria ir perduoda pranešimus (tikslingai, atsižvelgdamas į adresatą, situaciją, pasirinkdamas tinkamas priemones ir būdus)</i>			
	<i>Įvertina komunikavimo sėkmę; aiškinasi priežastis, ką reikėtų keisti, tobulinti</i>			
Mokėjimo mokytis kompetencija	<i>Noriai mokosi, jaučia atsakomybę už mokymąsi, rezultatus</i>			
	<i>Planuoja mokymosi veiklą; mokosi kryptingai, savarankiškai (individualiai)</i>			
	<i>Geba mokytis drauge su kitais (poroje, grupėje)</i>			
	<i>Apmąsto mokymosi rezultatus, įsivertina daromą pažangą</i>			
Pažinimo kompetencija	<i>Domisi naujais dalykais, supančia aplinka, nori ją pažinti, stebėti, tyrinėti</i>			
	<i>Numato pažinimo kelius ir būdus; kryptingai siekia pažinimo tikslo</i>			
	<i>Ieško, randa ir priima (supranta) informaciją</i>			
	<i>Apibendrina informaciją, daro išvadas</i>			
Socialumo kompetencija	<i>Nori būti bendruomenės/bendrijos/grupės nariu, dalyvauti bendroje veikloje</i>			
	<i>Numato, supranta savo vietą ir vaidmenį bendruomenėje</i>			
	<i>Bendradarbiauja su kitais siekdamas visiems svarbaus tikslo</i>			



		<i>Atsako už savo veiksmus, žodžius; jaučia atsakomybę už viską, kas vyksta greta.</i>		
Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija		<i>Noriai kuria, improvizuoja; pasitiki savo kūrybinėmis galiomis.</i>		
		<i>Ižvelgia naujas idėjas, jas vizualizuoja( įsivaizduoja), numato kūrybinės idėjos įgyvendinimą.</i>		
		<i>Savarankiškai pasirenka priemones, medžiagas, būdus kūrybinei idėjai įgyvendinti.</i>		
		<i>Apmąsto ir vertina savo ir draugų kūrybos rezultatus.</i>		
Asmeninė kompetencija		<i>Siekia suvokti ir pažinti save, tobulėti.</i>		
		<i>Remiasi stipriosiomis savo savybėmis.</i>		
		<i>Kryptingai siekia išsikeltų tikslų.</i>		
		<i>Elgiasi atsakingai, saugodamas save ir kitus. Atsispiria neigiamai aplinkos įtakai.</i>		
<b>ETIKA</b>	<b>Pasiekimų sritys</b>	<b>Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)</b>		<i>Komentarai / rekomendacijos</i>
	Saviugda ir savisauga: Aš – Asmuo	<p><i>Vertybinės nuostatos: Puoselėti individualias gerąsias savybes, stengtis nenusiminti, jei iš karto nepasiseka; nepasiduoti liūdesiui, pykčiui, nusivylimui; mokytis iš teigiamų pavyzdžių.</i></p> <p>Vertina savo gerąsias charakterio savybes (palygina, koks buvo ankstyvoje vaikystėje ir koks yra dabar).</p> <p>Siekia užsibrėžto tikslo, stengiasi įveikti iškilusius sunkumus.</p> <p>Pastebi teigiamus dalykus (apibūdina savo nuotaikas, jausmus; įvardina priežastis, kas juos sukėlė).</p>		
	Dialoginis bendravimas: Aš – Tu	<p><i>Vertybinės nuostatos: Stengtis būti mandagiam, draugiškam, išklaudyti ir suprasti kitą.</i></p> <p>Paaškina, kaip mandagu/nemandagu elgtis bendraujant su kitu žmogumi. Stengiasi mandagiai bendrauti.</p> <p>Stengiasi atidžiai išklaudyti, ką sako kitas – mokytojas, klasės draugas ir kt. Stengiasi suprasti kitą, jį užjausti, paskatinti (kai to reikia).</p> <p>Pastebi ir vertina gerąsias draugo savybes, pripažįsta jo sėkmę, užjaučia dėl nesėkmės.</p> <p>Moka pripažinti savo kaltę, atsiprašyti.</p>		

Socialiniai santykiai: Aš – Mes	<p><i>Vertybinės nuostatos: Branginti šeimos ryšius ir palaikyti draugiškus santykius; gerbti klasės draugus; laikytis sutartų taisyklių; puoselėti tradicijas; toleruoti kitokią išvaizdą, tikėjimą, elgseną.</i></p> <p>Pastebi ir papasakoja, kokie bendri dalykai sieja žmones šeimoje. Apibūdina savo šeimos svarbiausius įvykius ir tradicijas. Žino savo teises ir pareigas šeimoje; stengiasi jų laikytis.</p> <p>Aktyviai dalyvauja grupės diskusijose ir veiklose, dalijasi patirtimi, padeda kitiems. Apibūdina, kokie bendri dalykai sieja jį su kitais grupės nariais.</p> <p>Siekia bendro tikslo ir sutarimo dirbdamas grupėje, laikosi sutartų taisyklių.</p> <p>Lygindamas įvairių tautų žmones randa panašumų ir skirtumų.</p>	
Santykis su pasauliu: Aš – Tai	<p><i>Vertybinės nuostatos: Geriau pažinti vietos kultūrinius, religinius paminklus bei simbolius; suvokti kiekvieno gerai atlikto darbo vertę, visų profesijų svarbą; saugoti Lietuvos gamtą.</i></p> <p>Savo gyvenamojoje vietovėje išvelgia paveldo vertybes.</p> <p>Atpažįsta senovės lietuvių ir krikščioniškus religinius simbolius.</p> <p>Paaškina, kaip dirba įvairių profesijų žmonės, kurių paslaugomis naudojamės.</p> <p>Sieja pasakų ir patarlių turinį su savo patirtimi, paaškina, ko gali iš jų pasimokyti.</p> <p>Globoja gamtą, gyvūnus; paaškina priežastis, kodėl svarbu išsaugoti augalus ir gyvūnus.</p>	

**Pastaba:** Apibendrintus *dorinio ugdymo (etikos) pasiekimus nusakome trumpu komentaru.*

**Tėvų komentaras:** .....

.....

