

PATVIRTINTA
Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko
gimnazijos direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. (1.3.)-V-184

**PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS
2017–2018 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

2016-2017 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2017–2018 m. m. mokyklos ugdymo planas parengtas išanalizavus 2016–2017 m. m. ugdymo planą ir atlikus veiklos rodiklio 1.3.3. Aplinkos jaukumas, 2.4.2. Mokėjimas mokytis ir 2016–2017 m. m. mokyklos ugdymo plano tikslas buvo: Orientuoti ugdymo procesą į ugdymo(si) turinio diferencijavimą, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų lavinimą bei jaukios aplinkos kūrimą.

Išanalizavus 2016–2017 m. m. parengtą ugdymo planą nustatyta:

2016–2017 m. m. 5–IV gimnazijos klasių mokinių bendras mokymosi pažangumas – 97,5 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. pažangumas sumažėjo 1,1 proc. (buvo 98,6 proc.);

II gimnazijos klasės mokinių pasiekimai: iš 16 dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime gerai išlaikė 19 proc. (palyginus su 2015-2016 m. m. gerai išlaikiusiųjų skaičius padidėjo 5 proc.), lietuvių gimtosios kalbos ugdymo pasiekimų patikrinimą gerai išlaikė 50 proc. (palyginus su 2015-2016 m. m. išlaikiusiųjų skaičius padidėjo 25 proc.).

24 antros klasės mokiniai dalyvavo matematikos nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes rezultatai pasiskirstė: žinios ir supratimas 78,1 proc., taikymas 64,7 proc., aukštesnieji mąstymo gebėjimai 40,6 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. žinios ir supratimas sumažėjo 7,7 proc., taikymas sumažėjo 4,4 proc., o aukštesnieji mąstymo gebėjimai sumažėjo 41,8 proc.

26 antros klasės mokiniai dalyvavo skaitymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes rezultatai pasiskirstė: žinios ir supratimas 69,2 proc., taikymas 67,9 proc., aukštesnieji mąstymo gebėjimai 49,0 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. žinios ir supratimas sumažėjo 15 proc., taikymas padidėjo 12,6 proc., o aukštesnieji mąstymo gebėjimai sumažėjo 3,6 proc.

23 antros klasės mokiniai dalyvavo rašymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes rezultatai pasiskirstė: žinios ir supratimas 71,4 proc., taikymas 77,0 proc., aukštesnieji mąstymo gebėjimai 63,8 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. žinios ir supratimas sumažėjo 19,3 proc., taikymas sumažėjo 5,5 proc., o aukštesnieji mąstymo gebėjimai sumažėjo 1,2 proc.

13 ketvirtos klasės mokinių dalyvavo matematikos nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 7,7 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, 23,1 proc. pasiekimų lygis patenkinamas, 69,2 proc. – pagrindinis, o aukštesniojo lygio nepasiekė nė vienas mokinys. Palyginus su 2015- 2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 3,8 proc., patenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 23,1 proc., pagrindinis pasiekimų lygis padidėjo 34,6 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 7,7 proc.

13 ketvirtos klasės mokinių dalyvavo skaitymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 15,4 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, 61,5 proc. pasiekimų lygis patenkinamas, 23,1 proc. – pagrindinis, o aukštesniojo lygio nepasiekė nė vienas mokinys. Palyginus su 2015- 2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 12,6 proc., patenkinamas pasiekimų lygis padidėjo 9,5 proc., pagrindinis pasiekimų lygis padidėjo 15,1 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 12,0 proc.

13 ketvirtos klasės mokinių dalyvavo rašymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 7,7 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, 61,5 proc. pasiekimų lygis patenkinamas, 30,8 proc. – pagrindinis, o aukštesniojo lygio nepasiekė nė vienas mokinys. Palyginus su 2015- 2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis padidėjo 3,7 proc., patenkinamas pasiekimų lygis padidėjo 21,5 proc., pagrindinis pasiekimų lygis sumažėjo 21,2 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 4,0 proc.

12 ketvirtos klasės mokinių dalyvavo pasaulio pažinimo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 8,3 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, 16,7 proc. pasiekimų lygis patenkinamas, 66,7 proc. – pagrindinis, 8,3 proc. aukštesnysis. Palyginus su 2015- 2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis padidėjo 0,3 proc., patenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 15,3 proc., pagrindinis pasiekimų lygis padidėjo 18,7 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 3,7 proc.

22 šeštos klasės mokiniai dalyvavo matematikos nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 0,0 proc., patenkinamas 31,8 proc., pagrindinis 54,5 proc., aukštesnysis 13,6 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 6,9 proc., patenkinamas lygis sumažėjo 6,1 proc., pagrindinis lygis padidėjo 13,1 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 0,2 proc.

21 šeštos klasės mokinys dalyvavo skaitymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 0,0 proc., patenkinamas 19,0 proc., pagrindinis 61,9 proc., aukštesnysis 19,0 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 3,6 proc., patenkinamas lygis sumažėjo 27,4 proc., pagrindinis lygis padidėjo 22,6 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis padidėjo 8,3 proc.

22 šeštos klasės mokiniai dalyvavo rašymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 9,1 proc., patenkinamas 27,3 proc., pagrindinis 54,5 proc., aukštesnysis 9,1 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 2,4 proc., patenkinamas lygis sumažėjo 38,1 proc., pagrindinis lygis padidėjo 35,3 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis padidėjo 5,3 proc.

24 aštuntos klasės mokiniai dalyvavo matematikos nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 12,5 proc., patenkinamas 37,5 proc., pagrindinis 45,8 proc., aukštesnysis 4,2 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis padidėjo 4,5 proc., patenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 2,5 proc., pagrindinis lygis padidėjo 5,8 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 7,8 proc.

23 aštuntos klasės mokiniai dalyvavo skaitymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 0,0 proc., patenkinamas 34,8 proc., pagrindinis 60,9 proc., aukštesnysis 4,3 proc. Palyginus su 2015-2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 7,7 proc., patenkinamas lygis padidėjo 7,9 proc., pagrindinis pasiekimų lygis padidėjo 7,1 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 7,2 proc.

21 aštuntos klasės mokinys dalyvavo rašymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 28,6 proc., patenkinamas 33,3 proc., pagrindinis 38,1 proc., aukštesniojo pasiekimų lygio nepasiekė nė vienas mokinys. Palyginus su 2015- 2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis padidėjo 24,8 proc., patenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 24,4 proc., pagrindinis lygis padidėjo 3,5 proc., o aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo 3,8 proc.

24 aštuntos klasės mokiniai dalyvavo gamtos mokslų nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 0,0 proc., patenkinamas 25,0 proc., pagrindinis 58,3 proc., aukštesnysis 16,7 proc. Palyginus su 2015- 2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 7,7 proc., patenkinamas pasiekimų lygis padidėjo 5,8 proc., pagrindinis pasiekimų lygis sumažėjo 3,2 proc., o aukštesnysis padidėjo 5,2 proc.

23 aštuntos klasės mokiniai dalyvavo socialinių mokslų nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius pasiskirstė taip: nepasiektas patenkinamas 0,0 proc., patenkinamas 4,3 proc., pagrindinis 65,2 proc., aukštesnysis 30,4 proc. Palyginus su 2015- 2016 m. m. nepatenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 8,3 proc., patenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo 4 proc., pagrindinis lygis padidėjo 2,7 proc., aukštesnysis pasiekimų lygis padidėjo 9.6 proc.

Dalyvaujant nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime galime išskirti teikiamą naudą mokiniams, mokytojams ir gimnazijai:

Mokiniams suteikiama galimybė gauti grįžtamąjį ryšį įsivertinant ugdymosi pasiekimus.

Mokytojai atsižvelgdami į testų rezultatus gali išsiaiškinti mokinių bendruosius gebėjimus ir kompetencijas, patikimiau įsivertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą bei tobulinti savo darbą.

Gimnazija, atsižvelgdama į testų rezultatus, gali įvertinti mokinių, baigiančių pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro, pasiekimus pagal pasiekimų lygius, gali stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą bei palyginti savo gimnazijos mokinių ugdymosi rezultatus su šalies mokinių pasiekimais.

Metodinėse grupėse mokytojai išnagrinėję nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus susitarė, kad ugdymo procese naudos pavyzdines mokinių pasiekimų patikrinimo užduotis ir didesnę dėmesį skirs skaitymo, rašymo bei teksto suvokimo įgūdžių ugdymui bei mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimui.