**Mokinio komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt.	
LIETUVIŲ KALBA	Kalbėjimas ir klausymas	<i>Nuostatos. Siekia neįžeisti pašnekovo išsakant savo mintis ir jausmus; aiškinasi nesuprantamus dalykus, klausia mokytojo ar klasės draugų; rodo susidomėjimą aptariama tema; kontroliuoja savo emocijas; noriai klausosi ir pats seka pasakas, sakmes, padavimus; domisi liaudies dainomis; jas noriai dainuoja; toliau tobulina savo tartį.</i>				
		Supranta, bei žino, kaip pasiteirauti ko nors, kalbėti su mažai pažįstamais žmonėmis, nepažįstamaisiais. Žino, kas svarbu bendraujant, suvokia, jog pokalbių turinys priklauso nuo bendravimo situacijos. Paaiškina, kaip reikėtų mandagiai paklausti įvairiose situacijose.				
		Išklauso kalbančiuosius ir stengiasi prasmingai ir taisyklingai kalbėti. Kalba atsižvelgiant į adresatą, situaciją.				
		Papasakoja, ką pats matė, patyrė ir supranta, įvardina, kokius jausmus išgyvena ką nors pasakodamas, deklamuodamas ir kt.				
		Tai, ką išgirdo atpasakos savais žodžiais.				
		Papasakoja, kas kartą nutiko tiek pačiam pasakotojui, tiek kitiems asmenims.				
		Dalyvauja įvairių gyvenimiškų situacijų vaidinimuose, mokosi persikūnyti į kitą veikėją ir tinkamai intonuoti.				
		Mokytojui padedant paaiškina, kaip sekasi mokytis taisyklingai kalbėti bei kultūringai klausytis.				
		Suvokia taisyklingos tarties, kirčiavimo svarbą, mokosi taisyklingai tarti ir kirčiuoti.				

<b>Skaitymas</b>	<i>Nuostatos. Jaučia poreikį skaityti įvairios rašysenos tekstus (tiek bendraamžio, tiek suaugusiojo). Siekia įvertinti grožinį ir negrožinį tekstą. Stengiasi savarankiškai susirasti reikiamą įdomią informaciją. Stengiasi skaityti vertingiausių periodinę spaudą. Ugdosi poreikį skaityti vaikų literatūros kūrinius, lankytis bibliotekoje, būti jos skaitytoju, laikosi bibliotekos taisyklių, saugoti ir tausoti knygas.</i>				
	Sklandžiai, sąmoningai skaito įvairius spausdintus bei klasės draugų ar suaugusiųjų parašytus tekstus.				
	Sąmoningai skaito grožinius literatūros tekstus. Skaitomo grožinio kūrinio įspūdžius išreikia žodžiu ir raštu. Skaitant grožinį kūrinį geba nustatyti temą, pagrindines idėjas, veikėjus, veiksmo vietą, laiką.				
	Skiria grožinius tekstus nuo negrožinių, moka paaiškinti skirtumą.				
	Sąmoningai skaito negrožinius tekstus. Skaitant negrožinį tekstą, teisingai supranta pateiktą informaciją, skiria svarbiausius ir antraeilinius dalykus.				
	Randa reikiamą informaciją vadovėliuose, žodynuose, enciklopedijose, internete, ją supranta.				
	Orientuojasi knygoje. Pasako knygos autorių, pavadinimą, dailininką, leidyklą, išleidimo metus, geba pagal knygos turinį surasti tekstą.				
	Žino keletą rašytojų, geba rasti apie juos informaciją mokytojo nurodytuose informaciniuose šaltiniuose.				
	Dalyvauja klasės ar mokyklos spektakliuose ir/ar raiškiojo skaitymo konkursuose.				
	Gebą įvertinti savo mokėjimą skaityti, žino, kaip tobulinti skaitymo gebėjimus.				