Individualūs mokinių pasiekimai iš mokomųjų dalykų:

Anglų kalbos olimpiadoje III gimnazijos klasės mokinys Aurimas Stanislovaitis užėmė II vietą, o III gimnazijos klasės mokinė Jogilė Karažaitė III vietą;

Biologijos olimpiadoje III gimnazijos klasės mokinė Jogilė Karažaitė užėmė I vietą, I gimnazijos klasės mokinys Viktoras Raila ir III gimnazijos klasės mokinė Rugilė Aukštakalnytė užėmė III vietą;

Chemijos olimpiadoje III gimnazijos klasės mokinė Jogilė Karažaitė užėmė I vietą, I gimnazijos klasės mokinė Elena Treigytė ir III gimnazijos klasės mokinys Paulius Žukovas užėmė III vietą;

Fizikos olimpiadoje 8 klasės mokinys Linas Kučinskas užėmė II vietą;

Geografijos olimpiadoje IV gimnazijos klasės mokinė Paulina Simonavičiūtė užėmė II vietą, o IV gimnazijos klasės mokinys Mantas Mocevičius užėmė III vietą;

Istorijos olimpiadoje III gimnazijos klasės mokinys Arminas Misevičius užėmė III vietą;

Lietuvių kalbos olimpiadoje 5 klasės mokinė Kamilė Žliobaitė, 6 klasės mokinė Rugilė Kuraitytė ir 7b klasės mokinė Rimgailė Maksvytytė užėmė I vietą, 6 klasės mokinys Laurynas Dabušinskas ir 8 klasės mokinė Ieva Kurtinaitytė užėmė II vietą;

Matematikos olimpiadoje 5 klasės mokinys Lukas Damijonaitis užėmė II vietą, o 8 klasės mokinys Linas Kučinskas užėmė III vietą;

Rusų kalbos olimpiadoje 7a klasės mokinė Laura Dzedravičiūtė užėmė II vietą, o 6 klasės mokinys Laurynas Dabušinskas užėmė III vietą;

Technologijų olimpiadoje 8 klasės mokinė Ema Vaičaitė ir II gimnazijos klasės mokinė Gabrielė Grybaitė užėmė I vietas, IV gimnazijos klasės mokinys Evaldas Anuškevičius užėmė II vietą;

Rajoniniame Česlovo Kudabos vardo geografijos konkurse II gimnazijos klasės mokinė Evelina Savickaitė ir IV gimnazijos klasės mokinė Paulina Simonavičiūtė užėmė I vietas, 6 klasės mokinys Laurynas Dabušinskas, III gimnazijos klasės mokiniai Jogilė Karažaitė ir Jonas Raila bei IV gimnazijos klasės mokinys Mantas Mocevičius užėmė II vietas, o 7b klasės mokinys Lukas Brundza užėmė III;

Pradinių klasių mokinių popieriaus karpinių konkurse parodoje „Močiutės skrynią pravėrus. Paukščiai 2b klasės mokinė Miglė Stelmokaitė bei 2a klasės mokinys Mantas Plioplys

užėmė I vietą, o 2b klasės mokinė Rita Damijonaitytė ir 4 klasės mokinys Jogaila Drūlia užėmė III vietą;

Rajoniniame meninio skaitymo konkurse 7a klasės mokinė Gerda Meškinytė užėmė I vietą, 6 klasės mokinė Viktorija Celiešiūtė ir 8 klasės mokinė Ieva Kurtinaitytė užėmė II vietas;

Rajoniniame chemijos ir biologijos konkurse „Gamtos labirintai“ 8 klasės mokinė Ema Vaičaitė užėmė III vietą;

Rajoniniame informacinių technologijų konkurse „Susisiekimo priemonė“ 7b klasės mokinės Ugnė Bieliauskaitė ir Akvilė Strolytė užėmė III vietą;

2016–2017 m. m. mokėme 29 specialiųjų poreikių mokinius, 4 iš jų – pagal individualizuotas dalyko bendrąsias programas.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės analizę 2017-2018 m. m. kaip tobulintinos sritys pasirinkti rodikliai: 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Savivaldumas mokantis) ir 2.3.1. Mokymasis (Savivoka, savivertė).

Rekomendacijos:

1. Organizuojant projektinius darbus, skatinti mokinius lankytis gimnazijos bibliotekoje.

2. Ugdymo turinį sieti su mokinių patirtimi, interesais ir praktiniais poreikiais.

3. Mokytojams ir klasės vadovams aptarti su mokiniais ir tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, išmokyti įsivertinti bei padėti mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus.

3. Sistemingai planuojant ir parenkant veiklas pamokoje, padėti mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, skatinant kelti aukštesnius mokymosi (si) lūkesčius.

Neformaliajam mokinių švietimui skyrėme 29 val.: daugiausia meninei raiškai ir sportinei veiklai. Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankiusių mokinių pasiekimai: krepšinio, stalo teniso, štangos spaudimo ir svarsčių kilnojimo varžybose mokiniai tapo prizininkais.

2016-2017 m. m. ugdymo plano uždaviniai buvo:

1. Kelti mokymosi motyvaciją bei tobulinti mokinių gebėjimą mokytis diferencijuojant ir individualizuojant ugdomąją veiklą bei taikant veiksmingą vertinimą ir įsivertinimą;

Stiprinti gabesniųjų mokinių mokymą(si) suteikiant jiems papildomą pagalbą;

4.3. Ugdyti skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimus per įvairių dalykų pamokas taikant įvairius ugdymo(si) metodus, įtraukiant mokinius į aktyvų mokymąsi.

4.4. Kurti ir puoselėti jaukią mokymosi aplinką, pasitelkiant žmogiškuosius išteklius bei gimnazijos bendruomenės narius.

Įgyvendinant 1 uždavinį:

Mokytojai tobulino savo gebėjimus stebėdami, aptardami bei įsivertindami vieni kitų pamokas aktyviųjų mokymo(si) metodų taikymo pamokose, mokymo mokytis kompetencijos ugdymo aspektais;

Mokytojai tobulino savo kvalifikaciją, gilinosi į mokinių vertinimą ir įsivertinimą pamokoje, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, saugios ir tolerantiškos aplinkos kūrimo galimybes, ugdė savo asmenines kompetencijas;

Mokytojai ieškojo būdų, stiprinančių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą: tėvams „Atvirų durų“ dienos metu teikė individualias konsultacijas;

Dalykų mokytojai ir klasės vadovai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai bendradarbiavo tarpusavyje teikdami informaciją mokinių tėvams apie jų vaikų elgesį ir mokymąsi;

Įgyvendinant 2 uždavinį:

Buvo tenkinti III–IV gimnazijos mokinių pageidavimai, pasirenkant dėstomus dalykus ir dalykų kursus, sudaromos galimybės keisti kursą, dalyką mokslo metų eigoje;

Buvo skiriamas dėmesys mokinių profesiniam orientavimui ir konsultavimui. Organizuojami susitikimai su Lietuvos aukštųjų bei profesinių mokyklų atstovais, išvykos į karjeros planavimo renginius, mugės, Darbo biržą. Gimnazijoje dirba ugdymo karjerai konsultantas;

II pusmečio pradžioje organizuojamas II gimnazijos klasių mokinių susirinkimas, supažindinant juos su Vidurinio ugdymo programos aprašu, individualaus plano sudarymo ir tolesnės karjeros pasirinkimo galimybėmis.

Igyvendinant 3 uždavinį:

Įvairių dalykų pamokose dėmesys skirtas skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimams ugdyti.

Buvo sudaromos sąlygos mokiniams mokytis savarankiškai;

Buvo skirtos įvairių dalykų konsultacijos.

Igyvendinant 4 uždavinį:

Buvo vykdomos pilietinės akcijos, valstybinių švenčių minėjimai, organizuojamos pamokos muziejuose, netradicinėse aplinkose.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

2. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos 2017–2018 m. m. ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais.

3. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos ugdymo plano tikslas:

Ugdyti mokinių gebėjimus planuoti savo mokymąsi ir kelti sau aukštesnius mokymo(si) lūkesčius, kuriant palankų mokymuisi mikroklimatą.

4. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. Organizuoti projektinius darbus skatinant mokinius naudotis gimnazijos turimais informacijos šaltiniais;

4.2. Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymąsi ir reflektuoti individualią patirtį;

5. Laukiamas rezultatas:

5.1. Mokiniai rengdami projektinius darbus ugdysis gebėjimą išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką;

5.2. Mokiniai reflektuodami savo veiklą ugdysis gebėjimą sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokysis sieti idėjas, suvokti ir patikrinti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas:

6.1. 2017–2018 mokslo metai:

Klasės	Priešmokykl. 1-4	5	6	7	8	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01								
Trimestrų trukmė		1-asis 09-01–11-30							
		2-asis 12-01–02-28							

		3-iasis 03-01–06-15 (5-II gimnazijos klasėms)	
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-19 2-asis 01-22–05-31	III gimnazijos klasė 1-asis 09-01–01-19 2-asis 01-22–06-15	
Rudens atostogos	10-30–11-03		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-03		
Žiemos atostogos	02-19-23		
Pavasario (Velykų) atostogos	04-03–04-06		
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-15	05-25
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	170 ugdymo dienų	181 ugdymo diena	166 ugdymo dienos
Vasaros atostogos	06-01-08-31	06-18–08-31	05-28-08-31

6.2. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams nustatyta gimnazijos vadovo, suderinus su gimnazijos taryba ir steigėju.

6.3. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

7. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

9. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais, įgyvendinant pradinio ir vidurinio ugdymo programą – pusmečiais.

10. Gimnazijoje 5 ugdymo proceso dienos 2017-2018 mokslo metais organizuojamos vadovaujantis Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2017 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. (7.8.0-ŠS-STĮ-97 „Dėl 5 ugdymo dienų organizavimo laiko 2017-2018 mokslo metais“.

11. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją.

13. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

IV SKYRIUS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

15. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

16. Gimnazijos ugdymo planą rengė gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė, grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais.

17. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

18. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

19. Ugdymo turinys planuojamas metams, mokant pagal vidurinio ugdymo programą – dvejiems metams.

20. Gimnazijoje susitarta dėl:

20.1. ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

20.2. skaitymo, rašymo bei teksto suvokimo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;

20.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinimo vadovaujantis Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016 m. rugpjūčio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3)-V-105;

20.4. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

20.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

20.6. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje. Dalykų mokymuisi skiriamas pamokų skaičius konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus (atsižvelgiant į dėstančio mokytojo pasiūlymus, mokinio tėvų ar globėjų pageidavimus ir Vaiko gerovės komisijos sprendimu, skiriamos individualios konsultacijos iš valandų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

20.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

20.8. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

20.9. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

20.10. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (žr. 110.; 116.4.; 123.; 124.; 139. punktus).

20.11. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.).

20.12. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

20.13. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.), mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą. Mokiniam sudaromos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose – bibliotekoje, kompiuterių klasėje, muziejuose ir kt.;

20.14. brandos darbo organizavimo;

20.15. švietimo pagalbos teikimo. Švietimo pagalbą teikia psichologas, specialusis pedagogas, logopedas;

20.16. Neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus, gimnazijos pasiūlą ir galimybes. Minimalus grupės dydis neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti – 8 mokiniai;

20.17. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokiniam besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą sudaromi individualūs ugdymo planai (žr. XIII ir XIX skyrius);

20.18. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos pamokos klasių dalijimui į mobilias grupes per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas – 6 ir 8 klasėse. 6, 7, 8 klasėse ir I gimnazijos klasėje tokios grupės sudaromos anglų kalbai mokytis.

20.19. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;

20.20. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo. Mokinys pasirinktą dalyką, dalyko kursą ar dalyko modulį, mokėjimo lygį, keičia arba atsisako pagal Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. (1.3.) –V-108 patvirtintą mokinio pasirinkto mokomojo dalyko, dalyko modulio, dalyko mokymosi kurso, mokėjimo lygio keitimo ir atsisakymo už programų skirtumus tvarkos aprašą.

20.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

21. Mokinių pasiekimams gerinti skiriamos konsultacijos – lietuvių kalbai, anglų kalbai, rusų kalbai, matematikai, geografijai, fizikai, istorijai, chemijai, biologijai (pagal patvirtintus grafikus).

22. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (žr. 110.; 116.4.; 123.3; 124.; 139. punktus).

23. Atsiradus nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

24. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min., o pirmosios klasės mokiniams – 35 min.

25. Gimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija.

V SKYRIUS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

26. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

26.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“;

26.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

26.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.). Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, kompiuterius, kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt.

26.4. gimnazijoje pamokos ir neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta paskirtuose kabinetuose. Esant poreikiui vienas kabinetas gali būti keičiamas į kitą, kad būtų galima kokybiškai vykdyti veiklas, kad mokiniai gerai jaustųsi, kad būtų užtikrinti mokinių ugdymosi poreikiai.

26.5. vadovaujantis Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. (1.3.) V-109 „Dėl mokinių ekskursijų ir žygių tvarkos aprašo tvirtinimo“ patvirtintu mokinių ekskursijų ir žygių tvarkos aprašu, sudaromos galimybės pamokas vesti miestelio edukacinėse aplinkose (muziejuose, Skausmo kalnelyje, miestelio parke ir kt.).

27. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija įgyvendina OLWEUS prevencinę programą.

28. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

29. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Gimnazija šią programą įgyvendina integruodama temas ir veiklas į biologijos pamokas bei klasių valandėles. Veiklas, vykdomas klasių valandėlių metu,

klasių vadovai planuoja ir organizuoja kartu su soc. pedagogu ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistu.

VI SKYRIUS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas. Gimnazijos mokiniams sudaromos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose – bibliotekoje, kompiuterių klasėje, muziejuose ir kt;

30.2. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminėti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

30.3. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties. Mokinių taryba inicijuoja ir organizuoja „Gerumo akcijas“. Šių akcijų metu mokiniai su menine programa ir savo keptais sausainiais nei pyragais lankosi Veiverių slaugos ir palaikomojo gydymo skyriuje, renka žaislus bei drabužius sunkiau besiverčiantiems Veiverių seniūnijos gyventojams, lankosi vaikų globos namuose Kaune.

31. Gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų) pagal gimnazijos renginių planą. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku.

Eil. Nr.	Data	Veikla	Dalyviai	Atsakingi asmenys/ met. gr.
1.	09-01	Mokslo ir žinių diena	1-IV	1 klasė, darbo grupė, IV g klasė, klasių vadovų met. gr.
2.	Rugsėjo mėn. IV sav.	Tomo Ferdinando Žilinsko kapo lankymas ir tvarkymas	Skautų būrelis	Tikybos mokytoja J.Joneliūnienė
3.	09-26	Europos kalbų diena	5-II	Kalbų met gr.
4.	Spalio mėn.	Bėgimas Mokytojo dienai paminėti	5-IV g	Kūno kultūros mokytojai
5.	Spalio mėn.	Mokytojo dienos regata	I-IV	Kūno kultūros mokytojai
6.	Spalio mėn.	Konferencija	I-III g	Lietuvių k. ir literatūros mokytojos
7.	10-05	Mokytojo diena Poetinė kompozicija	1-IV	IV g klasė, klasių vadovų met. gr., muzikos mokytojas, lietuvių k. ir literatūros mokytojai, pradinio ugdymo mokytojos R.Budžiulienė, R.Juodienė