<b>Rašymas</b>	<i>Nuostatos. Noriai atlieka įvairias kūrybines užduotis. Pasitiki savo kūrybinėmis galiomis. Pripažįsta kūrybą kaip įdomią, vertingą, teikiančią prasmingų išgyvenimų veiklą. Stengiasi išmolti įdomiai pasakoti, vaizdžiai ar tiksliai aprašyti. Stengsis dirbti valingai, deda daug pastangų: siekia rašyti be klaidų, laikytis išmoktų rašybos ir skyrybos taisyklių. Stengiasi rašyti tvarkingai, įskaitomai.</i>				
	Rašo smulkesniu šriftu, įskaitomai, estetiškai.				
	Mokytojui padedant pasirengia kūrybiniam darbui.				
	Parašytą kūrybinį darbą juodraštyje patobulina, perrašo.				
	Kuria tekstą atsižvelgiant į adresatą, situaciją.				
	Žino ir nustato rašinių rūšis (pasakojimą, pasaką, laišką, žinutę, skelbimą).				
	Kuria asmenine patirtimi pagrįstą bei pramanytą pasakojamąjį tekstą: kai pateikta pasakojimo pradžia ir (ar) pabaiga; kolektyviai aptarus pasakojimo gaires ir (ar) pagal savarankiškai sudarytą planą.				
	Tikslingai aprašo gyvūną, daiktą, įterpia aprašymą į pasakojimą.				
	Mokytojui padedant tinkamai rašinyje vartoja įvairių rūšių sakinius (tiesioginius, šaukiamuosius, skatinamuosius).				
	Mokytojui padedant vertina savo ir kitų sukurtus tekstus pagal sutartus kriterijus.				

	<p>Taisyklingai rašo išmokus žodžius, deda reikiamus skyrybos ženklus sakinyje bei sakinio gale.</p> <p>Taisyklingai rašo ir paaiškina, kaip reikia rašyti :žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo; daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos vardininką (pagal pavyzdžius); daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką, daugiskaitos kilmininką; daiktavardžių vietininką; asmenvardžius ir vietovardžius; esamojo laiko ir būtojo kartinio laiko veiksmažodžius; paprasčiausius priebalsių asimiliacijos atvejus; įsidėmėtinus rašybos žodžius (<i>keletas, stebuklas, mąstyti, mįslingas, kąsnis, tęsinys, aukštyn, atidžiai, drąsa, grįžo</i>). Pirmąjį sakinį pastraipos pradžioje atitraukia nuo krašto</p>				
	<p>Žino reikšminių žodžio dalių pavadinimus, bei jas atitinkančius sutartinius ženklus. Nesudėtingos darybos žodžius (kuriuose nėra šaknies balsių kaitos, aiškūs priešdėliai, priesagos, galūnės) suskirsto reikšminėmis dalimis, pažymi sutartiniais ženklais, moka padaryti giminiškų žodžių.</p>				
	<p>Atpažįsta veiksmažodžius, reiškiančius veiksmus, konkrečios reikšmės daiktavardžius, būdvardžius, reiškiančius spalvas, formą, dydį, skonį, būdo prieveiksmius bei siekia juos taisyklingai vartoti.</p>				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

**Mokinio komentaras:** .....

.....

		Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos
				Pat.	Pagr.	Aukšt	
<b>MATEMATIKA</b>		Nuostatos	<i>Domisi matematika, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Pasitiki savo jėgomis mokydamasis matematikos. Vertina įgyjamą matematikos žinias ir gebėjimus, savo daromą pažangą.</i>				
		Skaiciai ir skaičiavimai	Vardina, perskaito, užrašo ir palygina natūraliuosius skaičius iki 1000. Atlieka aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais. Perskaito ir užrašo paprastąsias taisyklingas ir dešimtaines trupmenas, turinčias ne daugiau dviejų ženklų po kablelio, pademonstruoja jas konkrečiai ir grafiškai. Pateikia trupmeninių skaičių (paprastų, dešimtainių trupmenų) pavyzdžių.				
		Reiškiniai, lygtys ir nelygybės	Apskaičiuoja paprastų skaitinių reiškinių ar dydžių skaitines reikšmes. Aprašo kasdienes praktines ir matematines situacijas paprastais skaitiniais reiškiniais. Į paprasčiausią lygtį įstato skaičių ir patikrina, ar gautoji lygybė yra teisinga. Į paprasčiausią nelygybę su vienu kintamuoju įstato skaičių ir patikrina, ar gautoji nelygybė yra teisinga.				
		Geometrija	Atpažįsta, teisingai pavadina tašką, atkarpą, trikampį, stačiakampį, kvadratą, skritulį, pavaizduoja tašką, atkarpą, stačiakampį. Modelyje ir brėžinyje parodo trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė). Atpažįsta ir teisingai pavadina kubą, ritinį, piramidę, rutulį, kūgį. Modelyje ir brėžinyje parodo kubo, stačiakampio gretasienio viršūnes, sienas ir briaunas. Taiko žinias apie erdvės geometrines figūras paprastiems uždaviniams spręsti. Apibūdina įvairių objektų tarpusavio padėtį ir formą.				

Bendrieji matematiniai gebėjimai	Matai ir matavimai	Teisingai skaito ir užrašo įvairių dydžių matavimo rezultatus. Naudojasi kalendoriumi, tvarkaraščiais. Paprastais atvejais be matavimo įrankių apytiksliai įvertina artimiausios aplinkos daiktų parametrus (ilgį, tūrį). Atlieka veiksmus su matiniais skaičiais. Apskaičiuoja trikampio ir keturkampio perimetrą.				
	Statistika	Renka duomenis apie sau artimą aplinką pagal vieną požymį, mokytojui(-ai) padedant, ją fiksuoja. Skaito informaciją, pateiktą stulpeline diagrama, dažnių lentele, pavaizduoja pateiktus/surinktus duomenis stulpeline diagrama. Remiantis pateiktais/surinktais duomenimis atsako į paprastus klausimus, bando daryti išvadas.				
	Komunikavimas	Teisingai supranta matematinės sąvokas, paprastų praktinio ir matematinio turinio uždavinių sąlygas, pateiktas įvairia forma. Atsakydamas į klausimus, pagrįsdamas samprotavimus, sprenddamas paprastus uždavinius, vartoja tinkamus terminus bei simbolius. Uždavinių sprendimo ar įrodymų idėjas pateikia žodžiu, modeliu ar piešiniu. Uždavinio sprendimą pateikia laikydamasis susitarimų dėl uždavinių sprendimo ir atsakymo pateikimo				
	Matematinis mąstymas	Naudodamas žinomus matematikos faktus bando paaiškinti uždavinių sprendimus, remiantis modeliais, piešiniais, diagramomis. Taiko deduktyviojo ir induktyviojo mąstymo principus. Mokytojui padedant bando formuluoti matematinės prielaidas, hipotezes.				
	Problemų sprendimas	Savais žodžiais perteikia paprastų uždavinių sąlygas, atrenka esminę informaciją Pasirenka tinkamus veiksmus ir skaičiavimo būdą paprastiems uždaviniams spręsti, patikrina skaičiavimo rezultatus, įvardina gautus rezultatus, juos interpretuoja pradinės sąlygos kontekste.				



*Tėvų komentaras:* .....

*Mokinio komentaras:* .....

PASAULIO PĄŽINIMAS	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
PASAULIO PĄŽINIMAS	Žmonių gyvenimas kartu	<p><i>Vertybines nuostatos: Pripažinti bendrabūvio taisykles; jausti atsakomybę už save ir savo grupę; būti solidariam ir tolerantiškam, gerbti kitų teises.</i></p> <p>Apibūdina savo miesto (miestelio, kaimo) bendruomenės socialinio gyvenimo procesus. Dalyvauja savo klasės, mokyklos bendruomenės gyvenime. Tinkamai elgiasi šeimoje, klasėje, svečiuose ir kitur.</p> <p>Kontroliuoja savo elgesį kilus konfliktui; numato savo veiksmų padarinius. Siūlo įvairių konfliktų sprendimo būdų.</p>				
	Žmonių gyvenimo kaita	<p><i>Vertybines nuostatos: Norėti pažinti savo krašto istoriją, saugoti tautos kultūros paveldą; žavėtis garsiomis istorinėmis asmenybėmis, jų nuveiktais darbais.</i></p> <p>Išdėsto istorijos įvykius chronologine tvarka, sudaro įvykių laiko juostą.</p> <p>Išvardija reikšmingiausius savo gyvenamosios vietovės istorijos faktus.</p> <p>Apibūdina žymiausias vietas žmones; žino svarbiausius vietovės istorijos paminklus.</p> <p>Turi bendriausią supratimą apie svarbiausius Lietuvos istorijos faktus.</p> <p>Geba atlikti elementarią namiškių, kaimynų socialinę apklausą, apibendrinti sukauptą medžiagą.</p>				

	Žmonių gyvenamoji aplinka	<p><i>Vertybinės nuostatos: Orientuotis aplinkoje, veikti joje planingai, konstruktyviai, nedarant žalos; rūpintis gamtos išteklių taupymu; norėti pažinti kitus kraštus, jų gamtą ir žmones.</i></p> <p>Sudaro pažįstamos vietovės, pvz., kaimo, miestelio, miesto dalies, planą. Naudojasi sutartiniais ženklais.</p> <p>Lietuvos žemėlapyje parodo pagrindinius geografinius objektus (miestus, upes, Baltijos jūrą, Kuršių neriją, kelius).</p> <p>Moka stebėti orus, pildyti „Orų kalendorių“. Atpažįsta įvairias kritulių rūšis (pvz., lietus, sniegas, kruša, šlapdriba), kitus gamtos reiškinius (pvz., vėjas, pūga, rūkas, rasa, šerkšnas, plikledis).</p> <p>Taupiai naudoja vandenį; stengiasi naudoti kuo mažiau teršalų.</p>				
	Žmogaus sveikata ir saugumas	<p><i>Vertybinės nuostatos: Jausti atsakomybę už savo ir kitų sveikatą; atsispirti pagundoms, pasakyti tvirtą „ne“ neigiamai aplinkinių įtakai.</i></p> <p>Paaškina sveikos gyvensenos (fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, grūdinimosi, pakankamo miego, geros nuotaikos) įtaką sveikatai.</p> <p>Supranta ir paaškina, kodėl svarbu rūpintis kūno laikysena, saugoti regėjimą ir klausą.</p> <p>Tvarko ir prižiūri savo gyvenamąją aplinką (kambarį, butą, kiemą).</p> <p>Saugosi nelaimingų atsitikimų, moka elgtis, ištikus nelaimei.</p>				
	Žmogus ir negyvoji gamta	<p><i>Vertybinės nuostatos: Stebėti, tyrinėti ir suprasti gamtoje vykstančius procesus; kasdieniame gyvenime atsižvelgti į gamtos dėsnius; gamtos tyrimų duomenis pritaikyti kasdieniame gyvenime.</i></p> <p>Susiplanuoja ir savarankiškai atlieka paprastus stebėjimus; pateikia išvadas žodžiu, raštu, lentele, nesudėtingomis diagramomis.</p> <p>Paaškina, kuo skiriasi natūralios ir dirbtinės medžiagos.</p> <p>Nurodo paprasčiausius elektros energijos, šilumos, vandens taupymo būdus.</p> <p>Ieškant atsakymų, darant sprendimus, vadovaujasi stebėjimų ir bandymų duomenimis bei savo patirtimi.</p>				