8.	Spalio-lapkričio mėn.	Gimnazijos mokinių prezidento rinkimai	5-IV	Istorijos mokytoja E.Losevaitė, mokinių taryba
9.	Spalio mėn.	Rudenėlio šventė	1-4	Pradinio ugdymo mokytoja R.Juodienė
10.	Spalio mėn.	Konstitucijos diena	5-IV	Istorijos mokytoja E.Losevaitė
11.	Lapkričio mėn.	Saugus vaikas	1-4	Pradinio ugdymo met. gr.
12.	Lapkričio mėn.	Tolerancijos savaitė	1-IV	Pradinio ugdymo met. gr., VGK, mokinių taryba
13.	Lapkričio mėn.	Piešinių paroda „Spalvų žaismas“	5-8	Dailės mokytojas S.Starkus
14.	12-21	Popietė: „Dėkingumas ir pagarba senatvei“	1-4	Pradinio ugdymo mokytoja R.Budžiulienė
15.	12-22	Kalėdinė eglutė	0-4	Pradinių kl. met. gr.
16.	Lapkričio-gruodžio mėn.	Prienu r. mokinių štangos spaudimo ir svarsčių kilnojimo varžybos	I-IV	Kūno kultūros mokytojais
17.	Gruodžio mėn. I sav.	Meninio skaitymo konkursas	5-III	Lietuvių k. ir literatūros mokytojos
18.	Gruodžio mėn. II sav.	Akcija „Knygų kalėdos“	5-IV	Lietuvių k. ir literatūros mokytojos
19.	Gruodžio mėn.	Gerumo akcija	1-IV	VGK, mokinių taryba
20.	Gruodžio mėn.	Adventinė popietė	5-IV	Tikybos mokytoja J. Joneliūnienė
21.	Gruodžio mėn.	Betliejaus taikos akcija	Skautų būrelis	Tikybos mokytoja J. Joneliūnienė
22.	Gruodžio mėn.	Piešinių paroda „Žiema“	5-8, I-IV	Dailės mokytojas S.Starkus
23.	Gruodžio mėn.	Kalėdinė paroda	5-8, I-IV	Technologijų mokytoja A.Baranauskienė
24.	Gruodžio mėn.	Matematikos olimpiada	5-IV	Gamtos ir tikslųjų mokslų met. gr.
25.	Gruodžio mėn.	Koncertas Veiverių slaugos ir palaikomojo gydymo skyriuje „Kalėdinės giesmės ir dainos“	5-7	Muzikos mokytojas, 4 kl. mokiniai
26.	Gruodžio mėn.	Renginys skirtas pasaulinei Aids dienai paminėti.	7-8	O.Jasaitienė
27.	Gruodžio mėn. IV sav.	Naujametinis karnavalas	5-IV g	Klasių vad. met. gr., III g klasė
28.	Sausio mėn.	Užsienio dainų konkursas	5-IV	Užsienio k. mokytojos, muzikos mokytojas
29.	Sausio mėn.	Eksperimentų diena „Tyrinėk, pažink, atrask“	1-4	Pradinio ugdymo mokytoja V. Petkevičienė
30.	2018-01-12 2018-02-15 2018-03-12	Renginių ciklas „Tau, Lietuva“: Eilėraščių konkursas. Dailyraščio konkursas. Piešinių konkursas.	1-4	Pradinio ugdymo met. gr.
31.	01–12	Sausio 13–oji Laisvės gynėjų diena	8-IV g	Tikybos mokytoja J. Joneliūnienė, istorijos mokytoja E.Losevaitė,

				muzikos mokytojas T.Asakavičius
32.	Sausio-vasario mėn.	Užsienio k. vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis“	2-IV	Užsienio k. mokytojos
33.	II pusmetis	4 kl. Mokinių susitikimai su 5 kl. dėstančiais mokytojais	4kl.	Regina Budžiulienė
34.	Sausio-kovo mėn.	„Kalbų Kengūra“	2-IV	Lietuvių k. ir literatūros bei užsienio k. mokytojos
35.	Vasario mėn.	R. Ermošenkos vardo stalo teniso turnyras	5-IV	Kūno kultūros mokytojai
36.	02-03	Abiturientų susitikimas	IV g	IV g klasė ir darbo grupė
37.	Vasario mėn.	Šimtadienis	III g	III g klasė
38.	Vasario mėn.	Nacionalinis diktantas	5-IV	Lietuvių k. ir literatūros mokytojos
39.	Vasario mėn.	Išvyka į knygų mugę	III g	Lietuvių k. ir literatūros mokytojos
40.	02-16	Renginiai skirti vasario 16-osios paminėjimui	1- IV	Soc.mokslų kūno kultūros ir menų bei technologijų met. gr., lietuvių k. ir literatūros mokytojos, muzikos mokytojas
41.	02-13	Užgavėnės	1-IV	Klasių vad. met. gr.
42.	Kovo mėn.	Gavėnios popietė	1-II	Tikybos mokytoja J.Joneliūnienė
43.	Kovo mėn.	Užsienio rašytojų kūrinių skaitymai	5-IV	Lietuvių k. ir literatūros bei užsienio k. mokytojos
44.	Kovo mėn.	Rajoninė lietuvių k. olimpiada 5-8 kl.	5-8	Lietuvių k. ir literatūros mokytojos
45.	Kovo mėn.	Piešinių paroda „Fantazija“	5-8, I-II	Dailės mokytojas S.Starkus
46.	Kovo mėn.	Mokyklinis šaškių turnyras	5-IV	Kūno kultūros mokytojai
47.	03-02	Kaziuko mugė	1-IV	Soc.mokslų kūno kultūros ir menų bei technologijų met. gr., darbo grupė, klasių vad. met. gr.
48.	03-11	Kovo 11-osios bėgimas „Mes galim“	8-III	Kūno kultūros mokytojai
49.	03-09	Renginiai skirti kovo 11-osios paminėjimui	5-IV	Tikybos mokytoja J.Joneliūnienė, istorijos mokytoja E.Losevaitė, muzikos mokytoja T.Asakavičius
50.	03-16	Renkuosi profesiją	1-4	Pradinio ugdymo mokytoja V.Petkevičienė
51.	04-13	Vaikų velykėlės	1-4	Pradinio ugdymo mokytoja V.Sakalavičienė
52.	Kovo-balandžio mėn.	Savaitė be patyčių	1-IV	VGK, klasių vadovų met. gr., pradinio ugdymo mokytoja R.Juodienė
53.	Kovo mėn.	Gamtos mokslų „Kengūra“	1-IV	Gamtos ir tikslųjų mokslų met. gr.

54.	Kovo mėn.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra”	1-IV	Gamtos ir tikslųjų mokslų met. gr.
55.	Kovo 20 d.-balandžio 20d.	Žemės diena	5-IV	Geografijos mokytoja, biologijos mokytoja O.Jasaitienė, A.Ambrulevičienė
56.	Balandžio mėn.	Paroda „Viskas iš atliekų“	5-8, I-IV	Technologijų mokytoja A.Baranauskienė
57.	Balandžio mėn.	Drožinių paroda „Mažoji skulptūra“	7-8, I-IV	Technologijų mokytojas S.Starkus
58.	05–04	Renginiai skirti Motinos dienai paminėti	1-IV	Darbo grupė, klasių vad. met. gr., pradinio ugdymo met. gr., lietuvių k. mokytojos, muzikos mokytojas
59.	05-09	Europos egzaminas	I-IV g	Geografijos mokytoja A.Ambrulevičienė, istorijos mokytoja E.Losevaitė
60.	05-09	Europos diena	5-8	Užsienio k. mokytojos
61.	Gegužės mėn.	Sporto šventė	1-4	Kūno kultūros mokytojai, pradinė kl. met gr.
62.	Gegužės mėn.	Civilinės saugos diena	1-IV	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai
63.	Gegužės mėn.	Paroda „Tau, mano mamyte“	5-8, I-IV	Technologijų mokytojai
64.	Gegužės- birželio mėn.	Kūrybos skaitymai „Žodis pienu pievelėj“	5-III	Lietuvių k. ir literatūros mokytojos
65.	Gegužės mėn.	Renginys skirtas pagerbti gimnazijos vardą garsinančius mokinius	1-IV	VGK.
66.	Gegužės mėn. IV sav.	Būsimų pirmųjų susitikimas su mokytoja	Priešmokyklinio ugdymo grupė	Regina Budžiulienė
67.	05-25	Paskutinio skambučio šventė IV g kl. mokiniams	1-4, III-IV	Pradinio ugdymo mokytoja O.Raškevičienė, III g klasė
68.	Gegužės 31 d.	Mokslo metų užbaigimo šventė	0-4	Pradinio ugdymo mokytoja R.Budžiulienė
69.	05-31	Pasaulinė diena be tabako	6-I g	O.Jasaitienė
70.	Birželio 1 d.	Vaikų gynimo diena	6-III	Klasių auklėtojų met. gr.,
71.	Birželio mėn.	Dailės pleneras	7-8, I-III	Dailės mokytojas
72.	Birželio mėn.	Sporto šventė	6-III	Kūno kultūros mokytojai
73.	Birželio 15 d.	Mokslo metų užbaigimo šventė	6-III	Muzikos mokytojas T.Asakavičius, I g klasė
74.	Rugsėjis – birželis	Ekskursijos (kiekviena klasė individualiai)	1-III	Klasių vadovai, dalykų mokytojai

32. Mokinių socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Ši veikla organizuojama vadovaujantis Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. (1.3.) V- 110 patvirtintu Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos 5-II gimnazijos klasių mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

33.1. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne mokytojui užpildžius kontrolinių darbų tvarkaraštį;

33.2. nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų. Kontrolinis darbas – ne mažesnis kaip 30 min. trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas patikrinti, kaip išmokta dalyko programos dalis;

33.3. klasėje dėstantys dalykų mokytojai gali keisti numatyto kontrolinio darbo datą tik po to, kai susitaria su klasės mokiniais;

33.4. mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje nėra daugiau kaip trys vienos pamokos trukmės laisvi laiko tarpai tarp pamokų per savaitę, o besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – daugiau kaip vienos pamokos trukmės laiko tarpas per savaitę. Mokinių laisvas laikas išnaudojamas neformaliajam švietimui, savišvietai.

34. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

35. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

35.1. atitiktų mokinio galias;

35.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

35.3. nebūtų užduodami atostogoms;

35.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

36. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje.

37. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

38. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas raštišku tėvų prašymu, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

39. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

40. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir kūno kultūros dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

VIII SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

41. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3)-V-185 ir kitais teisės aktais reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

42. Elektroniniame dienyne:

42.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

42.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

42.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyne skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

42.4. visus mokslo metus mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami e-dienyne;

42.5. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

43. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

43.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų diferencijuojant ugdymo turinį, sudarant mobiliąsias grupes 6 ir klasėse lietuvių k., ir matematikai mokytis. 6, 7, 8 klasėse ir I gimnazijos klasėje tokios grupės sudaromos anglų kalbai mokytis. Mokiniams teikiamos matematikos, lietuvių k., anglų k., rusų k., istorijos, biologijos, fizikos, chemijos ir geografijos konsultacijos);

43.2. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaujantis Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos tėvų informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus tvarka taip pat vadovaujasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

44. Etikos, tikybos, žmogaus saugos mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

45. Pasirenkamieji dalykai vertinami „įskaityta“, o dalykų moduliai vertinami pažymiu įrašant į mokomąjį dalyką trimestro/pusmečio pabaigoje.

46. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro, pusmečio, modulio ar kito laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

47. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

48. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

49. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Gimnazija stebi individualią mokinio pažangą tam naudodama nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų duomenis.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

50. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

51. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro, pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

52. Jeigu mokinyš:

52.1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinyš ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

52.2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

53. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

54. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

IX SKYRIUS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

55. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

56. Atsakingu už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą yra paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

57. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

57.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

57.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

57.3. ugdo atkaklumą mokantis;

57.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

57.5. skiria trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas pagal pagalbos poreikį (pagal patvirtintą grafiką);

57.6. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems;

57.7. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

57.8. skiria dėmesį grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

57.9. skatina pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

57.10. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

57.11. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

58. Gimnazija užtikrina neatsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

59. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus pagalba teikiama:

59.1. pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

59.2. sudarant sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis (bibliotekoje įrengtos darbo vietos, kitose mokyklos vidinėse erdvėse yra stalų, suolų, sudarytos sąlygos mokiniams lankyti pailgintos darbo dienos grupę);

59.3. tobulinant gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

59.4. sudarant sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

59.5. sudarant galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

59.6. aktyviau įtraukiant į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu.

60. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijose nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

61. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

62. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

63. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

X SKYRIUS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

64. Gimnazija turi sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

65. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas. Gimnazija, įvertinusi ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, siūlo neformaliojo švietimo programas:

66. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti gali būti skiriamos visiems mokslo mėnesiams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

67. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

68. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažiau kaip 8 mokiniai.

Eil. Nr.	Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimo pavadinimas	Val. skaičius	Koncentrai
1.	Kvadratus	1	1-4
2.	Nenuoramų teatras	2	1-4
3.	Jaunieji skautai	1	1-4
4.	Skaičiuokime linksmi	1	1-4
5.	Kūrybos sodelis	1	1-4
6.	Linksmoji anglų kalba	1	1-4
7.	Mažieji dainorėliai	1	1-4
8.	Futboliukas	1	1-4
9.	Tautiniai šokiai	1	1-4
10.	Kvadratas	1	5-8
11.	Tautiniai šokiai	1	5-8
12.	Skautai	1	5-8
13.	Fizikos eksperimentas	1	5-8
14.	Skaitovų būrelis	1	5-8
15.	Jaunieji vokalistai	1	5-8
16.	Piešiu, tapau	1	5-8
17.	Robotika	1	5-8

18.	Drožėjų būrelis	1	5-8
19.	Jaunieji gėlininkai	1	I-II
20.	Drožėjų būrelis	1	I-II
21.	Žurnalistų būrelis	1	I-II
22.	Būk stiprus	1	I-II
23.	Jaunieji vokalistai	1	I-II
24.	Tautiniai šokiai	1	III-IV
25.	Krepšinis	1	III-IV
26.	Stalo tenisas	1	III-IV
27.	Tinklinis	1	III-IV

XI SKYRIUS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

69. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

Gimnazija skiria 5 procentus ugdymo turinio valandų per mokslo metus Tomo Ferdinando Žilinsko gyvenimo ir veiklos istorijos bei Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos istorijos integravimui.

Tomo Ferdinando Žilinsko gyvenimo ir veiklos istorija bei Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos istorija integruojama į šiuos dalykus.

Eilės Nr.	Klasė	Temos pavadinimas	Valandų sk.	Mokomasis dalykas, į kurį integruojama
1.	1	Gimnazijos himnas	2	Muzika
2.	2	Mano Veiveriai	3	Pasaulio pažinimas, lietuvių kalba, dailė
3.	3	Seniausios žinios apie Veiverius	1	Pasaulio pažinimas
		Senoji Veiverių seminarija	1	Lietuvių kalba
		Veiverių Šv. Liudviko bažnyčia	1	Dorinis ugdymas
4.	4	Žymiausi įvykiai Veiveriuose	1	Pasaulio pažinimas
		Įžymūs Veiverių krašto žmonės	2	Pasaulio pažinimas
		Viktorina „Mano miestelis-Veiveriai“	1	Lietuvių kalba
5.	5	Mano gyvenamoji vieta praeityje ir dabar (projektas)	3	Istorija
		Veiverių miestelio gyventojų skaičiaus statistinių duomenų rinkimas ir tvarkymas	1	Matematika
6.	6	Mano gyvenamosios vietos istorija nuotraukose (projektas)	3	Istorija
		Veiverių miestelio gyventojų, gimnazijos mokytojų skaičiaus procentinis kitimas.	1	Matematika

7.	7	Tomo Ferdinando Žilinsko biografija	1	Istorija
		Tomo Ferdinando Žilinsko veikla	1	Istorija
		Tomas Ferdinandas Žilinskas ir seminarija	1	Istorija
		Seminarija šiandien	1	Muzika
8.	8	Tomo Ferdinando Žilinsko ir Veiverių miestelio atmintinų vietų lankymas	4	Dorinis ugdymas
9.	9	Laiškas, straipsnis draugui apie Tomą Ferdinandą Žilinską	3	Anglų kalba, rusų kalba, lietuvių kalba
		Viktorina „Ką aš žinau apie Tomą Ferdinandą Žilinską?“	1	Klasės valandėlė
10.	10	Laiškas, straipsnis draugui apie Veiverius	3	Anglų kalba, rusų kalba, lietuvių kalba
		Trumpa Veiverių istorija	1	Pilietiškumo ugdymas
11.	11	Tomo Ferdinando Žilinsko veikla kitoje istorinėje situacijoje - XX a. pr.	2	Lietuvių kalba
		Tomo Ferdinando Žilinsko gyvenimas ir veikla - patriotinio ir romantiko idėjų derinys	2	Lietuvių kalba
12.	12	Tomo Ferdinando Žilinsko gyvenimo aprašymas, jo mokinių parašytos charakteristikos analizė	2	Lietuvių kalba
		Kodėl Tomas Ferdinandas Žilinskas Veiverių krašto ir Lietuvos švietimo iškyli asmenybė	1	Lietuvių kalba
		Kūrybinis diktantas „Tomas Ferdinandas Žilinskas - Lietuvos mokytojų tėvas“	1	Lietuvių kalba

70. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

71. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

72. Gimnazija integruoja:

72.1. kelių dalykų ugdymo turinį:

72.1.1. žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugus eismas) integruojama į priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas;

72.1.2. informacinės technologijos pradinėse klasėse integruojamos su matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalykų kai kuriomis temomis;

72.2. į pradinio bei pagrindinio ugdymo programų turinį integruojama švietimo ir mokslo ministro patvirtintų Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokinių mokėjimo mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų pagrindai:

72.3. karjeros valdymo kompetencijų ugdymas:

72.3.1. 5-II gimnazijos klasių mokiniai su profesijomis supažindinami klasių valandėlių metu;

72.3.2. II-IV gimnazijos klasių mokiniai su galimybėmis toliau mokytis susipažįsta bendraudami su profesinių mokyklų, kolegijų ir universitetų atstovais bei lankydamiesi Aukštųjų mokyklų organizuojamose atvirų durų dienose bei mugėse, apsilankymų Prienų darbo biržoje metu;

72.4. sveikatos ir gyvenimo įgūdžių ugdymas integruojamas į:

72.4.1. atskirus dalykus (biologijos, chemijos, tikybos, etikos, kūno kultūros ir kt.);

72.4.2. Prienų visuomenės sveikatos centro specialisto, dirbančio mokykloje, veiklą;

72.4.3. į neformalųjį švietimą (būreliai, renginiai).

72.5. dalykus ir neformalųjį vaikų švietimą:

72.5.1. lietuvių kalba integruojama su „Skaitovų būrelio“ ir „Nenuoramų teatro“, „Jaunųjų žurnalistų“ būreliais; technologijos – su būreliais „Drožėjai“, „Piešiu, tapau“ bei „Kūrybos sodelis“, kūno kultūra – su „Tautinių šokių būreliu“ būreliais „Kvadratukas“, „Futboliukas“, „Būk stiprus“, „Stalo tenisas“, „Krepšinis“, muzika – su „Mažųjų dainorėlių“ ir „Jaunųjų vokalistų“ būreliais, gamtos pažinimas – su „Jaunųjų gėlininkų“ būreliu, o pilietiškumo pagrindai – su skautų būreliais.

72.6.1. II gimnazijos klasių mokiniai klasių valandėlių metu supažindinami su tolesnio mokymosi pasirinkimo galimybėmis, vidurinio ugdymo programos aprašu;

72.6.2. klasių vadovai kartą per metus kartu su socialine pedagoge organizuoja renginius, susijusius su mokinių profesiniu informavimu ir konsultavimu.

72.6.3. profesinės karjeros pasirinkimo klausimais mokinius informuoja ir konsultuoja mokyklos socialinė pedagogė, psichologė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei mokyklos direktorė – pokalbių apie mokinių asmeninę pažangą metu.

72.7. integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose elektroninio dienyne puslapiuose.

73. Gimnazijoje toliau vykdoma LL2 iniciatyva „Pasinerk į vieną temą“. Metodinėse grupėse susitarta dėl šių dienų organizavimo, kai pamokose integruojami keli mokomieji dalykai.

74. Metodinėse grupėse susitarta dėl ilgalaikių projektinių darbų organizavimo tvarkos. Jie vykdomi pagal Metodinėje taryboje aptartą planą.

XII SKYRIUS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

75. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

76. Gimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, organizuoja lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos, matematikos, istorijos, fizikos, chemijos, biologijos ir geografijos konsultacijas.

77. Mokinių pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti 6 ir 8 klasėse sudaromos mobiliosios grupės lietuvių kalbai ir matematikai mokytis. 6, 7, 8 klasėse ir I gimnazijos klasėje tokios grupės sudaromos anglų kalbai mokytis.

77.1. per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo(si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas, plėtoti gabumus ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

78. Mokinių priskyrimas grupei vykdomas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pamokoms. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokią poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo

turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus. Mokiniam sudaromos galimybės vertinti savo mokymąsi, mokytiis vieniems iš kitų, patiems palyginti kaip jų poreikiai skiriasi nuo kitų.

XIII SKYRIUS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

79. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

80. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

81. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokomas namie.

82. Mokinio, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), gimnazijos direktoriui ir mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

83. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Individualus planą sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

84. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas gimnazijoje yra periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

XIV SKYRIUS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

85. Du kartus per mokslo metus organizuojami mokinių tėvų susirinkimai, kurių metu ištyrus ir išsiaiškinus tėvų poreikius skaitomi aktualūs pranešimai, diskutuojama sprendžiant iškilusias problemas, priimami sprendimai dėl veiklos tobulinimo.

86. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokinių tėvams ir globėjams asmeniškai pabendrauti su kiekvienu jų vaikui dėstančiu mokytoju, sužinoti išsamią informaciją apie mokymosi pasiekimus, vertinimą, kartu spręsti iškilusias mokymosi problemas.

87. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Informacija teikiama pasinaudojant elektroninio dienyno ir interneto svetainės galimybėmis, mokinių tėvų susirinkimų metu ir organizuojamų „Atvirų durų“ metu, siunčiama informacija raštu. Tokiu būdu stengiamasi užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių (tėvų, globėjų).

88. Gimnazija konsultuoja mokinių ir skatina mokinių tėvus sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose, kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti vaiką mokytis.

89. Gimnazijoje veikia tėvų komitetas, sudarytas iš kiekvienos klasės mokinių tėvų atstovų.

XV SKYRIUS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

90. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės administracijos švietimo skyrių ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

90.1. išklausyti atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

90.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

90.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

90.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

90.3.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

90.3.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

90.3.4. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

90.3.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

90.3.6. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi skiriant individualias konsultacijas, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Individualios lietuvių kalbos konsultacijos skiriamos vienerius metus (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

XVI SKYRIUS
LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

91. Pagrindinio ugdymo programų klasėse laikinojoje mokymosi grupėje mokinių skaičius nustatomas atsižvelgiant į skirtas lėšas ir turi būti ne mažesnis nei 7 mokiniai. Vidurinio ugdymo programų klasėse laikinosios mokymosi grupės dydis nustatomas pagal mokinių poreikius ir atsižvelgiant į skirtas mokymo lėšas. Laikinių grupių sąrašai tvirtinami direktorius įsakymu rugpjūčio 31 d. ir pasibaigus pirmajam pusmečiui.

92. Nesant galimybių sudaryti laikinosios mokymosi grupės:

92.1. I ir IV gimnazijos klasėje II-ajai užsienio kalbai (vokiečių) mokytis, 3 mokiniams skirtos papildomos vokiečių kalbos pamokos iš valandų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

93. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios mokymosi grupės dalykams mokytis (žr. 113., 114.1., 125 p.):

93.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

93.2. informacinėms technologijoms 6, 7 klasėse ir I, III ir IV gimnazijos klasėse;

93.3. technologijoms 6, 7, 8 klasėje ir I – II gimnazijos klasėse;

93.4. užsienio kalboms 1-ajai ir 2-ajai mokytis dalijamos šios klasės 4, 6, 7, 8, I g.

XVI SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

94. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

95. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

96. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 13-klasėse skiriamos 9, 4 klasėje – 11, 5–6 klasėse 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys gali lankyti gimnazijoje.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

XVII SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106. Gimnazijoje priešmokyklinis ugdymas įgyvendinamas pagal antrąjį modelį.

99. Formuojant ugdymo turinį, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus gimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

100. 2017-2018 mokslo metais pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama valandų (pradinio ugdymo programos dalykų apimtis valandomis, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.):

DALYKAI	1	2	1-2 kl.	3a	3b	4	3-4 kl.	Pradinio ugdymo programa (1-4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	2	1	1	1	2	4
Dorinis ugdymas (etika)	1		1			-		
Lietuvių kalba	7	8	15	7	7	7	14	29

Užsienio k. (1-oji)	-	2	2	2	2	2	4	6
Matematika	5	4	9	5	5	4	9	18
Pasaulio pažinimas	2	2	4	2	2	2	4	8
Dailė ir technologijos	2	2	4	2	2	2	4	8
Muzika	2	2	4	2	2	2	4	8
Kūno kultūra	3	2	5	3	3	3	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	45	24	24	23	47	92
Neformalusis vaikų švietimas								12
Valandos skirtos, mokinių poreikiams tenkinti	1	1	2	1	1	2	4	6

101. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

102. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazijoje priimtas sprendimas, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirta pamokų, atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

103. Dorinio ugdymo organizavimas:

103.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų– etiką arba tikyba;

103.2. sudaroma vienai mobilioji grupė iš 1a, 2a, 2b 3a ir 3b klasių mokinių etikai mokytis;

103.3. 1, 2a, 2b, 3a ir 3b bei 4 klasėse sudaromos atskiros mobiliosios grupės tikybai mokytis;

103.4. dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, pagal jo tėvų (globėjų) prašymą.

104. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

104.1. užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais skiriant po 2 ugdymo valandas per savaitę;

104.2. mokinių skaičius I-osios užsienio kalbos (anglų) pamokose:

Klasė	Gr.sk	Mokinių sk. klasėje
2	1	24
3a	1	14
3b	1	13
4	2	20

105. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

105.1. Ugdymo veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus. Ugdomoji veikla organizuojama natūralioje gamtinėje aplinkoje (parke, miške), taip pat biologijos ir chemijos kabinetuose;

105.2. Socialiniams gebėjimams ugdytis ugdomoji veikla organizuojama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis seniūnijoje, pašte, visuomenės sveikatos priežiūros centre, muziejuje ir pan.)