	Žmogus ir gyvoji gamta	<p><i>Vertybines nuostatas: Kultūringai ir atsakingai naudotis gamtos gėrybėmis; tvarkyti, valyti, gražinti savo aplinką; domėtis, tyrinėti, pažinti gamtos reiškinių tarpusavio priklausomybę.</i></p> <p>Formuluoja išvadas, perteikia jas kitiems; geba palyginti savo ir draugų gautus stebėjimų ir bandymų rezultatus.</p> <p>Atliekant paprastus tyrimus laikosi saugumo reikalavimų.</p> <p>Moka rasti reikiamos informacijos apie gamtą.</p> <p>Atpažįsta dažniausiai Lietuvoje aptinkamus grybus, žoles, krūmus, medžius, naminius ir laukinius gyvūnus.</p> <p>Sudaro paprastas mitybos grandines, jas paaiškina.</p> <p>Nusako, kaip teršiama gamta (miškai, vandens telkiniai, laukai, pievos) ir kokia pragaištinga Lietuvos gamtai yra neatsakinga žmogaus ūkinė veikla.</p>				
--	------------------------	--	--	--	--	--

**Tėvų komentaras:** .....

.....

**Mokinio komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt.	
DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS	Nuostatos	<i>Pasitikėti savo kūrybiniais gebėjimais, taupiai ir saugiai naudoti medžiagas, ugdytis tvarkingo darbo įgūdžius, siekti harmonijos ir grožio derinant įvairias medžiagas ir vaizdus. Domėtis daile ir palankiai vertinti savo, draugų, dailininkų kūrybą. Gerbti tautos paveldą. Pastebėti artimiausios aplinkos ir erdvės pokyčius bei estetinius reiškinius. Domėtis ekologinėmis temomis. Atsakingai, kūrybiškai spręsti problemas, gerbti kito nuomonę, pasitikėti savo jėgomis, numatyti idėjų įgyvendinimo rezultatus. Smalsiai, kūrybiškai panaudoti informaciją sprendžiant problemas, įgyvendinant suprojektuotą idėją. Taupiai naudoti medžiagas, rūpintis savo ir kitų saugumu. Atsakingai, saugiai atlikti darbus.</i>				
	Dailės raiška	Spontaniškai kelia vizualines idėjas.				
		Idėjai įgyvendinti pasirenka ir taiko paprastas dailės technikas.				
		Įvairiai naudoja linijas, spalvas, foną, perteikiant norimas emocijas, reiškinių savybes.				
		Bendradarbiauja rengiant klasės parodas ir organizuojant renginius.				
		Kiekvienam savo kūriniui užrašo metriką (vardą, pavardę, klasę, sukūrimo datą, pavadinimą).				
	Dailės raiškos ir kūrinių stebėjimas, interpretavimas, vertinimas	Geba apibūdinti atlikimo techniką, paaiškinti dailės sąvokas (spalva, linija, forma, tapyba, grafika, skulptūra, keramika, peizažas, portretas ir kt.).				
		Pastebi gamtos ir žmogaus sukurtos aplinkos estetiškes savybes ir jų formas.				
		Nusako gamtos ir žmogaus sukurtos aplinkos spalvų nuotaiką, formų keliamą įspūdį, linijų ritmą.				
	Dailės reiškinių pažinimas	Apibūdina, kaip dailės reiškiniai susiję su šeimos ir mokyklos gyvenimu.				
		Paaiškina, kuo dailė įdomi, kokius dailės kūrinius galima pritaikyti kasdieniame gyvenime.				
		Stebi ir palygina lietuvių ir kitų tautų liaudies meno kūrinius ir etnokultūros papročius.				

socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Apibūdina įvairių tautų spalvų, raštų, ornamentų, formų panašumus ir skirtumus.				
Projektavimas	Pateikia idėjų, kaip spręsti buitines problemas, kaip sukurti nesudėtingus, naudingus gaminius.				
	Nusako kūrybinės idėjos įgyvendinimo etapus.				
Informacija	Nustato, kokios informacijos reikia idėjos įgyvendinimui.				
	Fiksuoja, aptaria, atsirenka, tikslingai panaudoja reikiamą informaciją kuriant gaminius.				
Medžiagos	Tinkamai vartoja medžiagas apibūdinančias sąvokas.				
	Nurodo medžiagų savybes, paaiškina, kaip jas taupiai taikyti kuriant gaminius.				
Technologiniai procesai ir jų rezultatai	Numato kuriamo gaminio gamybos etapus, darbo operacijas, sunkumus.				
	Atrenka reikiamas darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai gamina gaminius.				
	Sutvarko darbo vietą.				
	Paaiškina, kuo skiriasi pirminė idėja nuo pagamintos gaminio.				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