106. Matematinis ugdymas:

106.1. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

107. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

107.1. kūno kultūrai 2 klasėje skiriamos 2 pamokos per savaitę, mokiniams sudaromos sąlygos ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo būrelius gimnazijoje;

107.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

107.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, atsižvelgiant į ligos pobūdį. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą.

108. Meninis ugdymas:

105.1. įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 21.3 punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę.

108. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

108.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai.

108.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa.

108.3. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti ilgalaikeje prevencinėje programoje, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

108.4. Etninės kultūros ugdymas.

108.5. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

108.5.1. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmėnų.

108.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

109. Mokytojas, formuodamas klases mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

110. Matematikai ir lietuvių kalbai mokytis 1-3 klasėse skiriama 1 val. konsultacijoms, 4 klasėse skiriama 1 val. lietuvių kalbos ir 1 val. matematikos konsultacijoms, pagal patvirtintą grafiką.

XVII SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

111. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

112. Gimnazija nustato 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiant klasei vadovaujantį mokytoją, mokyklos švietimo pagalbos specialistus ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

113. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama ugdymo turinį siūlo mokiniams pasirinkti:

113.1. II gimnazijos klasėje lietuvių kalbos modulį „Teksto suvokimas ir kūrimas“ ir matematikos modulį „Praktiniai matematikos uždaviniai“.

113.2. Gimnazija skiria 5-IV gimnazijos klasių mokiniams lietuvių k., anglų k., rusų k., matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos dalykų konsultacijas pagal patvirtintą grafiką.

XVIII SKYRIUS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

114. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

114.1. rašto darbus mokiniai mokytojui įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka;

114.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

114.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

114.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

114.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

114.6. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

115. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikiyba), lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (anglų k., rusų k., vokiečių k.), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

116. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etika) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Doriniam ugdymui mokytis, jei dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etika) pasirinko mažiau nei 7 mokiniai, sudaromos mobiliosios grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Tokios mobiliosios grupės sudarytos:

- 116.1. iš 5 klasės mokinių tikybai mokytis;
- 116.2. iš 5 ir 6 klasės mokinių etikai mokytis;
- 116.3. iš 6 klasių mokinių tikybai mokytis;
- 116.4. iš 7 klasės mokinių tikybai mokytis;
- 116.5. iš 7 klasės mokinių etikai mokytis;
- 116.6. iš 8a ir 8b klasių mokinių tikybai mokytis;
- 116.7. iš 8 ir 8b klasės mokinių etikai mokytis;
- 116.8. iš I gimnazijos klasių mokinių tikybai mokytis;
- 116.9. iš I gimnazijos klasių mokinių etikai mokytis;
- 116.10. iš II gimnazijos klasių mokinių tikybai mokytis;
- 116.11. iš II gimnazijos klasės mokinių etikai mokytis;
- 117. Kalbos.

118. Lietuvių kalba ir literatūra:

118.1. gimnazija, formuodama ugdymo turinį, 6 ir 8 klasėse, atsižvelgiant į turimas lėšas, sudaro 2 mobiliąsias grupes lietuvių kalbai mokytis, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį pagal mokinių pasiekimų lygį;

118.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiriant konsultacijas 5, 6 ir I gimnazijos klasėse);

118.3. II gimnazijos klasės mokiniams siūloma rinktis „Teksto suvokimo ir kūrimo“ modulį.

119. Užsienio kalbos:

119.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

119.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Pirmajai užsienio kalbai mokytis 5 ir 6 klasėse skiriama 4 pamokos, o antrajai užsienio kalbai mokytis 6 klasėje skiriama 3 pamokos.

119.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

119.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

119.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

119.4.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

120. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą:

120.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis.

120.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

120.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

120.4. II gimnazijos klasės mokiniams siūloma rinktis „Praktinių uždavinių sprendimo“ modulį.

120.5. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

1207. Informacinės technologijos:

121.1. I-II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis tris modulius. Modulį renkasi mokinys. Mokiniai pasirenka tinklalapių kūrimo modulį.

122. Gamtamokslinis ugdymas:

122.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

122.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

122.3. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Eksperimentus mokiniai gali atlikti ne tik gimnazijoje, bet ir kitose edukacinėse aplinkose bei mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkuose, universitetuose, verslo įmonių laboratorijose, nacionaliniuose parkuose ir kt.).

123. Technologijos:

123.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

123.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ir kt.) yra numatytas dalykų ilgalaikiuose planuose.

123.3. baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokinys, apsisprendęs keisti pasirinktą technologijų programą, rašo motyvuotą prašymą.

124. Socialinis ugdymas:

124.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

124.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose).

124.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

124.4. istorijos 5–6 klasės kursas pradedamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų;

124.5. pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriama po 1 pamoką I ir II gimnazijos klasėse.

124.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

125. Kūno kultūra:

125.1. kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

125.2. mokiniai pasirenko šiuos aktyvaus judėjimo būrelius: „Choreografijos būrelis“, „Būk stiprus“, „Krepšinis“, „Kvadratas“, „Stalo tenisas“.

125.3. 6, 7, 8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės kūno kultūrai mokyti;

125.4. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

125.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

125.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

125.7. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, konsultacijas arba mokiniai stebi pamoką).

126. Meninis ugdymas:

126.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

127. Pagrindinio ugdymo programos 5-8 klasių mokomieji dalykai ir jiems skiriamų savaitinių valandų skaičius:

Žymėjimai:

a – anglų k., r – rusų k.

*sudaroma 1 grupė iš 5 ir 6 klasių mokinių.

DALYKAI	5	6	5-6 kl. iš viso pam.	7gr.	8a	8b	7-8 kl.	Pagrind. Ugd. I d. program. (5-8 kl.)
	pamokos/ grupės			pamokos/grupės				
Dor. ugd. (tikyba)	1	1	2	1	1	1	2	4

Dor. ugd. (etika)	1/1*		1	1/1	1/1		1	
Lietuvių kalba	5	5/2	10	5	5/2		10	20
Užsienio k. (1-oji)	3/1a	3/2a	8	3/2a	3/2a		6	14
Užsienio k. (2-oji)	-	2/2r	3	2/2r	2/1	2/1	4	7
Matematika	4	4/2	8	4	4/2		8	16
Gamta ir žmogus	2	2	4	-	-	-	-	4
Biologija	-	-	-	2	1	1	3	3
Fizika	-	-	-	1	2	2	3	3
Chemija	-	-	-	-	2	2	2	2
Informacinės techno.	1/1	1/2	2	1/2	-	-	1	3
Istorija	2	2	4	2	2	2	4	8
Geografija	-	2	2	2	2	2	4	6
Dailė	1	1	2	1	1	1	2	4
Muzika	1	1	2	1	1	1	2	4
Technologijos	2/1	2/2	4	2/2	1/2		3	7
Kūno kultūra	3/1	2/2	5	2/2	2/2		4	9
Žmogaus sauga	1	-	1	-	1	1	1	2
Pamokų.sk.	28	30	58	29	30	30	59	118
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti								
Lietuvių kalba	1	1	2	-	-	-	-	2
Matematika	-	-	-	-	-	-	-	-
Užsienio kalba (anglų)	1	1	2	1	-	-	1	3
Užsienio kalba (rusų)	-	1	1	-	-	-	-	1
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	-
Neformalusis vaikų švietimas								
Neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius	2	2	2	2	2	2	2	14
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei ir integruojama į ugdymo turinį							

128. Pagrindinio ugdymo programos I-II gimnazijos klasių mokiniai dalykai ir jiems skiriamų savaitinių valandų skaičius:

Žymėjimai:

Kalbos: a – anglų k., r – rusų k.

Technologijos: gd – gaminių dizainas; km – konstrukcinės medžiagos; m – mityba.

129. Pamokų skaičių klasei sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui 5–8 klasėse, (išskyrus 5 ir 6 klases pirmajai užsienio kalbai (anglų) mokyti skiriamos 4 savaitinės pamokos ir 6 klasę antrajai užsienio kalbai (rusų k.) mokyti skiriamos 3 savaitinės pamokos), pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, neformaliojo vaikų švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama grupės (dorinio ugdymo pamokų, užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), informacinių technologijų ir technologijų), pamokų skaičius.