**Mokinio komentaras:** .....

.....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
<b>MUZIKA</b>	Muzikinė raiška	<p><i>Vertybines nuostatos: Nebijoti dainuoti vienam ar su kitais, pasitikėti savimi. Siekti darnaus dainos skambėjimo. Pagrįstai ir tolerantiškai vertinti savo ir kitų veiklą.</i></p> <p>Pagal galimybes intonuodamas, taisyklingai kvėpuodamas dainuoja nesudėtingas vienbalses dainas, girdi ir derina savo balsą prie kitų.</p> <p>Balsu ir kūno išraiška perteikia įvairias dainų nuotaikas.</p> <p>Melodiniu instrumentu ritmiškai ir tiksliai pagroja keletą kūrinių. Užrašo elementarų ritminį diktantą.</p> <p>Sukuria garsinę struktūrą, turinčią pradžią, plėtotę, pabaigą.</p> <p>Pagal sugebėjimus dalyvauja klasės ir mokyklos kultūriniuose renginiuose.</p>				
	Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas	<p><i>Vertybines nuostatos: Norėti susikaupti ir nusiteikti klausytis muzikos; stengtis atpažinti vertingą ir menkavertę muziką.</i></p> <p>Klausydamasis kūrinio su mokytojo pagalba išgirsta ir išvardija žinomus muzikos kalbos elementus (pvz.: metrą, ritmikos pobūdį, tembrą).</p> <p>Įdėmiai klausosi muzikos kūrinių, juos vertina remdamasis savo potyriais, apibūdina kūrinių nuotaiką.</p>				
	Muzika socialinėje kultūrinėje aplinkoje	<p><i>Vertybines nuostatos: Domėtis ir vertinti skirtingų tautų, kultūrų muziką. Suprasti muzikos vertę kasdieniame gyvenime.</i></p> <p>Apibūdina įvairiose erdvėse skambančią muziką.</p> <p>Aptaria Lietuvos ir kitų kraštų muzikos skirtumus ir panašumus.</p> <p>Apibūdina skirtingoms gyvenimo situacijoms tinkančią muziką. Nusako, kokią muziką mėgsta šeimos nariai, draugai.</p>				

**Tėvų komentaras:** .....

**Mokinio komentaras:** .....

	Pasiiekimų sritis	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentariai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt.	
<b>ŠOKIS</b>	Šokio raiška	<p><i>Vertybines nuostatos: Norėti šokti, kurti įvairius šokio elementus, aktyviai dalyvauti šokyje.</i></p> <p>Geba šokti sklandžiai individualiai ir poroje ar grupėje.</p> <p>Stengiasi koordinuoti judesius, jungti vienus su kitais, orientuotis erdvėje.</p> <p>Kuria šokio judesių sekas pagal skirtingą tempą.</p> <p>Dalyvauja šokio veiklos pristatymuose.</p>				
	Šokio stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas	<p><i>Vertybines nuostatos: Stebėti, pažinti ir žavėtis įvairiais šokiais.</i></p> <p>Geba savo žodžiais išsakyti savo nuomonę, išpūdžius apie stebimą šokį.</p> <p>Stebėdami atliekamus šokius, laikosi elgesio taisyklių, gerbia šokio atlikėjus.</p> <p>Apibūdina įvairių šokių tempą, nuotaiką.</p>				
	Šokio ryšių su socialiniu kultūrinu gyvenimu pažinimas	<p><i>Vertybines nuostatos: Norėtis pažinti šokį kasdienio gyvenimo situacijose, artimiausioje aplinkoje, siekti įgyti naujų žinių ir patyrimų.</i></p> <p>Geba pastebėti ir apibūdinti judesio ar šokio raišką artimiausioje aplinkoje.</p> <p>Geba papasakoti apie individualią šokio patirtį.</p> <p>Geba nusakyti ir pavaizduoti, kas ir kaip gali judėti.</p>				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

**Mokinio komentaras:** .....

.....

KŪNO KULTŪRA	Pasiiekimų sritys	Pasiiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pasiiekimų lygis			Komentarai / rekomendacijos
			Pat.	Pagr.	Aukšt	
	Sveika gyvensena	<p><i>Vertybinės nuostatos: Suvokti savo unikalumą; domėtis savo savijauta; nevartoti nesveikų maisto produktų; neigiamai žiūrėti į rūkymą ir alkoholinių gėrimų vartojimą; laisvalaikiu būti fiziškai aktyviam.</i></p> <p>Pastebi ir įvardija nejudrios gyvensenos padarinius sveikatai ir darbingumui. Savais žodžiais nusako fizinio aktyvumo poveikį darbingumui bei sveikatai.</p> <p>Stengiasi nekonfliktuoti; siekia taikiai spręsti iškilusius konfliktus.</p>				
	Judėjimo įgūdžiai	<p><i>Vertybinės nuostatos: Siekti taisyklingos kūno laikysenos stovint, sėdint, einant, bėgant; taisyklingo kvėpavimo - atliekant nesudėtingus fizinius pratimus. Džiaugtis judesių įvairove.</i></p> <p>Išlaiko taisyklingą kūno laikyseną stovint, sėdint, einant, bėgant; žino, kas neigiamai veikia laikyseną ir kaip to išvengti.</p> <p>Supranta ir paaiškina, kodėl taisyklinga kūno laikysena yra ypač svarbi augančiam žmogui.</p> <p>Koordinuotai atlieka nesudėtingus judesius vietoje, judant, erdvėje.</p> <p>Geba pademonstruoti pasirinktą nesudėtingą mankštos kompleksą.</p>				



Sporto šakos	<p><i>Vertybinės nuostatos: Norėti žaisti judriuosius ir sportinius žaidimus, garbingai rungtyniauti. Stengtis išbandyti elementarius bendrosios gimnastikos pratimus, įrankius bei prietaisus. Siekti pasinaudoti žiemos teikiamais malonumais gryname ore. Saugiai elgtis prie vandens ir vandenyje.</i></p> <p>Laikosi saugaus elgesio taisyklių judant, sportuojant.</p> <p>Tolygiai bėga grupėje lėta ir vidutine sparta. Bėga sau tinkama sparta iki 4 min., t.p. esant įvairiai (slidžiai, šlapiai, nelygiai) kelio dangai.</p> <p>Šoka į tolį iš vietos ir įsibėgėjus. Šokinėja per trumpą ir įsuktą ilgą šokdynę.</p> <p>Atlieka ir paaiškina pagrindinius mažojo krepšinio veiksmus. Žaidžia mažąjį krepšinį komandoje.</p> <p>Atlieka saugius nesudėtingus akrobatikos pratimus, saugiai lipa gimnastikos sienele, išlaiko statinę bei dinaminę pusiausvyrą.</p> <p>Žaidžia komandinius žiemos žaidimus.</p> <p>Saugiai atlieka pagrindinius plaukimo pratimus vandenyje (baseine).</p>				
Netradicinis fizinis aktyvumas	<p><i>Vertybinės nuostatos: Išbandyti netradicines fizinio aktyvumo formas. Veikti pagal patirtį ir išgales.</i></p> <p>Pažįsta savo galimybes tam tikrai fizinės veiklos formai.</p> <p>Paaiškina, kodėl nėra negabių fizinei veiklai žmonių ir kodėl svarbu pasirinkti patinkančią fizinės veiklos formą.</p>				

**Tėvų komentaras:** .....

.....

**Mokinio komentaras:** .....

.....

## PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS BAIGIMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO APRAŠAS

Mokinio (-ės) .....  
(vardas, pavardė)

Bendrosios kompetencijos	Kriterijai/Pasiekimai	Vertinimas (lygiai)		
		Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Komunikavimo kompetencija	<i>Nusiteikęs suprasti ir būti suprastas, nori bendrauti.</i>			
	<i>Suvokia ir supranta pranešimus, įžvelgia prasmę.</i>			
	<i>Tikslingai kuria ir perduoda pranešimus.</i>			
	<i>Įvertina bendravimo sėkmę; aiškinasi, ką reikėtų tobulinti.</i>			
Mokėjimo mokytis kompetencija	<i>Noriai mokosi, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus.</i>			
	<i>Planuoja mokymosi veiklą, mokosi kryptingai, savarankiškai.</i>			
	<i>Geba mokytis drauge su kitais (poroje, grupėje).</i>			
	<i>Apmąsto mokymosi rezultatus, įsivertina daromą pažangą.</i>			
Pažinimo kompetencija	<i>Domisi naujais dalykais, aplinka, nori ją pažinti, stebėti, tyrinėti.</i>			
	<i>Numato pažinimo kelius ir būdus.</i>			
	<i>Ieško, randa ir priima (supranta) pažintinę informaciją</i>			
	<i>Apibendrina informaciją, daro išvadas</i>			
Socialumo kompetencija	<i>Nori būti bendruomenės/bendrijos/grupės nariu, dalyvauti bendroje veikloje</i>			
	<i>Numato, kuo gali prisidėti prie bendruomenės gyvenimo.</i>			
	<i>Bendradarbiauja su kitais siekdamas visiems svarbaus tikslo</i>			
	<i>Atsako už savo veiksmus, žodžius; jaučia atsakomybę už viską, kas vyksta greta.</i>			
Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija	<i>Nori kurti, improvizuoti.</i>			
	<i>Įžvelgia naujas idėjas, numato kaip įgyvendinti kūrybinę idėją.</i>			
	<i>Savarankiškai pasirenka priemones, medžiagas, būdus idėjai įgyvendinti.</i>			

	<i>Apmąsto ir vertina savo ir draugų kūrybos rezultatus.</i>			
Asmeninė kompetencija	<i>Siekia pažinti save.</i>			
	<i>Siekia tobulėti, remdamasis stipriosiomis savybėmis.</i>			
	<i>Kryptingai siekia išsikeltų tikslų.</i>			
	<i>Elgiasi atsakingai, saugodamas save ir kitus. Atsispiria neigiamai įtakai.</i>			
Dalykinės kompetencijos	<b>Kriterijai/Pasiekimai</b>	<b>Vertinimas</b>		
		<b>Patenkinamas</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Aukštesnysis</b>
Lietuvių kalba	<i>Siekia būti tolerantiškas, neįžeisti pašnekovo išsakydamas savo mintis ir jausmus.</i>			
	<i>Geba pasakoti nuosekliai, suprantamai.</i>			
	<i>Išreiškia savo nuomonę apie vaikams skirtas radijo ir televizijos laidas.</i>			
	<i>Savarankiškai randa reikiamą informaciją žodynuose, enciklopedijose, internete ir kt., ja naudojasi.</i>			
	<i>Skaito grožinius ir negrožinius tekstus, atsako į tekstų suvokimo klausimus.</i>			
	<i>Įvertina savo mokėjimą skaityti, žino, kaip tobulinti skaitymo gebėjimus.</i>			
	<i>Laikosi bibliotekos taisyklių, pasirenka jų dominančias knygas.</i>			
	<i>Kuria tekstą atsižvelgdamas į intenciją, adresatą, situaciją.</i>			
	<i>Kuria šias rašinių rūšis: pasakojimą, pasaką, laišką, žinutę, skelbimą, aprašymą.</i>			
	<i>Vertina savo ir kitų sukurtus tekstus pagal sutartus kriterijus.</i>			
	<i>Rašo be rašybos ir skyrybos klaidų (programoje numatyti atvejai).</i>			
	<i>Atranda ir įvardija žodžio, sakinio, kalbos dalis (programoje numatyti atvejai).</i>			
<i>Taisyklingai vartoja veiksmažodžius, daiktavardžius, būdvardžius, būdo prieveiksmius.</i>				
Užsienio kalba	<i>Supranta žinomus žodžius ir frazes apie save ir artimiausią aplinką, trumpus paaiškinimus, prašymus, nurodymus, dialogus.</i>			
	<i>Kalba vartodamas žinomus žodžius ir frazes apie save ir artimiausią aplinką. Dalyvauja trumpame elementariame pokalbyje.</i>			
	<i>Supranta trumpus ir ilgesnius, bet regimąja informacija paremtus tekstus, kuriuose gali būti nežinomų</i>			