DALYKAI	I	II
	pamokos/grupės	pamokos/grupės
Dor. ugd. (tikiyba)	1/1	1/1
Dor. ugd. (etika)	1/1	1/1
Lietuvių kalba	4	5
Užsienio k. (1-oji)	3/2a	3/1a
Užsienio k. (2-oji)	2/2r	2/1r
Matematika	3	4

Biologija	2	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Informacinės techno.	1/2	1
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrind.	1	1
Geografija	2	1
Ekonomika ir verslumas	1	-
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos	1/2 m; km	1,5/2 gd; km
Kūno kultūra	2/2	2
Žmogaus sauga	-	0,5
Pamokų.sk.	32	32
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai) valandos/mokinių skaičius		
Lietuvių kalba	1	
Anglų kalba		-
Rusų kalba	-	
Matematika	1	-
Geografija		1
Biologija	-	-
Chemija	-	-
Praktiniai matematikos uždaviniai		1
Teksto kūrimas ir suvokimas	-	1
Maks pamokų sk.	34	34
Neformalusis vaikų švietimas		
Neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius		5
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei ir integruojama į ugdymo turinį	

XIX SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

130. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais taip pat atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

131. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

131.1. privaloma dalis: privalomi mokyti dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir moduliai;

131.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

132. Mokiniai pasirenko jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus:

132.1. psichologiją, ekonomiką ir verslumą, žmogaus biologiją;

132.2. IV gimnazijos klasės mokiniai: braižybą, psichologiją, ekonomiką ir verslumą, žmogaus biologiją.

133. Mokinys kartu su gimnazija pasirengia individualų ugdymo planą. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi. Pasirenkamąjį dalyką, dalyko modulį ar dalyko programos kursą mokinys gali keisti vadovaujantis Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V-108 patvirtintu pasirinkto mokomojo dalyko, dalyko modulio, dalyko mokymosi kurso, mokėjimo lygio keitimo ir atsiskaitymo už programų skirtumus tvarkos aprašu.

134. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

135. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija stengiasi užtikrinti galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūloma keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

136. Vidurinio ugdymo programos mokiniai pasirenko šiuos dalykų modulius:

136. 1. Kalbos vartojimo praktika, Kūrybinis rašymas, Funkcijos, Anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas;

136.2. IV gimnazijos klasės mokiniai: Kalbos vartojimo praktika, Kūrybinis rašymas, Įrodymo metodai. Sekos, Anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas, biochemija;

137. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

137.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

137.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą).

137.3. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

138. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį.

139. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybes:

139.1. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

139.2. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje ir skaitykloje, konsultacijas arba mokiniai stebi pamoką).

140. Nesusidarius pakankamam mokinių skaičiui III gimnazijos klasėje, vokiečių kalbos B1 kursu mokoma skiriant papildomą valandą iš valandų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

141. III gimnazijos klasėje lietuvių kalbos, matematikos bendrąjį ir išplėstinį kursus pasirinkę mokiniai šio dalyko mokosi vienoje laikinojoje grupėje. IV gimnazijos klasėje chemijos bendrąjį ir išplėstinį kursus pasirinkę mokiniai šių dalykų mokosi vienoje laikinojoje grupėje.

142. III gimnazijos klasėje užsienio kalbos (anglų) B1 ir B2 kursus pasirinkę mokiniai mokosi vienoje laikinojoje grupėje.

143. Vidurinio ugdymo programos dalykams įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus metus ir pamokų skaičius per savaitę.

Duomenys lentelėje: dalykai ir jų kursams skiriamų pamokų per dvejus metus skaičius ir savaitinių pamokų skaičius pirmaisiais ir antraisiais vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo metais.

Vidurinio ugdymo programos dalykams įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus metus ir pamokų skaičius per savaitę. Duomenys lentelėje: dalykai ir jų kursams skiriamų pamokų

per dvejus metus skaičius ir savaitinių pamokų skaičius pirmaisiais ir antraisiais vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo metais.

III GIMNAZIJOS KLASĖ 2017-2018 M. M.

IV GIMNAZIJOS KLASĖS 2018-2019 M.M.

Eil.Nr.	Dalyko pavadinimas	III g klasė 2017-2018 m.m.			IV g klasė 2018-2019 m.m.		
		Bendr. Kursas pam.sk.	Išplėst. Kursas pam.sk.	Grupės	Bendr. Kursas	Išplėst. Kursas	Grupės
1.	Dorinis ugdymas: etika	1	-	1	1	-	1
2.	Lietuvių kalba	4	5	1	4	5	1/1
3.	Anglų k. (I užsienio k.)	3	3	1	3	3	1/1
4.	Matematika	3	4	1	3	5	1/1
5.	Biologija	2	3	1	2	3	1
6.	Fizika	-	-	-	-	-	-
7.	Chemija	-	-	-	-	-	-
8.	Geografija	-	3	1	-	3	1
9.	Istorija ir politologija	-	3	1	-	3	1
10.	Verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos technologijos	2	-	1	2	-	1
11.	Grafinis dizainas	2	-	1	2	-	1

12.	Bendroji kūno kultūra	2	-	1	2	-	1
Pasirenkamieji dalykai							
13.	Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	-
14.	Informacinės technologijos	1	-	1	1	-	1
15.	Psichologija	1	-	1	1	-	1
16.	Žmogaus biologija	1	-	1	1	-	1
Dalykų moduliai							
17.	Anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas	1		1	1		1
18.	Funkcijos	1		1	1		1
19.	Kalbos vartojimo praktika	1		1	1		1
20.	Kūrybinis rašymas	1		1	1		1
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti							
Anglų k. (I užsienio k.) B2 kursas		1			1		1
Fizika		2			2		
Chemija		1			1		

III GIMNAZIJOS KLASĖ 2016-2017 M. M.

IV GIMNAZIJOS KLASĖS 2017-2018 M.M.

Eil.Nr.	Dalyko pavadinimas	III g klasė 2016-2017 m.m.			IV g klasė 2017-2018 m.m.		
		Bendr. Kursas pam.sk.	Išplėst. Kursas pam.sk.	Grupės	Bendr. Kursas	Išplėst. Kursas	Grupės
13.	Dorinis ugdymas: etika	1	-	1	1	-	1

14.	Lietuvių kalba	4	5	1/1	4	5	1/1
15.	Anglų k. (I užsienio k.)	3	3	1/1	3	3	1/1
16.	Matematika	3	4	1/1	3	5	1/1
17.	Biologija	-	3	1	2	3	1
18.	Fizika	-	3	1	-	4	1
19.	Chemija	2	3	1	2	3	1
20.	Geografija	-	3	1	-	3	1
21.	Istorija ir politologija	-	3	1	-	3	1
22.	Verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos technologijos	2	-	1	2	-	1
23.	Statybos ir medžio apdirbimo technologijos	2	-	1	2	-	1
24.	Bendroji kūno kultūra	2	-	1	2	-	1
Pasirenkamieji dalykai							
13.	Braižyba	1	-	1	1	-	1
14.	Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	-
15.	Informacinės technologijos	1	-	1	1	-	1
16.	Psichologija	1	-	1	1	-	1
17.	Žmogaus biologija	1	-	1	1	-	1
Dalykų moduliai							

18.	Anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas	1	1	1	1
19.	Įrodymo metodai. Sekos	1	1	1	1
20.	Kūrybinis rašymas	1	1	1	1
21.	Kalbos vartojimo praktika	1	1	1	1
22.	Biochemija	1	1	1	1
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti					
23.	Anglų k. (I užsienio k.) B2 kursas	1	1	1	1

XX SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.
BENDROSIOS NUOSTATOS

144. Gimnazija, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

145. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

145.1. formaliojo švietimo programą;

145.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

145.3. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

146. Gimnazija keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

XXI SKYRIUS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

147. Individualus ugdymo planas rengiamas:

147.1. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą ir formą bei mokymo organizavimo būdą;

147.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

148. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus). Pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

XXI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

149. Mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atitinkamai pritaikomas.

150. Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento ir kt.), aptariant su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Iš anksto yra susitariama kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

151. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei mokykloje priimtą pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.

152. Mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Bendrųjų programų nustatytų mokomųjų dalykų minimalaus pasiekimų lygio, todėl jie vertinami atsižvelgiant į jiems sudarytos programos įsisavinimą.

153. Mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, trimestro, pusmečio pažymiai turi būti patenkinami. Jei mokiny nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa turi būti peržiūrima: ji arba per lengva, arba per sunki.

XXII SKYRIUS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

154. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

155. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

156. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

156.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

156.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

XXIII SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

157. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

158. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 97–100 ir 154–160 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

159. Mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

159.1. mokiniai, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 97–100 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.