	žodžių.			
	<i>Rašo labai trumpus tekstus (raštelius, sveikinimus, elektroninius laiškus), susidedančius iš žinomų žodžių ir frazių.</i>			
<b>Matematika</b>	<i>Atlieka aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais.</i>			
	<i>Sprendžia paprastus uždavinius, kuriuose reikia atlikti veiksmus su matiniais skaičiais.</i>			
	<i>Moka pa(si)naudoti pateiktais/surinktais statistiniais duomenimis.</i>			
	<i>Vartoja tinkamus matematikos terminus bei simbolius. Atpažįsta ir įvardija plokštumos ir erdvės geometrinės figūras bei jų elementus.</i>			
	<i>Paaiškina uždavinių sprendimus, remiasi modeliais, piešiniais, diagramomis.</i>			
	<i>Pasirenka tinkamus veiksmus ir skaičiavimo būdą paprastiems uždaviniams spręsti.</i>			
<b>Pasaulio pažinimas</b>	<i>Pastebi ir analizuoja, kas vyksta artimiausioje aplinkoje (socialinėje, gamtinėje).</i>			
	<i>Palygina žmonių veiklą ir gyvenimo būdą seniau ir dabar.</i>			
	<i>Susieja skirtingą žmonių gyvenimo būdą su klimatu, gamtos ištekliais, technologijomis.</i>			
	<i>Paaiškina, kaip augalai ir gyvūnai yra prisitaikę prie aplinkos sąlygų.</i>			
	<i>Susiplanuoja ir atlieka nesudėtingus bandymus, tyrimus.</i>			
	<i>Tyrinėja ir apibūdina pagrindines šviesos, šilumos, garso, įvairių medžiagų savybes.</i>			
	<i>Laikosi sveikos gyvensenos reikalavimų; saugiai elgiasi, ištikus nelaimei gali padėti kitiems.</i>			
<b>Dailė ir Technologijos</b>	<i>Įžvelgia grožį gamtoje ir dailės kūriniuose.</i>			
	<i>Tikslingai naudoja linijas, spalvas, formas, siekdamas išgauti savitą kuriamo darbo nuotaiką.</i>			
	<i>Tinkamai naudoja elementarias dailės sąvokas.</i>			
	<i>Siūlo idėjas įvairių gaminių kūrimui.</i>			
	<i>Kurdamas tam tikrus gaminius, geba rasti reikiamą informaciją ir ja naudotis.</i>			
	<i>Analizuoja medžiagų savybes ir jų panaudojimą kuriant įvairius gaminius.</i>			
	<i>Paaiškina, kuo vertingas sukurtas gaminys.</i>			
<b>Muzika</b>	<i>Pagal galimybes intonuodamas dainuoja nesudėtingas vienbalses dainas.</i>			
	<i>Užrašo elementarų ritminį diktantą.</i>			

	<i>Vertina muzikinius kūrinius, apibūdina jų nuotaiką.</i>			
	<i>Atpažįsta ir apibūdina įvairių kraštų, skirtingų žanrų muziką.</i>			
<b>Kūno kultūra</b>	<i>Atlikdamas fizinius pratimus išlaiko taisyklingą kūno laikyseną, taisyklingai kvėpuoja.</i>			
	<i>Koordinuotai atlieka pusiausvyros, šuolio, sukimosi ir kt. judesius ir jų kombinacijas.</i>			
	<i>Laikydamasis taisyklių žaidžia judriuosius žaidimus su pasirinktais sporto įrankiais</i>			
	<i>Saugiai juda įvairiose situacijose, įveikia pasitaikančias kliūtis.</i>			
<b>Šokis</b>	<i>Pavieniui, poroje ir grupėje šoka:</i>			
	- <i>kontroliuodamas judesius,</i>			
	- <i>paisydamas šokio ritmo ir tempo,</i>			
	- <i>išreikšdamas šokio nuotaiką.</i>			
<b>Etika</b>		<b>Vertinimas (komentarai)</b>		
	<i>Siekia būti dvasiškai ir fiziškai stiprus, atsparus žalingiems įpročiams.</i>			
	<i>Tinkamai elgiasi sudėtingose situacijose, geba spręsti konfliktus.</i>			
	<i>Draugiškai elgiasi su kitais žmonėmis, yra tolerantiškas.</i>			
	<i>Prisiima atsakomybę už savo veiksmus, žodžius.</i>			

**Mokytojo komentarai:**

.....

.....

.....

.....

.....

A. V.

**Direktorius** .....

(parašas, vardas, pavardė)

**Mokytojas** .....

(parašas, vardas, pavardė)